МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «Школа № 81»

Принято Утверждено:

на педагогическом совете школы приказом директора

МАОУ «Школа № 81» МАОУ «Школа № 81»

Протокол № 7 от 24.08.2015 г Приказ №198 от 28.08.15

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 5 ЛЕТ**

**( с изменениями и дополнениями)**

**Нижний Новгород**

**2015 год**

 **Содержание**

1. Целевой раздел ООП ООО ………………………………………………………..….. 3

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………………… 3

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО ………………………………..................... 4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО …………………………… 5

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО …………………. 6

1.2.1. Общие положения …………………………………………………………………. 6

1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов….…………………………. 7

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования ……………………....... 22

1.3.1. Общие положения …………………………………………………………………..22

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных

 и предметных результатов……… ……………………………………………………… 24

1.3.3. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного

 к среднему общему образованию ……………………………………………………….30

1.3.4.Оценка результатов деятельности образовательного учреждения………………30

2. Содержательный раздел ООП ООО …………………………………………………. 31

2.1. Программа развития универсальных учебных действий ………………………… 31

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.… 56

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся………………….. ……….......57

2.4. Программа коррекционной работы …………………………………………………102

3. Организационный раздел ООП ООО …………………………………………………125.

3.1. Учебный план ………………………………………………………………………..127

3.2. Календарный учебный график……………………………………………………… 129

3.3. План внеурочной деятельности ……………………………………………………...129

3.4. Система условий реализации ООП …………………………………………………134

3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО …………………………... 135

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО …………………… 137

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО …………………….138

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО ……………………. 140

3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО ………………. 142

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий………….145

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой

системы условий ……………………………………………………………………………146

 Приложение

* Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности Приложения №№ 1-20
1. **Целевой раздел**
	1. ***Пояснительная записка***

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 81» (далее – МАОУ «Школа № 81»)-это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Нормативно-правовые документы, на основании которых создавалась программа:

* Конвенция о правах ребенка.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля 2017 г.)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 года (с изменениями от 29 декабря 2014 года N 1644, от 31декабря 2015 года N 1577)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015г.)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (15 мая, 30 июля 2014 г., 16 января, 7 июля, 3 декабря 2015 г., 24 марта 2016 г., 9 января 2017 г.
* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола №3/15 от28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
* Устав МАОУ «Школа № 81».

***1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного***

***общего образования***

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МАОУ «Школа № 81» разработана с учетом:

1. Образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), заинтересованных в интеллектуальном развитии, сохранении и укреплении здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности - подрастающего поколения.

2. Конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг, обусловлена качеством образования, личностно-ориентированным подходом в учебной деятельности, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением участников образовательных отношений.

3. Потребности учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми знаниями в соответствии с государственным стандартом, высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.

4. Материальной базой, профессионализмом педагогического коллектива.

Образование в современной школе должно отвечать запросам современного общества. В этой связи стратегическим ориентиром МАОУ «Школа № 81» является личность выпускника:

* любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной языки, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выделенные ориентиры определяют воспитание порядочного и патриотичного человека, инициативной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

На основании анализа данных факторов с учетом обозначенных стратегических ориентиров определена концептуальная идея программы: обеспечение качественного образования учащихся в условиях сохранения и укрепления здоровья, духовного совершенствования субъектов образовательной деятельности.

***С учетом социальных условий и концептуальной идеи программы сформулированы***

***цели основной образовательной программы:***

 развитие интереса к познанию, умений и стремлений заниматься самообразованием и

духовным самосовершенствованием на основе осмысления общечеловеческих и

национальных ценностей;

 развитие чувства национального достоинства, формирование осознанной гражданско-патриотической позиции, обретение опыта ее проявления, в том числе, в честном труде и

осознанном выборе профессии, потребности служения Отечеству;

 формирование у субъектов образовательной деятельности ценностного отношения к

здоровью, потребности в его сохранении и укреплении.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач:**

* обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов ООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* выявление и развитие способностей учащихся, в том числе способных детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического и прикладного творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

***1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования***

● принцип научности, предполагающий отбор для освоения учащимися научно обоснованных знаний, использование в преподавании научно-обоснованных методик, технологий;

● принцип аксиологического императива, предусматривающий проектирование и реализацию педагогического процесса как процесса осмысления учащимися общечеловеческих и национальных культурных ценностей, и обретения на их основе позитивного опыта жизнедеятельности в условиях современного социума;

● принцип системности, обеспечивающий целостность и логическую последовательность

усвоения содержания, и отражающий преемственность содержания, способов, средств и

форм обучения на всех общеобразовательных уровнях;

● принцип природосообразности, предусматривающий успешность образовательной деятельности при сохранении и укреплении здоровья, раскрытии его природной индивидуальности, а также соблюдения валеологических требований к организации образовательной деятельности;

● принцип системно-деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения учащихся в активную учебно-познавательную деятельность, как условие осознанного и прочного усвоения содержания программы;

● принцип диалогизации образовательной деятельности, предусматривающий включение учащихся в различные формы диалогового взаимодействия с целью обретения опыта диалога с окружающим миром и самим собой, развития коммуникативных способностей, а также развития речи в сочетании с общим развитием личности;

● принцип креативности, предполагающий создание условий для самореализации, творческого развития личности в образовательной деятельности, формирование опыта позитивной созидательной деятельности;

***Направленность образовательной программы***

ООП разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 10-15 лет. Программа ориентирована на потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в процессе получения базового уровня основного общего образования. Условия обучения учащихся с ОВЗ программа определяет с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (для учащихся с инвалидностью).

**Уровень основного общего образования**

В соответствии с Конституцией РФ основное общее образование является обязательным и общедоступным. Содержание образования соответствует возрастным особенностям подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению и ориентировано в первую очередь на деятельностный компонент, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы учащегося.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. В основной школе учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения.

***1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной***

***программы основного общего образования***

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Реализуемой в соответствии с ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития учащегося.

**1.2.2. Структура и содержание планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие

основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

 **Личностные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов проводится в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

Личностные результаты освоения ООП:

1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому

и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость

использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2) Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса, готовность и способность к ведению переговоров).

6) Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и формируют сами учащиеся;
* включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
* идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
* интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
* формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

7) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация

правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на различном виде транспорта и на дорогах.

8) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера

* способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* сформированность основ художественной культуры учащихся, как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
* эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
* способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека;
* потребность в общении с художественными произведениями;
* сформированность активного отношения к традициям художественной культуры, как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному

уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10) Осознанность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11) Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учащимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Метапредметные результаты, включают освоение учащимися межпредметных

понятий и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

***Межпредметные понятия***

 Усвоение межпредметных понятий лежит в основе формирования целостной естественнонаучной картины мира. Условием формирования межпредметных понятий (таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладевают смысловым чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

 При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать

информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание

выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В рамках реализации системно-деятельностного подхода проектная деятельность, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла проектной деятельности на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные, стоящей задаче, средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Учащимися будут освоены три группы **универсальных учебных действий**:

регулятивные, познавательные, коммуникативные.

***Регулятивные УУД***

 Умение самостоятельно ***определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,*** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

 анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

 идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

 выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

 ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

 формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

 обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно ***планировать пути достижения целей***, в том числе альтернативные, осознанно ***выбирать наиболее эффективные способы решения учебных*** и познавательных задач.

 Учащийся сможет:

 определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

 обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

 определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

 выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

 выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

 составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

 определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

 описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии

решения практических задач определенного класса;

 планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами*,* ***осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата****,* определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

 определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

 систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

 отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

 оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

 находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся

ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

 работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

 устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

 сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение ***оценивать*** правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

 определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

 анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

 свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

 оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

 обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

 фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

 Овладение основами ***самоконтроля, самооценки***, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

 Учащийся сможет:

 наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и

деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

 соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

 принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

 самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы

выхода из ситуации неуспеха;

 ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

 демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Познавательные УУД***

Ключевыми характеристиками познавательных УУД, являются:

* умение определять понятия;
* создавать обобщения, устанавливать аналогии;
* классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Благодаря освоению данной категории УУД учащийся сможет:

 подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и

свойства;

 выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

 выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

 объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

 выделять явление из общего ряда других явлений;

 определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной

данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

 строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

 строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

 самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и

применять способ проверки достоверности информации;

 вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

 объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

 выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее

вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

 делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

 Умение ***создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.***

 Учащийся сможет:

 обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

 определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные

логические связи с помощью знаков в схеме;

 создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

 строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

 создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

 преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

 переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или

формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

 строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее

алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

 строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

 анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

 Формирование и развитие ***экологического мышления***, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

 определять свое отношение к природной среде;

 анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

 проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

 прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие

другого фактора;

 распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите

окружающей среды;

 выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные

работы.

 ***Коммуникативные УУД***

Умение организовывать ***учебное сотрудничество*** и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

 Учащийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 корректно, и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

 Умение осознанно ***использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации*** для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

 определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

 отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

 представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

 соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

 использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

 использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

***Смысловое чтение***. Учащийся сможет:

 находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

 ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

 устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

 резюмировать главную идею текста;

 преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

 критически оценивать содержание и форму текста.

 Развитие мотивации к овладению культурой активного ***использования словарей и других поисковых систем.***

Учащийся сможет:

 определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

 осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

 формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации

результатов поиска;

 соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

 Формирование и развитие компетентности в ***области использования информационно-коммуникационных технологий*** (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи

своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями

коммуникации;

 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель

решения задачи;

 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

 использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

 **Предметные результаты освоения ООП** представлены в соответствии со спецификой учебных предметов основного общего образования, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты отражаются в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник

получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету. В планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми

принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены всеми учащихся. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое осуществляется в формате промежуточной аттестации, портфеля индивидуальных достижений, так и в конце обучения в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

 В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися, как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

 Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока

«Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить

возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Изучение **предметной области "Русский язык и литература"** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:

* включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
* осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
* получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области **"Иностранные языки"** обеспечит:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Изучение предметной области **"Общественно-научные предметы"** обеспечит:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Изучение предметной области **"Математика и информатика**"обеспечит:

* осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся разовьют логическое и математическое мышление, получат представление о математических моделях; овладеют математическими рассуждениями; научатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладеют умениями решения учебных задач; разовьют математическую интуицию; получат представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области **"Основы духовно-нравственной культуры народов России"** обеспечит**:**

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области "**Естественно-научные предметы**"обеспечит:

* формирование целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
* осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение предметной области "**Искусство"** обеспечит:

* осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно- эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
* развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
* формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Изучение предметной области "**Технология**"обеспечит:

* развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области **"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**"обеспечит:

* физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
* формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
* развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень (знание) | Второй уровень (переживание) | Третий уровень (действие, поступок) |
| приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни | формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом | приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия |

 Результаты первого уровня:

* приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества;
* о русских народных играх;
* о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной**

**работы.**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность

социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ОВЗ в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

* в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
* в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;
* в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
* в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата

 (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,

проявляющееся:

* в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
* в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
* в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в

 каких-либо областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

* в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной

 жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

* в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
* в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
* в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

* в расширении знаний правил коммуникации;
* в расширении и обогащении опыта коммуникации учащегося в ближнем и дальнем

окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

* в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
* в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
* в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
* в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно -временной организации, проявляющуюся:

* в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
* в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
* в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
* в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
* в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
* в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
* в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
* в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать

вопросы;

* в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
* в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
* в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть

понятым другим человеком;

* в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
* в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющихся:

* в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учащимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
* в освоение необходимых социальных ритуалов, в умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
* в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
* в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
* в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
* в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной**

**образовательной программы основного общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) является инструментом реализации требований ФГОС к результатам ООП ООО и направлена на обеспечение качества основного образования в МАОУ «Школа № 81». Система оценки реализуется в соответствии с Положением о системе оценки достижения планируемых результатов, Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования.

Основными направлениями системы оценки являются:

* ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов;
* обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление

образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования в образовательном учреждении.

Основным объектом системы оценки результатов образования выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО является комплексной, включает оценку достижения учащимися трёх групп результатов образования:

 предметных

 метапредметных

 личностных

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

 В оценке индивидуальных образовательных достижений учащихся педагогами МАОУ «Школа № 81» фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования. Его превышение позволяет выстраивать технологию проведения урока с учетом зоны ближайшего развития учащихся, формировать положительную учебную и социальную мотивацию, используя дифференцированных подход.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся.

***Результаты промежуточной аттестации***:

 представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся;

 отражают динамику формирования способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

  В целях эффективности,  внутренняя оценка образовательных  результатов учащихся включает в себя:

* указание технологии  оценивания, которая будет использоваться в ходе  образовательной деятельности и работать на повышение эффективности и доступности  образования;
* краткие сведения о способах  оценивания, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить процедура.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится в формах и порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

***Государственная итоговая аттестация*** является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП ООО. Порядок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними органами (по отношению к образовательному учреждению) органами, и является внешней оценкой.

К внешней оценке качества освоения основной образовательной программы так же относиться процедура в формате - Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

**1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Оценка ***личностных результатов*** образования.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1*. Личностное*, профессиональное, жизненное самоопределение.

2. *Смыслообразование*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной

деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и

тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен

задать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и

уметь на него отвечать.

3. *Нравственно-этическая ориентация*, в т.ч. и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Личностные УУД сформированы, если:**

* Учащийся умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.
* Учащийся понимает кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны.
* Учащийся осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат.

 У учащегося развита рефлексия.

 У учащегося сформирована учебная мотивация.

 У учащегося сформирована адекватная (возрасту) самооценка.

Сформированность личностных УУД отслеживается в единой структуре мониторинга формирования УУД учащихся основного общего образования.

**Цель мониторинга**: отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности личностных УУД на ступени основного общего образования.

Методики, представленные в диагностическом пакете, может провести психолог, педагог или социальный педагог, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Диагностика формирования личностных результатов учащихся на уровне основного общего образования:

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Для того чтобы мониторинг выполнял свою задачу на уровне основного общего образования, проводить его необходимо регулярно (ежегодно), на основе единой стандартной процедуры и подобранных методов анализа результатов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД/ показатель | Инструментарий | Оценивание  | Периодичность проведения | Сроки проведения |
| Личностные УУД |
| **1** | Жизненное, личностное самоопределение и профессиональное самоопределение, действие смыслообразования. |  5 классы«Кто я?»; «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой); «Методика изучения мотивации обучения учащихся при переходе из начальных классов в средние» (по методике М.Р. Гинзбурга); «Методика направленность на приобретение знаний или отметки (Ильина); «Методика изучения отношения к учению и учебным предметам (Казанцева). | ВысокийСреднийНизкий уровни (интерпретация согласно авторской методике) | 2 раза в год  |  I этап сентябрьII этап  май |
| **2** | Жизненное, личностное самоопределение и профессиональное самоопределение, действие смыслообразования |  6-9 классы«Кто я?»; «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой); «Методика изучения мотивации обучения учащихся при переходе из начальных классов в средние» (по методике М.Р. Гинзбурга); «Методика направленность на приобретение знаний или отметки (Ильина); «Методика изучения отношения к учению и учебным предметам (Казанцева). | ВысокийСреднийНизкий уровни (интерпретация согласно авторской методике) | 1 раз в год  |  май |

**Оценка метапредметных результатов образования.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных в четырех междисциплинарных учебных программах. Оценка достижения учащимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УУД/ показатель | Инструментарий | Оценивание | Периодичность проведения | Сроки проведения |
| **Коммуникативные УУД** |
| **1** |  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов, разрешение конфликтов. | 5 классы«Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской); «Методика Коммуникативная компетентность (Михельсона); Дж. Морено Социометрия. |  ВысокийСреднийНизкий уровни (интерпретация согласно авторской методике) |  2 раза в год |  I этап сентябрьII этап  май |
| **2** | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов, разрешение конфликтов. | 6-9 классы«Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской); «Методика Коммуникативная компетентность (Михельсона); Дж. Морено Социометрия. |  ВысокийСреднийНизкий уровни (интерпретация согласно авторской методике) | 1 раз в год | май |
| **Регулятивные УУД** |
| **1** | Целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка, контроль. | * 5 - классы
* «Счет по Крипелину»; «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Александровской).
 | ВысокийСреднийНизкий уровни (интерпретация согласно авторской методике) | 2 раза в год |  I этап сентябрьII этап  май |
| **2** | Целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка, контроль. | * 6 -9 классы

 «Счет по Крипелину»; «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Александровской). | ВысокийСреднийНизкий уровни (интерпретация согласно авторской методике) | 1 раз в год | май |
| **Познавательные УУД** |
| **1** |  Общеучебные действия, универсальные логические действия | * 5 -классы
* «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой»; «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Александровской).
 | ВысокийСреднийНизкий уровни (интерпретация согласно авторской методике) | 2 раза в год | I этап сентябрьII этап май |
| **2** |  Общеучебные действия, универсальные логические действия | * 6 -9 классы
* «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой»; «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Александровской).
 |  ВысокийСреднийНизкий уровни (интерпретация согласно авторской методике) | 1 раз в год | май |

**Оценка предметных результатов образования.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, наиболее адекватных содержанию учебных предметов, в том числе— метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом

уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации дифференцированной работы с учащимися.

Для описания достижений учащихся устанавливаются следующие уровни.

***Базовый уровень*** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует ***оценка «удовлетворительно»*** (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Таким образом, выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

● ***повышенный уровень*** достижения планируемых результатов, ***оценка «хорошо»*** (отметка «4»);

● ***высокий уровень*** достижения планируемых результатов***, оценка «отлично»*** (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень подготовки учащихся достижения, которых ***ниже базового***, определяются как пониженный уровень достижений, ***оценка «неудовлетворительно»*** (отметка «2»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Учащимися, которые демонстрируют пониженный уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценочные процедуры  | Инструментарий |
| Стартовая диагностика  | Стартовые («входные») проверочные работы по учебным предметам |
| Текущее оценивание предметнойобученности | Самостоятельные работы, проверочные работы, контрольные работы, учебно-познавательные задачи, диагностические работы |
| Итоговая оценка предметной обученности  | Итоговые контрольные работы по предметам |

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур

разрабатывается педагогами МАОУ «Школа № 81» и систематизируется в банке « оценочно-методических процедур».

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к**

**среднему общему образованию.**

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только

предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится»

планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

● результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем

предметам, в том числе за комплексные работы на межпредметной основе;

● оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

● оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

● оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом и повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимися основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности. Педагогический совет МАОУ «Школа № 81» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

**1.3.4. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов ООП ООО с учетом:

● результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

● условий реализации ООП ООО;

● особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы образовательного учреждения.

**2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

***2.1. Программа развития универсальных учебных действий.***

 Программа развития универсальных учебных действий (далее -УУД) в основной школе определяет:

– цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий на уровне основного образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;

– планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения ООП ООО;

– ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Основные направления деятельности по развитию УУД.

***Цели программы развития универсальных учебных действий***: обеспечение умения учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и развивающего потенциала основного общего образования.

***Задачи программ развития универсальных учебных действий:***

1. установить ценностные ориентиры на ступени основного общего образования;
2. определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
3. выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;
4. обеспечить развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин

Программа развития УУД направлена на:

* реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала ООП;
* повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы.

 Программа развития УУД обеспечивает:

1. развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

2. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

 3. формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

4. повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

5. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

6. овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими учащимися и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

7. формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они: носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

 Универсальные учебные действия выполняют в учебной деятельности следующие ***функции:***

1.Регуляция учебной деятельности:

- принятие и постановка учебных целей и задач,

- поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач,

- контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

2.Создание условий для саморазвития и самореализации личности

- готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться,

- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе,

- развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

3. Обеспечение успешности обучения

- успешности усвоения знаний, умений и навыков;

- формирование целостной картины мира;

- формирование компетентностей в любой предметной области познания.

***Виды универсальных учебных действий***, формируемых в учебной деятельности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. ***Личностные*** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях).
2. ***Регулятивные*** (обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности)
3. ***Познавательные*** (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией).

4. ***Коммуникативные*** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды УУД** | **Состав УУД** | **Характеристика УУД** | **Типовые задания** |
| Личностные | Самопознание и самоопределение  | построение образа «Я» («Я-концепции»), включая самоотношение и самооценку  | Участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации; самооценка события, происшествия; дневники достижений. |
| формирование идентичности личности  |
| личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе  |
| Смыслообразование и смыслопорождение  | установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов  |
| установление связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом |
| Нравственно-этическое оценивание | выделение морально-этического содержания событий и действий |
| построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора  |
| нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм  |
| ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора  |
| Регулятивные  | Целеполагание | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  | «Преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «Ищу ошибки». |
| Планирование | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  |
| составление плана и последовательности действий  |
| Прогнозирование | предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик  |
| Контроль сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  |
| Коррекция | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  |
| Оценка | выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  |
| осознание качества и уровня усвоения  |
| Волевая саморегуляция  | способность к волевому усилию - выбору в ситуации конфликта мотивов  |
| способность к преодолению препятствий |
| способность к мобилизации сил и энергии эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями |
| Познавательные | Общеучебные универсальные учебные действия | самостоятельное выделение и формулирование учебной цели  | «Найди отличия» (можно задать их количество); «Поиск лишнего»; «Лабиринты»; «Цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.  |
| информационный поиск  |
| знаково-символические действия  |
| структурирование знаний  |
| произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)  |
| смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения  |
| рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность  |
| выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий |
| Логические универсальные учебные действия | анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков  |
| синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов  |
| выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов  |
| подведение под понятия, выведение следствий  |
| установление причинно-следственных связей  |
| построение логической цепи рассуждения  |
| выдвижение гипотез, их обоснование  |
| доказательство |
| Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы  |
| самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  |
| Коммуникативные | Коммуникация как взаимодействие – действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности | учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии  | Составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; магнитофонный опрос; «Отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» …  |
| учет разных мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве  |
| формулирование собственного мнения и позиции  |
| Коммуникация как кооперация – согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов  |
| умение строить понятные для партнера высказывания  |
| умение контролировать действия партнера |
| Коммуникация как условие интериоризации – действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии  | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| умение задавать вопросы  |  |
| умение использовать речь для регуляции своего действия  |

**Развитие УУД в сферах образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| УУД  классы | Место в структуре образовательной деятельности |
| 5 класс: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности; освоения личностного смысла учения; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей учащийся; знание прав учащихся и умение ими пользоваться. | В рамках урочной и внеурочной деятельности: решение учебных ситуаций (проблема, оценка и др.), учебных задач (на мотивацию, на нравственно-этическое оценивание, на смыслообразование и др.), этические беседы, лекции, тематические вечера, классные часы, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность |
| 6 класс: создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). | В рамках урочной и внеурочной деятельности: решение учебных ситуаций (проблема, оценка и др.), учебных задач (на мотивацию, на нравственно-этическое оценивание, на смыслообразование и др.), этические беседы, лекции, тематические вечера, классные часы, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность |
| 7 класс: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов | В рамках урочной и внеурочной деятельности: решение учебных ситуаций (проблема, оценка и др.), учебных задач (на мотивацию, на нравственно-этическое оценивание, на смыслообразование и др.), этические беседы, лекции, тематические вечера, классные часы, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность. |
| 8 класс: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; участие в общественной жизни на уровне школы и социума; | В рамках урочной и внеурочной деятельности: решение учебных ситуаций (проблема, оценка и др.), учебных задач (на мотивацию, на нравственно-этическое оценивание, на смыслообразование и др.), этические беседы, лекции, тематические вечера, классные часы, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность |
| 9 класс: знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовность к выбору профильного образования; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | В рамках урочной и внеурочной деятельности: решение учебных ситуаций (проблема, оценка и др.), учебных задач (на мотивацию, на нравственно-этическое оценивание, на смыслообразование и др.), этические беседы, лекции, тематические вечера, классные часы, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность |
| 5 класс: постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; | -творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. |
| 6 класс: принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи; умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | -творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. |
| 7 класс: формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи. | -творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. |
| 8 класс: умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. | -творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. |
| 9 класс: умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности. | творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность. |
| 5 класс: самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. | -задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| 6 класс: выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | -задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| 7 класс: свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. | -задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| 8 класс: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. | -задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| 9 класс: умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. | -задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование;- смысловое чтение и извлечение необходимой информации. |
| 5 класс: участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений. | -групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - дискуссии; -самоуправление;  - конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы |
| 6 класс: понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. | -групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - дискуссии; -самоуправление;  - конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы |
| 7 класс: умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. | -групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - дискуссии; -самоуправление;  - конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы |
| 8 класс: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватное межличностное восприятие партнера. | -групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - дискуссии; -самоуправление;  - конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы |
| 9 класс: разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешение конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий; стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий. | -групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; - дискуссии; -самоуправление;  - конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы-психологические практикумы, тренинги, ролевые игры |

Требования к развитию **универсальных учебных действий** находят отражение в планируемых результатах **освоения программ учебных предметов**. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

 **Предмет «Русский язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие учащихся, посредством «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». В процессе освоения системы понятий и правил русского языка у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия.

 **Предмет «Литература»** способствует личностному развитию учащихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Стратегия смыслового чтения» в рамках изучения литературы способствует развитию универсальных учебных действия .

 **Предмет «Иностранный язык»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие учащихся, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учащихся формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

**Предмет «История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащихся. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

 Аналогична связь УУД **с предметом «Обществознание»,** который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учащихся, чему способствует «формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

 **Предмет «География»,** наряду с достижением предметных результатов, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ -компетентность». Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

 **Предмет «Математика»** направлен, прежде всего, на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

**Предмет «Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

**Предмет «Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

**Предмет «Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ -компетентность».

 Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащихся. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

**Предмет «Химия»,** наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»** способствуют личностному развитию учащихся, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

**Предмет «Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие учащихся.

 **Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций».

Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

 Развитие УУД на уровне общего образования проводится также в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды. ***Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся.***

На уровне основного образования формы и виды сотрудничества учащихся весьма многообразны и нередко выходят за рамки школы. Однако по-прежнему большие возможности предоставляет организация совместной деятельности учащихся на уроке, поскольку она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения заданий, учитывать позиции участников и др.

 Работа учащихся в группе помогает созданию учебной мотивации, пробуждению в учащихся познавательного интереса, стремления к успеху и одобрению, способности к самостоятельной оценке своей работы, формированию умения общаться и взаимодействовать с другими детьми.

Развитие коммуникативных способностей осуществляется с использованием такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает учащимся сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Естественны и органичны дискуссии между учащимися в контексте проектных форм деятельности, направленных на решение конкретной проблемы (задачи) или создание определённого продукта. Для них характерно совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно то, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

**Проектная и исследовательские виды деятельности как основа для развития**

**УУД в школе.**

Огромное достоинство проектного метода связано с тем, что учащийся выступает в качестве активного субъекта деятельности, что мобилизует потенциал всех его способностей. Это не только обмен информацией и организация совместных действий, но и ориентировка в эмоционально-психологических потребностях партнёров по совместной деятельности. Немалую роль в развитии коммуникативной деятельности учащихся играет и характер сотрудничества с учителем. Достижение исследовательских и интеллектуальных умений обеспечено системой условий, в которые входят следующие:

 ● создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса);

 ● рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения;

● обеспечение эмоционального благополучия учащихся;

● удовлетворение познавательной потребности;

● удовлетворение потребности в межличностном общении;

● развитие способности к самоуправлению своей деятельностью — рефлексивной саморегуляции;

● дифференциация и индивидуализация содержания образования;

● дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

* видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно экономический механизм внедрения);
* содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
* количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
* длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
* дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* исследовательская практика учащихся;
* образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
* ученическое научное общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

 **Основы формирования ИКТ — компетентности в основной школе**

 Элементами образовательной ИКТ-компетентности являются:

***Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:***

* понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
* подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
* включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
* базовые действия с экранными объектами;
* соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
* информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* вход в информационную среду образовательного учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
* обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
* вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
* использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
* соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

**Основные ИКТ-компетенции**

***Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка***

* цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
* создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
* обработка фотографий;
* видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

 Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

***Создание письменных текстов***

 Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

* ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
* базовое экранное редактирование текста;
* структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
* создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
* издательские технологии.

 Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

***Создание графических объектов***

* создание геометрических объектов;
* создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
* создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
* создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
* создание мультипликации в соответствии с задачами;
* создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

 Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика.

***Создание музыкальных и звуковых объектов***

* использование музыкальных и звуковых редакторов
* использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная (внеучебная) деятельность.

***Создание сообщений (гипермедиа)***

* создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
* цитирование и использование внешних ссылок;
* проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.

***Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)***

* понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
* формулирование вопросов к сообщению;
* разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
* деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
* описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
* работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
* избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметах: литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.

***Коммуникация* и социальное взаимодействие**

* выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
* участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
* посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
* личный дневник (блог);
* вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
* форум;
* игровое взаимодействие;
* театральное взаимодействие;
* взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
* видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
* образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
* информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

 Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочных активностях.

**Поиск информации**

* приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
* приемы поиска информации на персональном компьютере;
* особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются в курсе Истории, а так же во всех предметах.

 **Организация хранения информации**

* описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;
* система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;
* формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;
* поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных
* определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: литература, технология, все предметы.

**Анализ информации, математическая обработка данных**

* проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
* постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

 Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика.

**Моделирование и проектирование. Управление**

* моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
* конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделирование с использованием средств программирования;
* проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
* проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентностности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащихся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего, – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

***Система оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УУД/ показатель | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения |
|  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов, разрешение конфликтов. | 5 классы«Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской); «Методика Коммуникативная компетентность (Михельсона); Дж. Морено Социометрия. |  Наблюдение  Тестирование  |  2 раза в год |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка вопросов, разрешение конфликтов. | 6-9 классы«Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской); «Методика Коммуникативная компетентность (Михельсона); Дж. Морено Социометрия. |  Наблюдение  Тестирование  | 1 раз в год |
| Жизненное, личностное самоопределение и профессиональное самоопределение, действие смыслообразования. |  5 классы«Кто я?»; «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой); «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (по методике М.Р. Гинзбурга); «Методика направленность на приобретение знаний или отметки (Ильина); «Методика изучения отношения к учению и учебным предметам (Казанцева). | Тестирование Наблюдение | 2 раза в год  |
| Жизненное, личностное самоопределение и профессиональное самоопределение, действие смыслообразования |  6-7 классы«Кто я?»; «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой); «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (по методике М.Р. Гинзбурга); «Методика направленность на приобретение знаний или отметки (Ильина); «Методика изучения отношения к учению и учебным предметам (Казанцева). | АнкетированиеНаблюдение | 1 раз в год  |
| Целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка, контроль. | * 5 - классы
* «Счет по Крипелину»; «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности школьников (Александровской).
 | ТестированиеНаблюдение | 2 раза в год |
| Целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка, контроль. | * 6 -7 классы

 «Счет по Крипелину»; «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности школьников (Александровской). | Тестирование Наблюдение | 1 раз в год |
|  Общеучебные действия, универсальные логические действия | * 5 -классы
* «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой»; «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности школьников (Александровской).
 | Тестирование Наблюдение | 2 раза в год |
|  Общеучебные действия, универсальные логические действия | * 6 -7 классы
* «Оценка сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой»; «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности школьников (Александровской).
 |  Тестирование Наблюдение | 1 раз в год |

***Мониторинг успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.***

 Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

 Задачи мониторинга:

 • оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования;

• оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;

 • определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий;

 • внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся уровня основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

 Предметные и метапредметные результаты обучения.

 Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности).

 Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства школы проводят:

1. Администрация МАОУ «Школа № 81»;
2. Педагоги-психологи школы;
3. Методические объединения учителей-предметников;
4. Методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

1. анкетирование;
2. сбор информации;
3. собеседование;
4. педагогическое наблюдение;
5. педагогический анализ;

Средства мониторинга:

 входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;

 административные контрольные работы и тесты;

 психологические тесты.

По результатам проведенного мониторинга вносятся коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся3 уровня образования с учетом полученных данных.

***2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.***

Рабочие программы учебных предметов, , курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Рабочие программы разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

* 1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
	2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
	3. тематическое планирование.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, приведено в ***Приложении*** к ООП ООО:

1. Русский язык – приложение 1
2. Литература - приложение 2
3. Иностранный язык (английский язык)- приложение 3
4. Математика - приложение 4
5. Алгебра – приложение 5
6. Геометрия - приложение 6
7. Информатика - приложение 7
8. История - приложение 8
9. Обществознание - приложение 9
10. География - приложение 10
11. Биология - приложение 11
12. Физика - приложение 12
13. [Химия](http://81school.edunn.ru/sites/default/files/xumua%208-9_4.docx) - приложение 13
14. Музыка - приложение 14
15. Изобразительное искусство - приложение 15
16. Физическая культура - приложение 16
17. Основы безопасности жизнедеятельности - приложение 17
18. Технология (мальчики) + технология (девочки)- приложение 19,20

 В Приложении 18 представлены все программы курсов Внеурочной деятельности.

***2.3. Программа воспитания и социализации учащихся***

**2.3.1. Актуальность программы**

 Изменения в государстве и обществе последних десятилетий ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности учащегося, его гражданской идентичности, духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и учащихся в целях эффективного решения общих задач.

 Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогической деятельности в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы образовательного учреждения, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

 Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

 Программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

 **В МАОУ «Школа № 81» реализуется воспитательная система «Новое поколение».**

 Воспитательную систему педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 81» рассматривает в контексте главного стратегического направления школьного образования и воспитания, обозначенного в концепции модернизации современного российского образования как обеспечение перехода от тоталитарного, иерархического устройства школы к построению свободной открытой, многомерной и вариативной образовательной системы.

 Системообразующими компонентами являются гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, воспитание. Также большое внимание уделяется эстетическому и семейному воспитанию.

 Воспитательная система является нормативно-организационной основой совершенствования системы воспитания в школе. Она представляет:

· во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

· во-вторых, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности (учебный процесс, воспитательная работа, методическая работа, деятельность в системе дополнительного образования и т.д.);

· в-третьих, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования и воспитания в школе.

 Главной задачей воспитательной системы МАОУ «Школа № 81» «Новое поколение» является: Создание условий для многогранного развития личности школьников, его самореализации в жизни, формирование патриотических, гражданских и духовно-нравственных ценностей через социальное партнерство с семьей, обществом.

 МАОУ «Школа № 81» ориентирована на развитие способностей учащихся и педагогов генерировать концептуальные идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности в необычных сочетаниях, проектировать `ситуации успеха и вести конструктивный диалог. Это достигается путем создания системы благоприятных условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности, формирования у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству, социального развития личности, развития социального интеллекта и рефлексии.

 Образование все более начинает осознаваться как сложный социокультурный процесс, как личностно-ориентированная культурная деятельность. Система образования рассматривается как система условий для личностного становления, культурного саморазвития. Это означает, что сегодня главным направлением построения и развития любого образовательного учреждения является создание условий для развития учащегося, создание социокультурной среды.

 Идея формирования социкультурного образовательного пространства как условия обучения, воспитания школьников имеет объективную обусловленность. Социокультурное образовательное пространство не может быть четко и однозначно описано, так как оно объективно обладает высокой степенью неопределенности: оно априори должно быть избыточным и многовариантным, что обеспечивает свободное развитие, следовательно, осуществление подлинно гуманистической образовательной деятельности.

 Соединение базового школьного и дополнительного образования создает действительные предпосылки всестороннего и многогранного образовательно-воспитательного воздействия на личность, обеспечивает формирование, развитие и воспитание у подрастающего поколения тех свойств и качеств, которые дают ему возможность жить и трудиться в новых динамично развивающихся социально-экономических условиях. Участие учащихся в объединениях по интересам способствует формированию компетенций: учебно-познавательных, ценностно-смысловых, коммуникативных, общекультурных, личностного самосовершенствования.

**2.3.2. Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся:**

 Целью воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

 На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

 Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми  являются следующие ценности:

1. патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
2. социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
3. гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и  семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
4. семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
5. труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
6. наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
7. традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных  школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
8. искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
9. природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
10. человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования  опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

Задачи воспитания и социализации учащихся основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

(***ценности****:* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

1. **Воспитание социальной ответственности и компетентности**

**(*ценности****:* правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны).

1. **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

***(ценности:*** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

1. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

***(ценности:*** жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

1. **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

***(ценности:*** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

*(****ценности:*** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации учащихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

* социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
* социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
* социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему району, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

понимание взаимной связи здоровья, экологического качества

окружающей среды и экологической культуры человека;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

•  опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) и лицам их пропагандирующим.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости , научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

**2.3.6. Реализация основных направлений организации воспитания и социализации учащихся**.

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| • Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Нижнего Новгорода и Нижегородской области.• Знакомство с героическими страницамиистории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. Знакомство с подвигами героев Российской армии, защитниках Отечества, Днями воинской славы и Победами Российской армии.• Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.• Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.• Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.• Получение опыта межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. • Знакомство и историей и выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | • традиционное проведение мероприятий в рамках празднования Государственных праздников России (День Конституции, День народного единства). Проведения Дня Гражданской активности.Курс внеурочной деятельности «Я – гражданин»Кружок «Подросток и закон»• традиционное проведение общегосударственных праздников (День Защитника Отечества, День Победы), радиопередачи, посвящённые Дням воинской славы, уроки мужества, выпуск тематических стенгазет, акции «Салют Победа!», «Бессмертный батальон», «Подарок ветерану» и др.Шефство над памятникам воинам-сормовичам на Старосормовском кладбище, а также памятным знаком 245 ОТП на территории школы. Кружок «Школьный музей»ВПК «Ростки России»• изучение школьных предметов, тематические экскурсии в краеведческие музеи г.Нижнего Новгорода и Нижегородской области области.Курсы внеурочной деятельности «Юный историк», «Наследие веков живое».• традиционное проведение государственных праздников, участие в программах музеев, библиотек города участие обучающих в муниципальных и региональных мероприятиях патриотической направленности;Работа военно-патриотического клуба «Ростки России»• работа ученического самоуправления, детских общественных объединений•  творческие конкурсы, фестивали, тематические праздники; организация и проведение национально-культурных праздников;• организация встреч с интересными людьми, родителями-выпускниками школы, проведение юбилейных праздников, вечера встречи с выпускниками. |

***2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| • Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. • Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Приобретение опыта и осваивание основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.• Участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролирование выполнения учащимися основных прав и обязанностей; защита прав учащихся на всех уровнях управления школой и т. д.• Участие в разработке (на основе полученных знаний) и реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, района, города. | • тематические классные часы, беседы.Работа органа ученического самоуправления «Большой совет».• Проведение классных часов социального направления развития личностиРабота курса внеурочной деятельности «Школа общения»Кружок «Я и моя школа»• участие в общественной жизни школы Района, города.• участие в школьном самоуправлении, дежурству по школе, по классу, организация и проведение игровых программ, спортивных и внеклассных мероприятий (праздники, проекты, походы, экскурсии).• создание и реализация проектов, участие в выставках; концерты в доме ветеранов войны и труда, участие в муниципальном конкурсе по озеленению школы, в акции «Сормово очистим сами», в благотворительных акцияхРабота курса внеурочной деятельности «Я – гражданин» |

***3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий с учащимися** |
| • Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед.• Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.• Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.• Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.• Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.• Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций. | • Тематические классные часы «Что такое хорошо? И что такое плохо?», «Культура и бескультурье», «Взаимоотношения в коллективе»; классные часы по этике и эстетике, духовности и нравственности;• проведение экологических субботников, акции «Сормово очистим сами» и др. • проведение дня Пожилого человека, благоустройстве территории близлежащих детских садов, территории школы, речки Параши; Акция «Помоги другу», и др.* проведение классных часов по духовно-нравственному развитию личности»;

• проведение бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнение совместно с родителями творческих проектов и презентаций, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями, составление генеалогического дерева семьи; участие в региональном конкурсе семейных социальных проектов, «Семья года», «Моя семья в истории моей страны»;• Курс внеурочной деятельности" Религии России»,. сотрудничество с культурно-просветительским центром имени Сергия Радонежского (на базе школы), участие в просветительском проекте «Сормовская слобода» |

***4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** **с учащимися** |
| •Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.•Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.•Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды. Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»). •Проведение школьного экологического мониторинга, включающего:* систематические и целеленаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы;
* мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, районе, городе Н.Новгород;
* выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
* разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма
 | * проведение бесед по здоровью и ЗОЖ,

проведение акций «Чистая книга», «Верить. Жить. Творить» и др.;* проведение спортивных спортивно

оздоровительных мероприятий, Соревнований по различным видам спорта, проведение Малых Олимпийских игр и др.* Работа спортивных секций и ВПК «Ростки

России»; участие учащихся в школьных, муниципальных, региональных соревнованиях, олимпиадах в различных видах спорта; * Проведение бесед педагогами, школьными

психологами, медицинскими работниками, родителями).о здоровье и ЗОЖ, классных часов социального направления развития личности, мероприятия в рамках воспитательных систем (уроки здоровья и др.)* Проведение экологических акций;

Работы кружка «Юный эколог» экологической направленности;Курса внеурочной деятельности «Биология для любознательных»Организация летней трудовой практики по благоустройству школьной территории;проведение предметных недель;Участие в экологических конкурсах различных уровней. |

***5.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий с учащимися** |
| • Участие в подготовке и проведении предметных недель.• Участие в олимпиадах по учебным предметам. • Участие в экскурсиях на предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.• Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей. • Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.• Приобретение умения и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. • Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.• Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. | * Интеллектуальный профориентационный марафон; неделя детской книги;
* олимпиады;
* профориентационная деятельность: ярмарка

образовательных услуг, экскурсии на предприятия города Н.Новгорода;* участие в муниципальном конкурсе « В мире

профессий»; «Профориентационный марафон»•  тематические классные часы;• организация работы «Трудового сектора», озеленение кабинетов, школы, генеральная уборка помещений;• трудовые десанты• встречи-беседы с успешными и интересными людьми;• научно – исследовательская деятельность в рамках НОУ. |

1. ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий с учащимися** |
| •Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. •Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.•Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.•Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам•Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.•Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.•Участие в оформлении класса и школы, озеленении и благоустройстве школьной территории. | * встречи с представителями творческих профессий;

классные часы духовно-нравственного направления, внеклассные мероприятия, беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др.;•участие в конкурсах и мероприятиях краеведческой направленности; Работа кружка «Школьный музей»Экскурсии в музей Художественных промыслов и др.Экскурсии, к памятникам культуры и на объекты современной архитектуры, музеи, выставки;* Конкурсе «Сормовская лирическая» и др., военно-патриотической песни, посещение концертов исполнителей народной музыки, театрализованных представлений;

•конкурсы творческих работ школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня: «Мир глазами детей», «МЧС России - глазами детей», «Мастерская Деда Мороза»; « Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам», фестиваль творчества кадет «Юные таланты отчизны», праздничные концерты, тематические вечера;•выпуск тематических стенгазет; плакатов;создание фильмов, мультимедийных презентаций, творческая деятельность над выпуском газеты «Максимум», раиопередач. |

**2.3.7. Совместная деятельность ОО с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Социальные партнеры*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Воинская часть № 54046 | Сотрудничество по военно-патриотической направленности.Профориентационноевзаимодействие. Использованиересурсов для подготовки к военно-патриотическим конкурсам и мероприятиям.  |
| Центр детского творчества Сормовского районаМБОУ ДОД ДДТ им.В.П.Чкалова  | Сотрудничество в сфередополнительного образования учащихся повоенно-патриотическойнаправленности |
| Музей завода «Красное Сормово»Музей завода «Сокол»НООПО им.А.НевскогоНижегородский музей современного искусства | Сотрудничество в сфередополнительного образования учащихся повоенно-патриотическойнаправленности |
| Центр подготовки спасателей Нижегородской области,Отряд спасателей города Нижний НовгородПожарная часть | Профориентационноевзаимодействие. Использованиересурсов для подготовки к военно-патриотическим и спортивно-спасательным конкурсам и мероприятиям |
| Туристическая фирма «Пилигримм-НН» | Развитие познавательного интересак истории родного края: экскурсионные туры |
| Здоровье сберегающее воспитание | МОУ ДОД ДЮЦ «Сормович»МОУ ДЮЦ «Нижегородец»ФОК «Юность» | Сотрудничество в сфередополнительного образования по физкультурно-оздоровительнойнаправленности, использованиересурсов при проведении совместных массовых мероприятий |
| Государственное бюджетное медицинскоеучреждение Нижегородской областнойВрачебно-физкультурный диспансер,НИИ Гастроэнтерологии НО | Сотрудничество в сферепрофилактики употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ, здоровье сбережения. |
| Нижегородскийобластной наркологический диспансер, ПМПК Сормовского района | Сотрудничество в сфере профилактики употребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ |
| Нравственное и духовное воспитание | Культурно-просветительский центр им. прп. Сергия Радонежского | Сотрудничество в сфере духовно-нравственного просвещения и пропаганды, методического обучения |
| Библиотека им.Л.Кассиля, Библиотека им.М-Печерского | Использование ресурсовбиблиотеки для пропаганды духовно-нравственного воспитания |
| Отдел образования икатехизации Нижегородской епархии | Сотрудничество в сфере научно-методической, нормативной помощи повопросам духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического и православно-ориентированного образования |
| Воспитаниеположительногоотношения ктруду итворчеству | ГУ Центр занятостинаселения Сормовского района | Профориентационноевзаимодействие. Трудоустройствонесовершеннолетних Кадровый подбор |
| Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия | Профориентационноевзаимодействие, использованиересурсов НИУ для развития и поддержки одаренных учащихся |
| Сормовский механический техникум | Профориентационное взаимодействие |
| Воспитание семейных ценностей | Центр детского творчества Сормовского районаМБОУ ДОД ДДТ им.В.П.Чкалова, научно-практическаялаборатория по проблемам воспитания и семьи | Взаимодействие по проблемам организации взаимодействия с семьей |
| Экологическое воспитание | Комитет защиты окружающей среды г.Нижнего Новгорода | Учебно-исследовательскаядеятельность учащихся |
| Центр детского творчества Сормовского районаМБОУ ДОД ДДТ им.В.П.Чкалова | Привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах экологическойнаправленности, методическиеконсультации по развитиюэкологического направления в ОУ. |
| Культуро творческое и эстетическоевоспитание | Библиотека им.Л.Кассиля, Библиотека им.М-Печерского | Использование ресурсовбиблиотек для развития учащихся, участиев библиотечных проектах, конкурсах,проведение совместных мероприятий |
| Кинотеатры«Сормовский»,«Буревестник» | Использование ресурсовкинопроката для знакомства учащихсяс произведениями киноискусства,проведение тематических лекций |
| ЦДТ Сормовского района | Привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах, развитие иподдержка учащихся, проявляющих интерес к разнообразным видамдеятельности, методическиеконсультации для педагогов и классных руководителей |
| МБОУ центр «Арина»детские подростковые клубы «Ракета», «Орбита» | Сотрудничество в сфереДополнительного образования похудожественной направленности,использование ресурсов припроведении совместных массовых мероприятий, организация летнего отдыха |
| ГОУ ДОД ЦентрЭстетического Воспитания учащихся и подростков | Привлечение учащихся к участиюв творческих конкурсах, развитие иподдержка учащихся, проявляющихинтерес к разнообразным видамдеятельности, методическиеконсультации для классныхруководителей и педагоговдополнительного образования. |
| Учреждения культуры г.Нижнего Новгорода (театры, музеи, выставки и др.) | Культурно-досуговое,нравственно-эстетическое направлениевзаимодействия. |
| Профилактика ассоциального поведения | ОДН №8 Сормовскогор-на г. Н. Новгорода | Проведение профилактических бесед, индивидуальная работа с детьми и их семьями, стоящими на всех видахучёта, участие в работе Совета по профилактике, взаимодействие врамках проведения профилактических акций |
| КДН администрацииСормовского районаг.Н.Новгорода | Правовое воспитание, проведениепрофилактических бесед,индивидуальная работа с детьми и их семьями, стоящими на всех видах учета |
| Нижегородскийобластной наркологический диспансер, ПМПК Сормовского района | Сотрудничество в сфере профилактики употребления ПАВ, пропаганде ЗОЖ, взаимодействие в рамках профилактических акций |
| Прокуратура Сормовского района | Правовое воспитание, проведение бесед и лекций с учащимися и родителями |

**Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации.**

Учащиеся должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Поэтому организация работы по профессиональной ориентации (далее - профориентации) учащихся при получении основного общего образования является одной из основных образовательных задач Учреждения и одним из ключевых результатов освоения ООП ООО, обеспечивающим формированность у учащихся:

* представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
* универсальных компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями; способности осуществить осознанный выбор выпускником основного общего

образования профиля обучения на уровне среднего общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты работы по профориентации достигаются за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель профориентационной работы: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся при получении основного общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике Учреждения по профориентации.

Содержание работы по профориентации обучающихся направлено:

* на овладение учащимися универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;
* проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Содержание основано на развитии деятельности учащихся, обеспечивающей формирование способности учащихся к ответственному выбору будущей профессии

Развитие деятельности учащихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения рабочих программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в результате проектной деятельности .

**Планируемые результаты:**

* сформированное действие целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или не доопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
* сформированные рефлексивные действия: - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации; умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
* осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы.
* формируемые компетенции: социально-экономическая компетенция -совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;
* формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

**Мониторинг эффективности профориентационной работы**

* 1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
	2. Опросник по карте интересов.
	3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.
	4. Методика определения активности учащихся.

**Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Учреждения, совместной деятельности Учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.**

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечивается сформированной социальной средой Учреждения и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

1. **Организационно-административный этап** (ведущий субъект — директор, заместители директора Учреждения) включает:

* создание среды Учреждения, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* формирование уклада и традиций Учреждения, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей (законных представителей) в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
* развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
* адаптацию процессов стихийной социальной деятельности учащихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
* координацию деятельности агентов социализации учащихся — сверстников, учителей, родителей (законных представителей), работников Учреждения, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
* создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
* создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
* поддержание субъектного характера социализации учащегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.
1. **Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив Учреждения) включает:
* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
* создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
* создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
* обеспечение возможности социализации учающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
* определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
* использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).
1. **Этап социализации обучающихся** включает:
* формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
* усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
* формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
* достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
* умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
* поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
* активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
* регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
* осознание мотивов своей социальной деятельности;
* развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
* владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия Учреждения в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования - дать учащимся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами

**Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом:

* урочной и внеурочной деятельности,
* форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,
* методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды Учреждения.

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся являются:

* психолого-педагогическое консультирование,
* метод организации развивающих ситуаций,
* ролевые, ситуационно-ролевые игры.

Психолого-педагогическая консультация предполагает идентификацию проблемной ситуации учащегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Цель консультации - создание у учащегосч представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1. эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
2. информационной поддержки учащегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
3. интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций - осуществление педагогом поддержки в решении учащимся значимой для него проблемной ситуации. При организации развивающих ситуаций педагог использует и комбинирует самые разнообразные педагогические средства, вовлекает учащегосч в разнообразные виды деятельности.

В рамках ролевой игры учащийся действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре учащийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы организации педагогической поддержки |
| Урочная деятельность | Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей. |
| Внурочная деятельность | Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления:* участие в принятии решений органа общественного самоуправления;
* решение вопросов, связанных с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в Учреждении;
* контроль выполнения основных прав и обязанностей;
* защита прав на всех уровнях управления Учреждением. Реализации собственных социальных инициатив. Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).
 |

**Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального**

**воспитания**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) учащихся, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

как источник родительского запроса к школе на физическое, социально- психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности Учреждения;

как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания). Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

ориентация на (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни Учреждения);

недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса Учреждения, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники Учреждения, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

**Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися (далее -ПАВ), профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся: • способность составлять рациональный режим дня и отдыха;

* следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;
* выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
* умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
* знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

* представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
* представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
* потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
* умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

* навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, ереутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
* навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
* владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
* навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
* представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
* навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
* навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. **МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

* представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;
* знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
* готовность соблюдать правила рационального питания;
* знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
* представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
* интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;
* чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке). **МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих учащимся:

* овладеть основами позитивного коммуникативного общения развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
* развитить умение бесконфликтного решения спорных вопросов;
* сформировать умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

* развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
* расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
* формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
* формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
* включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
* ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
* развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

Основой профилактической работы детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) с учащимися является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

Работа построена по по шести направлениям:

* 1. ***Информационное*** - обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
	2. ***Развивающее*** - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
	3. ***Воспитательное*** - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих учащемуся дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
	4. ***Методическое*** - методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
	5. ***Организационное*** - проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице.
	6. ***Просветительское*** - работа с родителями: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

**Деятельность Учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся.**

Системная работа в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся включает в себя пять взаимосвязанных блоков и способствует формированию у учащихся ценности экологической культуры и здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья:

* + 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения.
		2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.
		3. Эффективная организации физкультурно-оздоровительной работы Учреждения.
		4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
		5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений Учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников Учреждения;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организация качественного горячего питания учащихся;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Здоровьесберегащая инфраструктура | Составление Учреждения | акта о приемке | август | директор |
|  | Приобретение | необходимого | в течение года | директор |
|  | оборудования | для оснащения |  |  |
|  | медицинского | кабинета, |  |  |
|  | столовой |  |  |  |
|  | Приобретение оборудования | нового для кабинетов, | в течение года | директор |
|  | спортивного | зала, |  |  |
|  | спортплощадки |  |  |
|  | Организация горячего питания | в течение года | заместитель |
|  |  |  |  | директора, |
|  |  |  |  | ответственный за |
|  |  |  |  | питание |
|  | Организация | профилактической | в течение года | заместитель |
|  | работы по заболеваний | предупреждению |  | директора,классныеруководители,медицинскиеработники |
|  | Повышение | квалификации | в течение года | заместитель |
|  | педагогических работников |  | директора |

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в творческих объеденениях и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
* обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочной деятельности);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков и создание условий для их эффективного функционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Организация физкультурно- оздоровительной работы | Составление расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности | Август - сентябрь | заместитель директора |
| Проведение мероприятий по соблюдениюсанитарногигиенических норм и требований к организации и объему учебной внеучебной нагрузки, использованию технических средств (в т.ч. ИКТ) | в течение года | заместители директора, педагогические работники |
| Проведение мероприятий по изучению ПДД и ТБ | в течение года | педагогические работники |
| Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся | в течение года | педагогические работники |
| Учет индивидуальных | в течение года | педагогические |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | особенностей развития: темпа |  | работники |
|  | развития и темпа деятельности |  |  |
|  | Ведение систематической работы | в течение года | педагогические |
|  | с детьми с ослабленным |  | работники |
|  | здоровьем и детьми с ОВЗ |  |  |
|  | Повышение квалификации | в течение года | заместитель |
|  | педагогических работников |  | директора |
|  | Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, | в течение года | учителя физической |
|  | секциях |  | культуры, педагогидополнительногообразования |
|  | Организация динамических пауз, | в течение года | педагогические |
|  | физкультминуток на уроках, |  | работники |
|  | динамических перемен |  |  |
|  | Организация работы кружков, | в течение года | учителя |
|  | секций, занятий внеурочной |  | физической |
|  | деятельностью спортивно- |  | культуры, педагоги |
|  | оздоровительного направления |  | дополнительного образования |
|  | Дни здоровья, недели здоровья | в течение года | заместитель директора, учителя физической культуры |
|  | Регулярное проведение | в течение года | заместитель |
|  | спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнования, |  | директора, учителя физической |
|  | спортивные праздники, «Веселые |  | культуры |
|  | старты» и др.) |  |  |
|  | Проведение бесед о режиме дня, | в течение года | педагогические |
|  | правильном питании, здоровом |  | работники |
|  | образе жизни, значении спорта в |  |  |
|  | жизни человека и др. |  |  |
|  | Организация наглядной | в течение года | заместитель |
|  | агитации, выпуск листов |  | директора |
|  | здоровья |  |  |
|  | Профилактические беседы, | в | заместитель |
|  | встречи с представителями | течение года | директора, |
|  | медицинских учреждений |  | педагогические работники |
|  | Рейды: «Внешний вид» | в течение года | заместители директора |
|  | Организация месячников: | в течение года | заместитель |
|  | «Внимание! Дети!»; |  | директора, |
|  | «Месячник правового |  | педагогические |
|  | воспитания», «Месячник военно- |  | работники |
|  | патриотической работы», «Месячник по благоустройству |  |  |
|  | территории» |  |  |
|  | Походы, прогулки, экскурсии | в течение года | заместитель директора, |

|  |
| --- |
| педагогические работники |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
* содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Формы просветительской работы с родителями:** |
| Форма работы | Мероприятия |
| Родительские общешкольные собрания | «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости» «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»«Предупреждение вредных привычек школьников» «Режим дня школьника, его роль»«Организация досуга детей как одно из условий профилактики правонарушений» |
| Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований | «Дни здоровья» «Недели здоровья» «Дни семьи»«Папа, мама, я — спортивная семья» Совместные субботники |
| Консультации, обмен опытом, круглые столы, беседы, лекции | Консультации директора школы, заместителя директора по воспитательной работе, учителей по вопросам здоровьесбережения.Консультации школьного педагога-психолога, врача, социального педагога по вопросам здоровьесбережения. Педагогический лекторий. |
| Наглядная агитация для семьи и родителей | Уголки здоровья.Конкурсы детских рисунков, сочинений, творческих работ, проектов.Выставка «Советуем прочитать» Тематические сменные стенды.Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детейРазмещение информации на официальном сайте Учреждения |
| Классные родительские собрания | Тематические родительские собрания |

**Планируемые результаты:**

В области формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

• сформировано представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического;

* сформировано представление о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* учащийся понимает важность занятий физической культурой и спортом для своего здоровья, своего образования, труда и творчества, с интересом относится к активным видам спорта, сформирована потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
* сформировано негативное отношение к компьютерным играм, телевидению.

В области формирования ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* у учащегося развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни;
* сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни, сформирован элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* учащийся бережно относится к окружающей среде;

В сфере личностных универсальных учебных действий: сформирована экологическая грамотность, установка на здоровый образ жизни и предоставлена возможность реализации этой установки в реальном поведении и поступках;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий: учащиеся владеют всеми типами действий, направленных на организацию экологической работы, работы по здоровьесбережению и могут самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения этих действий, вносить необходимые коррективы;

В сфере познавательных универсальных учебных действий: учащиеся умеют воспринимать и анализировать информацию по организации экологически грамотного, здорового образа жизни и могут находить информацию с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий: учащиеся умеют учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями. В сфере воспитательных результатов и эффектов:

*Первый уровень результатов:* Элементарные представления о взаимной обусловленности экологии и физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека. Первоначальные представления о роли экологии, физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Второй уровень результатов:* Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. Участие в экологических, оздоровительных акциях, мероприятиях.

*Третий уровень результатов:* Организация экологических, оздоровительных акций, мероприятий позиции учащихся.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся реализует стратегическую задачу: формирование у школьников активной жизненной позиции и тактическую задачу: обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Учреждении строится на следующих принципах:

* публичность поощрения
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения;
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности являются:

* 1. Рейтинг.
	2. Присвоение звания «Ученик года», «Класс года».
	3. Торжественное награждение грамотами, дипломами.
	4. Размещение учащихся на информационный стенд «Наша гордость».
	5. Благодарственные письма родителям учащихся.
	6. Публикация в газетах классов статей о достижениях учащихся.

В Учреждении существует рейтинговая система оценивания достижений класса, в рамках соревнования за звание «Класс года», «Ученик года». Она основана на учете накапливаемых классом балов по ряду критериев, которые отражены в структуре «Портфолио» класса, ученика.

**Мониторинг эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и**

**социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования выступают:

* + 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
		2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Учреждении.
		3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

* принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
* принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности Учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
* принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

 **2.3.10. Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся основного общего образования**

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Результат Программы воспитания и социализации: учащиеся должны соответствовать **модели выпускника основной школы:**

**2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

* *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;
* *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
* *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
* *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;
* *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Для комплексной оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся, целесообразно использовать мониторинг - систему диагностических исследований.

 Исходя из представления о воспитании как управлении процессом развития личности ребёнка, выделяются следующие предметы мониторинга:

**1) личность воспитанника** (в ее динамическом аспекте) – главный показатель эффективности процесса воспитания;

**2) детский коллектив** как важнейшее условие развития личности учащегося;

**3) позиция воспитателя** как важное условие развития личности учащегося и степень включенности родителей в воспитательный процесс;

**4) организационные условия**, обеспечивающие эффективность процесса

воспитания.

Каждый из предметов мониторинга обеспечен исследовательским механизмом.

|  |  |
| --- | --- |
| Что изучается(предмет мониторинга) | Как изучается(механизм мониторинга) |
| 1.Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. *Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.* | Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.) |
| Качество результатов воспитания школьников.Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста учащихся, а его показателями:-Приобретение школьниками социально-значимых знаний;-Развитие социально-значимых отношений;-Накопление школьниками опыта социально-значимого действия. | Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей). |
| 2.Детский коллектив как условие развития личности школьника*Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении* | Методика изучения уровня развития детского коллектива, М.И.Рожкова |
| 3.Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника, особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя анкета для классных руководителей. «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности» П.В.Степанова |
| Качество воспитательной деятельности педагогов | Критерий качества – грамотная организация воспитания: соответствие целей и задач, поставленных педагогом, возрастным особенностям учащихся, их интересам, запросам (также и родителей); актуальным проблемам, возможностям образовательного учреждения; соответствие форм и содержания поставленным целям, задачам, ожидаемым результатам; использование воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности. |
| 4.Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.  | Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.  |
| Качество управления воспитательным процессом | Для оценки используется критерий реализации в сферы воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Оценка производится по следующим показателям:* планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением представителей школьного сообщества;
* чёткое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении;
* поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения;

осуществление грамотного внутри-школьного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении; |

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** – получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование*–эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты (данный метод находит свое применение в нашей школе);

• *интервью* –вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов (данный метод практически не используется);

• *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся (данный метод находит свое применение в нашей школе).

***Психолого-педагогическое наблюдение***– описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.****Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся (такая диагностика проводится в конце 4 и в 5 классе, анализируется портфолио учащегося 4 класса).

***Этап 2.****Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся (проводятся промежуточные диагностики 6-8 класс).

***Этап 3.****Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся (диагностика проводится в 9 классе). *Заключительный этап* предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся (отражается в портфеле достижений учащегося):
* Рост общей активности школьников при проведении школьных дел;
* Повышение познавательного интереса у учащихся;
* Повышение качества образования школьников;
* Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
* Осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательной деятельности, занимающихся спортом);
* Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.
1. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении:
* отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и учащихся.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательная деятельность.

* Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
* Укрепление сотрудничества учителей, учащихся и родителей.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

**Показатели и индикаторы реализации программы воспитания и социализации**

**учащихся.**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

Создание и внедрение новых проектов и программ воспитания и социализации учащихся

на уровне школы.

Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и

технологий воспитания и социализации учащихся на уровне ОО.

Рост удовлетворенности учащихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития учащихся в образовательном учреждении.

Доступность для учащихся различных видов социально-психологической, педагогической

помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

Повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые

уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из

учреждений культуры, спорта и др.

Координированное взаимодействие школы и социокультурных партнеров (учреждений

дополнительного образования микрорайона) для формирования устойчивых двухсторонних

связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты.

Интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных

организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного культурного развития посредством воспитательного пространства.

Обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей учащихся и молодёжи на основе

укрепления и развития ресурсов дополнительного образования учащихся, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных.

Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних

посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в

разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для школы, города и региона проекты.

Обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе

здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

***2.4. Программа коррекционной работы***

 **2.4.1. Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья[[1]](#footnote-1) в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся их социальную адаптацию и оказание помощи данной категории в освоении ООП.

 Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

 Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это может быть обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе, с использованием дистанционных технологий, при этом варьируется степень участия специалистов сопровождения.

 Программа коррекционной работы обеспечивает:

 -выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

 -определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

 -осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

 -разработка и реализация программ индивидуальных и (или) групповых занятий учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

 -обеспечение возможности получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

 -формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

 -расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

 -развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

 -реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

 -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

**Цели программы:**

-оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

-осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

-создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

**Задачи программы**:

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

-определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции рассматриваемой категории в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация программ индивидуальных и (или) групповых занятий учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-обеспечение возможности получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

-расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

-развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

***Преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

***Соблюдение интересов учащегося.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах учащегося.

 ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Рекомендательный характер оказания помощи*.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы учащихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

**-диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

**-коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**-консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

**-информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного деятельности данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление****работы** | **Основное содержание** | **Исполнители** |
| *Диагностическая работа* | * выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося.
 | Педагогические работникиПедагог-психологСоциальный педагог |
| *Коррекционно-развивающая работа* | * Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности МАОУ "Школа№81";
* выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
* формировнаие навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
 | Педагогические работникиСоциальный педагогПедагог психологПедагогические работникиСоциальный педагог |
| *Консультативная работа* | * Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
* консультирование педагогов и родителей (законных представителей)по вопросам коррекционной образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами.
 | Педагогические работники |
| *Информационно-просветительская работа* | * Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
 | Педагогические работники |

**Характеристика содержания программы**

***Диагностическая работа:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи****(направления деятельности)** | **Планируемые****результаты** | **Виды и формы****деятельности,****мероприятия** | **Сроки****проведения** |
| Первичная диагностика  | Создание банка данных  учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;Анкетирование  родителей, беседы с педагогами. |   сентябрь    |
| Углубленная  диагностика учащихся с ОВЗ, учащихся-инвалидов  | Получение объективных сведений об учащихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" учащихся | ДиагностированиеЗаполнение диагностических документов специалистами ( протоколов обследования)  |  октябрь |
| Определение уровня организованности учащегося, особенности эмоционально-волевой  и личностной сферы; уровень знаний по предметам  | Уточнение объективной информации об организованности учащегося, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)  |  Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. |  В течении года  |

***Коррекционно-развивающая работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые****результаты.** | **Виды и формы****деятельности,****мероприятия.** | **Сроки проведения** |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, учащихся-инвалидов |  Позитивная динамика развиваемых параметров | * Составление расписания индивидуальных занятий.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий.
* При необходимости составить индивидуальный учебный план.
* Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.
 | СентябрьВ течении годаСентябрьВ течении года |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, учащихся-инвалидов   |   | Разработка  рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.Внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательная деятельность Организация  и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование  навыков здорового и безопасного образа жизни.Реализация профилактических программ  | В течении года |

***Консультативная работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи****(направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки проведения** |
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Еженедельно в соответствии с графиком |
| Консультирование учащихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | Еженедельно в соответствии с графиком |
| Консультирование родителей  | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями  | Индивидуальные, групповые, тематические консультации  | Еженедельно в соответствии с графиком |

***Информационно-просветительская работа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки проведения** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам  | Организация работы  семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | в соответствии с графиком |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории учащихся  | Организация методических мероприятий  | Информационные мероприятия | в соответствии с графиком   |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории учащихся.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы**

 Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Координирующей службой, обеспечивающей взаимодействием педагогических работников МАОУ "Школа№81" в образовательной деятельности, представителей администрации и родителей (законных представителей) является психолого-педагогический консилиум.

 Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

 Психолого-педагогический консилиум МАОУ "Школа №81" и психолого-педагогическая служба предоставляют многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят изменения и дополнения в коррекционную работу с учащимся, рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий

 В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами ( в частности территориальная психолого-педагогическая комиссия Сормовского района) по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровье сбережения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или обучение по индивидуальному учебному плану; с использованием дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

-дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

-психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

-специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-участие всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися учащимися в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагог-психолог, социальный педагог . Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с учащимися, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа учащихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

*Информационное обеспечение*

 Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения учащихся, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**2.4.2. Работа с высокомотивированными учащимися**

В наши дни проблема выявления, развития и обучения высокомотивированных ("одаренных") учащихся является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого учащегося, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими [ценность](http://www.pandia.ru/72639/) для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни [качество](http://www.pandia.ru/92157/) психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление "одаренных" учащихся должно проходить на всех уровнях образования на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с высокомотивированными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Условно можно выделить следующие категории высокомотивированных учащихся:**

-Учащиеся с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

-Учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

-Учащиеся с высокими творческими (художественными) способностями.

-Учащиеся с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

-Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Цель программы:**

Формирование и развитие у "одаренных" учащихся способности к само актуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

**Задачи программы:**

-способствовать проявлению "одаренности" в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;

-внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения учащихся с высоким уровнем мотивации к обучению;

-совершенствовать систему выявления и сопровождения "одарённых" учащихся, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи "одарённым" детям;

-создать банк данных высокомотивированных учащихся школы;

-создать условия для укрепления здоровья "одарённых" учащихся;

-расширить возможности для участия учащихся данной категории в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Принципы педагогической деятельности в работе с высокомотивированными детьми:**

-применение междисциплинарного подхода;

-углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

-насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;

-поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

-поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

-поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

**Основные направления работы**

–*Идентификация "одаренных" и талантливых учащихся*

Создание системы учета "одаренных" учащихся через:

-анализ особых успехов и достижений учащийсяа;

-создание банка данных по талантливым и высокомотивированным учащимся;

-диагностику потенциальных возможностей учащихся с использованием ресурсов психологических служб;

-преемственность между начальным и средним звеном школы посредством создания программы взаимодействия.

– *Создание условий для самореализации одаренных учащихся и талантливых учащихся для проявления творческих и интеллектуальных способностей*

-организация и участие в  творческих конкурсах, предметных  олимпиадах, научно-практических конференциях;

-организация научно-исследовательской проектной деятельности;

-включение в учебный план школы факультативных курсов;

-формирование и развитие сети дополнительного образования;

-мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;

-организация эффективного взаимодействия педагогов.

– *Работа с родителями "одаренных" учащихся*

-Психологическое и педагогическое сопровождение родителей "одаренного" учащегося;

-Поддержка и поощрение родителей одаренных учащихся.

**Основные мероприятия реализации программы**

-организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,

-приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности "одарённых" учащихся;

-подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ учащихся;

-проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с высокомотивированными учащимися.

**Формы организации образовательной деятельности с высокомотивированными учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| Групповые занятияФакультатив | * Учет индивидуальных возможностей учащихся.
* Повышение степени самостоятельности учащихся.
* Расширение познавательных возможностей учащихся.
* Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
 |
| Предметная неделя  | * Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учащихся к изучению образовательной области.
* Развитие творческих способностей учащихся.
 |
| Научно-практическая конференция | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
* Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
 |
| Кружки, студии, объединения | * Развитие творческих способностей учащихся.
* Содействие в профессиональной ориентации.
* Самореализация учащихся во внеурочной деятельности.
 |

**Показатели эффективности реализации программы**

-Повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях, к которым у них есть способности.

-Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

-Создание банка данных одаренных учащихся школы

-Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

-Успешная социализация учащихся с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

-Удовлетворенность учащихся своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.

* + 1. **Работа с учащимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория учащихся, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся учащиеся из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для учащегося, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой образовательного учреждения ориентирована на организацию содержательного досуга учащихся, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и учащихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебную деятельность.

**Цель программы:**

-создание оптимальных условий для адаптации в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,

-социальная защита учащихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

**Задачи программы:**

- обеспечить учащимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;

-организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;

-предупредить случаи правонарушений среди учащихся школы ;

-создать установку на необходимость здорового образа жизни;

-выявить интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

-быть посредником между учащимся и образовательным учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;

- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи учащимся;

- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

- **Участники программы -** учащиеся МАОУ "Школа №81".

 **Основное содержание программы**

 Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

За годы работы в МАОУ "Школа №81" накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: походы, работа детского актива школы (Органы ученического самоуправления: «Большой совет»; детское объединение: «Монолит»), организация летнего отдыха (пришкольный лагерь, трудовой отряд, спортивный отряд), походы, привлечение учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях.

В учреждении создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутри школьный учет и снятие с учета.

Ведущую роль в работе с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этой группой учащихся в учебной деятельности. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

**Основные направления социально-психологической службы школы:**

* Работа с общественностью
* Работа с родителями
* Работа с многодетными семьями
* Работа с семьями опекаемых учащихся
* Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
* Работа с подростками девиантного поведения
* Работа с педагогическим коллективом
* Психопрофилактика
* Психодиагностика
* Психологическое просвещение
* Психологическое консультирование
* Психокоррекция
* Развивающая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Цели и задачи** | **Формы деятельности** | **Результат деятельности** |
| Работа с общественностью | * Посредничество между личностью подростка и социальными службами
* Защита, помощь и поддержка социально незащищенных учащихся
* Координация взаимодействия с общественностью
 | * Заседания КДН и ОДН
* «Круглый стол» МО социальных педагогов
* Индивидуальные консультации
* Сопровождение в ОДН и в суд
 | * Постановка на учет в КДН, ОДН, ВШУ
* Предоставление льготного питания малообеспеченным учащимся;
* Защита интересов учащегося в суде и в ходе следствия, в семье
* Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты учащихся
 |
| Работа с родителями | * Профилактика девиантного поведения и правонарушений
* Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде
* Оказание реальной помощи детям из социально незащищенных семей
* Анализ социальной ситуации развития в семье и школе
 | * Индивидуальные консультации
* Беседы
* Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные)
* Родительский лекторий
* Родительские собрания
* Родительский патруль
* Тренинг семейного общения
 | * Составление актов обследования ЖБУ
* Повышение педагогической грамотности родителей
* Выработка рекомендаций по проблемным вопросам
 |
| Работа с многодетными семьями | * Диагностика социальных условий жизни
* Содействие в организации летнего отдыха в трудоустройстве
* Контроль за организацией питания
* Анализ социальной ситуации развития в семье и школе
 | * Консультации
* Обследование семей в случае необходимости
* Контроль за организацией питания учащихся
* Корректировка банка данных многодетных семей
 | * Оказание материальной единовременной помощи через центр занятости социальной защиты населения
* Составление банка данных о социальном статусе семей
 |
| Работа с семьями опекаемых учащихся | * Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых учащихся, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей
* Анализ социальной ситуации развития учащегося в семье и школе
 | * Составление актов обследования ЖБУ семей
* Осуществление первичного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей
* Организация летнего отдыха, трудоустройство на лето
* Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства учащихся
 | * Составление актов материального положения семьи
* Организация учащихся в детские оздоровительные лагеря
 |
| Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних | * Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
* Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних
* Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
* Социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении
 | * Заседания Совета профилактики
* Выход в семьи подростков
* Индивидуальные беседы
* Мониторинг развития личности подростков
* Отслеживание количества пропуска занятий
 | * Разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска»
* Составление соответствующей документации
* Ведение журнала пропусков уроков.
* Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств
* Организация внеурочной деятельности подростков
 |
| Работа с подростками девиантного поведения  | * Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности
* Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений
* Выявление и психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»
* В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей учащихся,
* Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении
* Формирование банка данных учащихся с отклонении в развитии и поведении
* Социальная адаптация учащихся «группы риска» в школьном коллективе
 | * В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление учащихся «группы риска»
* Контроль за посещением школы «трудными» детьми;
* Беседа с родителями и подростком
* Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних,
* Вовлечение во внеурочную деятельность
* Организация летнего отдыха учащихся «группы риска»анкетирование
* Классные часы
* Заседания Совета профилактики
* Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х и 11-х классов
* Мониторинг социально-психологического состояния коллективов учащихся
 | * Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств
* Укрепление здоровья как физического, так и психического
* Установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде
* Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем
 |
| Работа с педагогами школы | * Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе
* Информирование по вопросам социальной защиты прав учащегося
 | * Педагогический консилиум
* Консультации
* Выступление на педсовете,
 | * Оформление социального паспорта класса
* Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом
* Составление характеристики на учащегося
 |
| Психопрофилактика | * Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии учащихся
* Улучшение психологического микроклимата в ученических коллективах
* Создание условий для формирования и развития психологической культуры учащихся и педагогов
* Профилактика физических , интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов учащихся
* Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни
 | * Адаптационные занятия
* Классные часы
* Беседы
* Психотерапевтические приемы
* Педсоветы
* Родительские собрания
 | * Развитие социальной адаптации учащихся
* Повышение психологической компетентности всех участников образовательной деятельности
* Формирование навыков здорового образа жизни, навыков саморегуляции у школьников.
* Формирование позитивной «я-концепции» у учащихся, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности
* Сплочение классного коллектива
 |
| Психодиагностика | * Изучение уровня психического развития, уровня адаптации учащихся на этапе перехода в среднее и старшее звено школы (5, 10 класс)
* Оценка способностей, интересов и склонностей учащихся в рамках предпрофильной работы и профессионального самоопределения (8-9 класс, 10-11 классы)
* Выявление индивидуально-психологических особенностей учащихся- подростков для предупреждения подростковых проблем (6-7 класс)
* Отслеживание динамики развития классных коллективов
 | * Анкетирование
* Тестирование
* Наблюдение
 | * Подготовка заключения о развитии и проблемах учащихся
* Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого учащегося
* Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с учащимися «группы риска»
 |
| Психологическое просвещение | * Повышение психологической грамотности участников образовательной деятельности ( родителей, педагогов, учащихся)
* Разъяснение результатов психологических исследований
* Формирование устойчивой потребности в психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов собственного развития.
 | * Лектории
* Беседы
* Лекции
* Семинары
* Подборка литературы
 | * Совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих повысить эффективность работы с подростками
* Создание системы психолого- педагогической поддержки учащихся в период адаптации
* Разрешение различных психолого- педагогических проблем в сфере общения и деятельности
 |
| Психологическое консультирование | * Организационно- консультативная работа со школьной администрацией , направленная на совершенствование процесса управления учебной деятельности
* Оказание психологической помощи учащимся, родителям , педагогам в решении возникающих проблем
* Консультативная работа с участниками образовательной деятельности
 | * Индивидуальное консультирование
* Групповое консультирование
* Профконсультации
 | * Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации к среднему и старшему звену школы
* Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия учащихся
* Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по выявленным проблемам
* Оказание учащимся и их родителям помощи в выборе профессии
 |
| Психокоррекция | * Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать личностно значимые жизненные выборы
* Активное психологическое воздействие на процесс формирования личности учащегося
* Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки ( реалистичность в оценке собственных возможностей, умение работать над ошибками)
 | * Индивидуальные коррекционные занятия
* Групповые коррекционные занятия
* Индивидуальные и групповые собеседования
* Психологические тренинги
 | * Освоение технологий взаимодействия с окружающими , обучение учащихся жизненно важным навыкам , необходимым для формирования психосоциальной компетентности
* Освоение учащимися способов решения проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальные черты
* Устранение отклонений в личностном и психологическом развитии учащихся
 |
| Развивающая работа | * Обеспечение учащихся средствами самопознания, развитие внутренней активности
* Развитие и становление индивидуальности каждого учащегося, формирование его психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению
* Развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами
* Создание условий для развития у учащихся прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижении цели)
 | * Тренинги
* Ролевые игры
* Дискуссии
* Профориентационные занятия
* Лекции
 | * Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки, уверенности в себе)
* Развитие умений владение своими эмоциями, умений общаться, устанавливать межличностные отношения
* Осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей
* Определенность в выборе будущей профессиональной деятельности
 |

Определяющее значение для организации продуктивной работы с учащимися и для социально-психологической адаптации учащихся «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, педагога - психолога, классного руководителя).

**Устранение причин отклонений в поведении учащегося необходимо осуществлять через:**

-планирование работы,

-составление и выполнение координационного плана работы с учащимися «группы риска» (классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, Совет профилактики, родительский комитет),

-изменение характера личных отношений педагогов и учащихся,

-изменение условий семейного воспитания,

-вовлечение учащихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в образовательном учреждении условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для учащегося, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше учащийся будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование рассматриваются как важнейшие составляющие образовательной деятельности, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

Многие учащиеся отдают предпочтение нескольким направлениям внеурочной деятельности: спортивно **-** оздоровительное, духовно**-**нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

А также направленностям дополнительного образования: художественная, физкультурно**-**спортивная, эколого**-**биологическая, туристско**-**краеведческая, военно**-**патриотическая и социально**-**педагогическая.

**Содержание работы на этапах программы**

**I этап. Подготовительный**

2015- 2016 учебный год:

– совершенствование нормативно – правовой базы;

– укрепление межведомственного сотрудничества;

– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;

– разработки методик и проведение в МАОУ "Школа№81" социологического исследования учащихся, педагогических работников, родителей, направленной на профилактику правонарушений;

– поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;

– создание системы внеурочной деятельности.

**II этап. Реализация**

2016-2017 учебный год:

– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

– использование в учебной деятельности Учреждения личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у учащегося активного жизненного стиля поведения;

– вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

**III этап. Отслеживание и анализ результатов**

2017-2018 учебный год:

– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;

– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами

– определение перспектив развития МАОУ "Школа№81" в этом направлении.

**Номенклатура дел по воспитательно-профилактической работе:**

* Банк данных учащихся «группы риска»
* Карточка учета учащихся, состоящих на учете в ОДН, КДН
* Списки опекаемых учащихся и акты обследования их жилищных условий
* План работы Совета по профилактике правонарушений на год
* Планы классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на учете
* Журнал учета пропусков занятий учащимися, состоящими на учете
* Протоколы заседаний Совета по профилактике
* Материалы рейдов и посещения неблагополучных семей и семей подростков, состоящих на учете

**Предполагаемый результат**

 В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

– улучшить положение учащихся образовательного учреждения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– совершенствовать систему выявления и поддержки учащихся «группы риска»;

– увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг учащимся, в том числе учащимся «группы риска»;

– создать эффективную систему профилактики правонарушений среди учащихся;

– повысить роль дополнительного образования в работе с учащимися «группы риска»;

– создать условия для активизации детских объединений в МАОУ "Школа №81".

Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению большего количества учащихся к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, отвлечению от вредных привычек, улицы, приобщению их к здоровому образу жизни.

**3.Организационный раздел ООП ООО**

***3.1 Учебный план основного общего образования***

**Общие положения**

Основными задачами учебного плана являются:

* соблюдение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* удовлетворение запросов и потребностей учащихся на образовательные услуги;
* создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального, физического и нравственного развития личности;
* подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Для реализации практической части учебных программ на уровне основного общего образования проводятся практические работы, экскурсии, мини-исследования, мини-проекты, опыты, лабораторные работы, тесты.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся (ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в различных формах**:** собеседование, тестирование, защита рефератов, творческие отчеты, творческие проекты, зачеты, устные и письменные экзамены, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы, сдача норм ГТО.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-9-х классов, проводится по итогам учебного года.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Перечень предметов и форм, проведения промежуточной аттестации, принимает Педагогический совет до 1 сентября на следующий учебный год. Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации обсуждаются и принимаются путем открытого голосования большинством голосов на Педагогическом совете не позднее 1 апреля, утверждаются приказом директора и доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях и через официальный сайт учреждения.

**Содержание учебного плана**

Учебный план основного общего образования сформирован с целью реализации ООП ООО МАОУ «Школа № 81», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом мнения участников образовательных отношений.

Учебный план учитывает запросы и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе федерального государственного образовательного стандарта, по классам.

Учебный план основного общего образования ОО включает следующие компоненты:

* + обязательная часть учебного плана;
	+ часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

**Обязательная часть учебного плана**

Предметная область " Русский язык и литература": представлена предметами «Русский язык», «Литература»;

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом "иностранный язык» (английский)

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» «Алгебра, «Геометрия» и «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство**»**.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура», «ОБЖ».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение во внеурочную деятельность занятий по программе " Религии России", а так же включение соответствующих тем в рабочие программы по учебным предметам «Музыка», «История», «Литература», «Изобразительное искусство». Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классе реализуется за счет 1 часа «Всеобщая история . История России.» во 2 полугодии.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** распределяется ежегодно с учетом результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся, при этом введенные учебные предметы являются обязательными для всех учащихся и входят в обязательную недельную нагрузку; групповые занятия посещаются учащимися по их желанию, с согласия родителей (законных представителей) и входят в максимально допустимую нагрузку. Для выбора в анкетировании предоставляются все предметы учебного плана.

**Учебный план основного общего образования**

**Недельный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России\* |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 27 | 29 | 30 | 31 | 32 | 150 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 32 | 33 | 35 | 35 | 36 | 172 |

\* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение во внеурочную деятельность занятий по программе " Религии России", а так же включение соответствующих тем в рабочие программы по учебным предметам «Музыка», «История», «Литература», «Изобразительное искусство».Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классе реализуется за счет 1 часа «Всеобщая история . История России.» во 2 полугодии.

**Годовой план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 99 | 711 |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 99 | 439 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 99 | 507 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 |  |  |  | 340 |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 | 99 | 303 |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 | 66 | 202 |
| Информатика |  |  | 34 | 34 | 33 | 101 |
| Общественно-научные предметы | История  | 68 | 68 | 68 | 68 | 99 | 371 |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | 33 | 135 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 66 | 270 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 68 | 68 | 99 | 235 |
| Химия |  |  |  | 68 | 66 | 134 |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 66 | 236 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 |  |  | 102 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 136 |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 |  | 238 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 34 | 33 | 67 |
| Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 99 | 507 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России\* |  |  |  |  |  | \* |  |
| Итого | 918 | 986 | 1020 | 1054 | 1056 | 5034 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | 170 | 136 | 170 | 136 | 132 | 744 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 1088 | 1122 | 1190 | 1190 | 1188 | 5778 |

***3.2 Календарный учебный график***

Календарный учебный график составляется ежегодно исходя из особенностей предстоящего года, с учетом плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам учебного года:

* начало учебного года не ранее 1 сентября, если 1 сентября попадает на воскресный день, то начало учебного года переносится на следующий день;
* окончание учебного года не позднее 31 мая
* продолжительность учебного года 34 учебные недели (5-8 классы); 33 учебные недели (9 классы);
* организация работы в режиме четырёх четвертей шестидневной учебной недели;
* продолжительность каникул не менее 30 дней в период учебного года, летом каникулярное время составляет не менее 8 недель. Сроки каникул устанавливаются ежегодно;
* сроки проведения промежуточной аттестации (в апреле - мае) устанавливаются ежегодно;
* государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществляется в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ
* занятия внеурочной деятельностью проводятся после уроков

***3.3 План внеурочной деятельности.***

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- обще интеллектуальное,

- общекультурное.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы на основе плана внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности включает в себя следующие компоненты:

- Деятельность классных руководителей (в рамках разработанных воспитательных систем);

- Деятельность других педагогических работников школы (заместителей директора, педагогов-предметников, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, социального педагога) регламентируется в соответствии с разработанными должностными инструкциями;

- Использование ресурсов учреждений культуры и спорта, других заинтересованных организаций (библиотека им. Кассиля, библиотека им. М-Печерского, к/т «Буревестник», с/к «Сормович», ЦДТ Сормовского района, Нижегородская филармония им. М. Ростроповича, театры, музеи и др.)

**Взаимосвязь направлений, видов и форм при реализации плана внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Направление* | *Виды деятельности* | *Формы работы* |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Спортивно- оздоровительная ИгроваяПознавательная Проблемно-ценностное общениеДосуговое общение | Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; динамические паузы, физкультзарядки, спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки: подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты: КТД и т.п. |
| 2 | Духовно-нравственное | Проблемно-ценностное общениеСоциальноетворчествоИгроваяПознавательнаяХудожественноетворчествоТрудовая(производственная)Туристко-краеведческая | Час общения. экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно- ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали. праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально- значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты и т.п. |
| 3 | Социальное | Социальноетворчество(социально-преобразующаядобровольческая деятельность)Трудовая (производственная)Краеведческая | Беседы, социально-значимые акции, туристко- краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули. |
| 4 | Общеинтеллектуальное | Познавательная Игровая Проблемно- ценностное общение | Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады. факультативы, интеллектуальные турниры, интеллектуально- творческие проекты и научно- исследовательские; проектная деятельность и т.п. |
| 5 | Общекультурное | Проблемно-ценностное общениеХудожественноетворчествоИгроваядеятельностьПознавательнаядеятельностьСоциальноетворчество(социально-преобразующаядобровольческаядеятельность) | Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующиехудожественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества. тематических выставок; творческие конкурсы, библиотечные уроки; творческие проекты и т.п. |

**План внеурочной деятельности основного общего образования(недельный план)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Формы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | **всего** |
| V | VI | VII | VIII | IX |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительные мероприятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Курс внеурочной деятельности - ОФП | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Тематические беседы о ЗОЖ | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1,25 |
| Духовно-нравственное | Классные часы | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1,25 |
| Курс внеурочной деятельности | «Мир книги» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Юный историк» |
| «Религии России» |
| «Наследие веков живое» |
| «Живая классика» |
| Социальное | Курс внеурочной деятельности | «Школа общения» | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5 |
| «Я – гражданин» |
| Работа ученического самоуправления | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Классные часы  | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1,25 |
| Обще интеллектуальное | Курс внеурочной деятельности | «Занимательная математика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Биология для любознательных» |
| «Как это работает»  |
| «Юный математик» |
| «Добро пожаловать в Великобританию» |
| Участие в интеллектуальных конкурсах, проектах, олимпиадах | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1,25 |
| Классные часы | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1,25 |
| Общекультурное | Курс внеурочной деятельности  | «Мастерица» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Увлекательное страноведение» |
| «Воспитание модой» |
| «Художественное творчество» |
| Библиотечные уроки на базе школьной библиотеки | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1,25 |
| Участие в творческих конкурсах и проектах | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1,25 |
| Посещение музеев, выставок, театров, библиотек | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1,25 |
| Итого за неделю |  | 8\* | 8\* | 8\* | 8\* | 8\* | 40 |

\*Внеурочная деятельность реализуется до 10 часов неделю за счет воспитательной системы классного руководителя и образовательного Учреждения в целом, а так же через систему дополнительного образования школы и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

**План внеурочной деятельности основного общего образования (годовой план)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития личности | Формы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | **всего** |
| V | VI | VII | VIII | IX |  |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительные мероприятия | 17 | 17 | 17 | 17 | 16,5 | 84,5 |
| Курс внеурочной деятельности - ОФП | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |
| Тематические беседы о ЗОЖ | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,25 | 42,25 |
| Духовно-нравственное | Классные часы | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,25 | 42,25 |
| Курс внеурочной деятельности | «Мир книги» | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |
| «Юный историк» |
| «Религии России» |
| «Наследие веков живое» |
| «Живая классика» |
| Социальное | Курс внеурочной деятельности | «Школа общения» | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |
| «Я – гражданин» |
| Работа ученического самоуправления | 17 | 17 | 17 | 17 | 16,5 | 84,5 |
| Классные часы  | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,25 | 42,25 |
| Обще интеллектуальное | Курс внеурочной деятельности | «Занимательная математика» | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |
| «Биология для любознательных» |
| «Как это работает»  |
| «Юный математик» |
| «Добро пожаловать в Великобританию» |
| Участие в интеллектуальных конкурсах, проектах, олимпиадах | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,25 | 42,25 |
| Классные часы | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,25 | 42,25 |
| Общекультурное | Курс внеурочной деятельности  | «Мастерица» | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 |
| «Увлекательное страноведение» |
| «Воспитание модой» |
| «Художественное творчество» |
| Библиотечные уроки на базе школьной библиотеки | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,25 | 42,25 |
| Участие в творческих конкурсах и проектах | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,25 | 42,25 |
| Посещение музеев, выставок, театров, библиотек | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,25 | 42,25 |
| Итого за неделю |  | 272 | 272 | 272 | 272 | 264 | 1352 |

***3.4. Система условий реализации основной образовательной программы***

В МАОУ «Школа №81» для реализации ООП ООО созданы условия:

• соответствующие требованиям ФГОС;

• обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывающие особенности МАОУ «Школа №81», его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

• предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**3.4.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования**

МАОУ «Школа № 81» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует требованиям ЕКС.

Педагогический коллектив непрерывно профессионально развивается для успешной реализации ООП ООО.

Все сотрудники имеют должностные инструкции, содержащие конкретный перечень

должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, в соответствии с квалификационными характеристиками, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) в целях подтверждения их

соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

МАОУ «Школа № 81» укомплектована вспомогательным персоналом.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы:**

1. Образовательный уровень педагогических кадров:

 Высшее 53, Среднее-специальное 4

1. Стаж педагогической деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы  |  Кол-во  |  % |
| От 1 года до 5 лет  | 6 | 10,5 |
| От 5 до 20 | 24 | 42 |
| От 20 до 35 | 21 | 37 |
| Более 35 лет  | 6 | 10,5 |

1. Квалификационные категории учителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории |  Кол-во  |  % |
| высшая | 6 | 10,5 |
| первая | 39 | 68,5 |
| сзд | 1 | 1,7 |
| б/к | 11 | 19,3 |

1. Курсы повышения квалификации прошли 100% руководящих и педагогических работников. Педагогический коллектив МАОУ «Школа№81» проходит обучение на тематических, проблемных курсах, активно участвует в вебинарах по вопросам введения ФГОС.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод , что коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетенции ,позволяющей качественно реализовывать ФГОС. В последние годы коллектив педагогических работников пополняется молодыми перспективными кадрами. Эта категория педагогического коллектива имеет огромную мотивацию и стремление качественно и нестандартно выполнять свою работу, что дает большие возможности общеобразовательному учреждению развиваться.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.**

Результативность деятельности оценивается ежегодно по схеме разработанной образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой ООП ООО.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение системы непрерывного педагогического образования. В МАОУ «Школа №81» все педагогические сотрудники проходят курсы повышения квалификации согласно плану-графику. Курсы повышения включают различные формы образования (дистанционные, модульные, по накопительной системе).

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО:

‒ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей

современного образования;

‒ освоение новой системы реализации задач ФГОС ООО, результатам ее освоения и условиям реализации ООП ООО, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

‒ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ФГОС ООО.

**Методическая работа МАОУ «Школа№81» направлена на :**

- освоение современных технологий обучения;

- внедрение и реализацию ФГОС ООО;

- дальнейшее развитие и совершенствование работы ШМО педагогических работников;

- оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогическим кадрам.

**Формы методической работы:**

а) работа Педагогического совета по актуальной тематике;

б) работа Методического совета школы;

в) работа школьных методических объединений;

г) работа педагогов над темами самообразования;

д) проведение и участие в мастер-классах,

е) взаимопосещение уроков;

ж) обобщение педагогического опыта учителей;

з) внеклассная работа по предмету;

и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях различного уровня;

к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;

л) деятельность наставников молодых специалистов;

м) участие в семинарах и вебинарах.

**Приоритетные направления методической работы МАОУ «Школа № 81».**

*Организационное обеспечение:*

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства при проведении

урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения успешного

педагогического опыта учителей школы.

*Технологическое обеспечение:*

1) внедрение в практику успешных форм реализации системно-деятельностного подхода, ориентированного на качественное преподавание учебных предметов, формирование УУД и ключевых компетенций учащегося;

2) укрепление материально-технической базы школы.

*Информационное обеспечение:*

1) обеспечение методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных методических баз данных и т.д.;

2) создание банка методических идей и наработок педагогических работников МАОУ "Школы №81";

3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным

направлениям школы.

**3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение учебной деятельности.

Одним из ключевых механизмов создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации ООП является оптимально выстроенное взаимодействие работников школы (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, администрация школы), которое обеспечивает системное сопровождение учащихся, в том числе в рамках педагогического совета, совместных заседаний ШМО, ПМПк и совета профилактики.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации:

* индивидуальный (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник);
* групповой (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог);
* уровень класса (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация);

- уровень школы (комиссия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям).

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения МАОУ**

**«Школа № 81» выступают:**

♦ диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

♦ консультирование педагогов, учащихся и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательного учреждения;

* Психо-профилактика, коррекционно-развивающая работа, осуществляемая в течение всей учебной деятельности

.

***Основные направления психолого-педагогического сопровождения***:

* диагностика, индивидуальная и групповая работа, направленная на сохранение психологического здоровья;
* диагностика образовательных возможностей и способностей учащихся;
* формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* выявление и поддержку учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* диагностика профессиональной направленности и помощь в выборе профильной направленности;
* выявление и поддержку учащихся, мотивированных на высокие результаты образования.

**3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной**

**программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных и муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда в общеобразовательном учреждении осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Базовая часть фонда оплаты труда (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательная деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала) - составляет 70% фонда оплаты труда, стимулирующая часть - 30%.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положениях о системе оплаты труда, где определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

Для обеспечения требований ФГОС образовательное учреждение:

1. Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований к условиям

реализации ООП.

2. Устанавливает предмет закупок, количество и стоимость дополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП.

3. Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.

4. Соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком (региональным) внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС.

5. Определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной

деятельности, включенной в ООП ООО.

6. Разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования учащихся, с другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, отражают его в локальных актах.

Взаимодействие может осуществляться на основе договоров и за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования.

**3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной**

**программы**

1. Здание Учреждения, помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10для школ, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ « Школа № 81» имеются оборудованные и оснащенные необходимым предметно-техническим ресурсом учебные помещения:

• необходимые учебные кабинеты с лаборантскими комнатами;

•4 спортивных зала с раздевалками с горячей и холодной водой , уличная спортивная площадка с легкоатлетической, гимнастической зоной и зоной для игровых видов спорта (футбол, волейбол), лыжная база;

• столовая с обеденным залом на 262 посадочных места, с оборудованием необходимым для приготовления горячего питания и обеспечения буфетной продукцией;

• помещения для медицинского персонала (кабинет врача и процедурный);

• актовый зал на 215 мест с современным концертным оборудованием;

• зал для занятия хореографией;

• библиотека с читальным залом, книгохранилищем и интернет зоной с 2 компьютерами;

• пандус для заезда детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены для девочек( в соответствии с санитарными нормами).

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации ООП ООО составляют:

1. Учебное оборудование (учебное оборудование для проведения урока - имеется.

2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, модели, спортивное оборудование) - имеются.

3. Технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, сканер, принтер.) - имеются.

4. Демонстрационные пособия - имеются.

5. Оснащение учебных помещений (ученические столы, парты, шкафы) - имеются.

6. Оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителя и т.д.) - имеются.

В соответствии с личностно-ориентированными целями современного урока материально-технический ресурс для каждой предметной области соответствует условиям реализации задач ООП ООО и отражены в паспорте учебного кабинета.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

* общения в процессе выполнения проектной и исследовательской деятельности
* творческой деятельности
* индивидуальной и групповой работы
* для реализации индивидуальных учебных планов

Во всех помещениях Учреждения, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде и к глобальной информационной среде на скорости до 10 Мб/с, имеется локальная сеть.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП ООО класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

* библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки, выходом в сеть Интернет,;

-технологическая мастерская, оснащенная станками и оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.), верстаки, инструменты, пиломатериал;

* кабинет домоводства и кабинет обслуживающего труда; (оборудованы электроплитами, посудой, холодильником, швейными машинами, оверлоком, утюгами, гладильными досками, раскроечными столами)

- тренажерный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, тренажеры;

* + спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, лыжную базу);
	+ учебные кабинеты (оснащены компьютерами, проекторами, экранами, принтерами, интерактивными комплексами).

Информационное обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Техника | Количество |
| Стационарный компьютер | 69 |
| Мобильный компьютер (ноутбук) | 10 |
| Интерактивная доска | 14 |
| Мультимедийный проектор | 40 |
| Многофункциональное устройство | 20 |
| Веб-камера | 3 |
| Принтер | 24 |
| Экран | 9 |
| Цифровая видеокамера | 3 |
| Цифровой фотоаппарат | 2 |
| Музыкальные центры | 12 |
| dvd | 21 |
| Лингафонный кабинет | 2 |
| телевизор | 7 |

**3.4.5.Информационно-методические условия реализации ООП ООО**

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются в МАОУ «Школа № 81» современной информационно-образовательной средой, которая включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеров, иного ИКТ-оборудования, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО включает характеристики оснащения читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, с достижением планируемых результатов, с организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (или ИОС) - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры);
* мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности посредством портала Дневник .ru
* дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений через работу внутри школьной локальной сети

**Учебно-методическое информационное обеспечение**

В МАОУ «Школа№81» активно ведется целенаправленная работа по развитию информационного обеспечения образовательной деятельности. Большое внимание уделяется работе сайта. Сайт является важнейшим элементом информационной политики Учреждения, который реализует задачи по формированию целостного позитивного имиджа МАОУ «Школа№81», обеспечивает информированность общественности о качестве предоставляемых образовательных услуг.

На сайте Учреждения, информационных стендах представляются материалы по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО. Осуществляется контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете. На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательной деятельности, в том числе работы учащихся и педагогических работников.

Ежегодно директор МАОУ «Школа№81» выступает с публичным отчетом о результатах самообследования за истёкший период на Совете Учреждения, педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях. Данный отчет размещается на сайте МАОУ «Школа№81».

В Учреждении организована система встреч с родителями (законными представителями), представителями общественности, работают органы самоуправления, отработана система принятия совместных решений.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся, удовлетворенностью образовательной деятельности МАОУ "Школа№81". С родителями учащихся заключён договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательных отношений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО обеспечивает:

* информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
* общение и поиск информации в сети Интернет;
* размещения своих материалов на сайте МАОУ «Школа№81»;
* использование портала Дневник.ру
* укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на русском языке.

МАОУ «Школа№81» имеет библиотеку с фондом учебной, методической, художественной и научно-методической литературы, учебников, журналов. Обновлен фонд школьной библиотеки, все учащиеся 1-11 классов обеспечены комплектами бесплатных учебников. Оборудовано компьютерное место библиотекаря. В библиотеке создана виртуальная медиатека. Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно- техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно - библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

МАОУ «Школа№81» на 100% обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на русском языке из расчета: не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО.

Учебные предметы учебного плана Учреждения изучаются по рабочим программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ «Школа№81», разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Учреждение имеет доступ в Интернет на скорости до 10 Мб/с, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В Учреждении есть доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР (выход в Интернет - в каждом классе, в библиотеке).

Коллекции электронных образовательных ресурсов

* + 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
		2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

* + - 1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
			2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
			3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
			4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
			5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
			6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
			7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
			8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
			9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
			10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
			11. Математика в школе - консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
			12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
			13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
			14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
			15. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
			16. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
			17. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
			18. ИнтерГУ.ги - Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)
			19. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
			20. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
			21. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО [www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru)

**3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы общеобразовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в МАОУ «Школа№81», реализующей ООП ООО, условия:

\* соответствуют требованиям ФГОС ООО;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной
образовательной программы образовательной организации и реализации
предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности общеобразовательной организации,
ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

\* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной
образовательной программы образовательной организации, характеризующий
систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

*-* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой
системы условий;

*-* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **2015-16** | **2016-17** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** |
| I. Кадровое обеспечение введенияФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в рамках реализации ФГОС ООО
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1. Обеспечение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| II.Психолого-педагогическое обеспечение введения и реализации ФГОС | Психолого-педагогическое сопровождение класса (коррекционная работа, развивающая работа) | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Проведение диагностических процедур,Консультирования учащихся, педагогов, родителей | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ | При необходимости |
| III.Финансовое обеспечение реализацииФГОС | 1. Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования труда
 | **+** |  |  |  |  |
| 1. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1. Организация гос закупок для реализации задач ООП ООО в соответствии с №223 ФЗ
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| IV.Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС
 | **+** |  |  |  |  |
|  | 1. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения
 | **+** |  |  |  |  |
|  | 1. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | 1. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | 1. Наличие доступа образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | 1. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| V.Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС | 1. Широкое информирование (посредством сайта ,печатных носителей, выступлений)родительской общественности о введении и реализации ФГОС ООО
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | 1. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | 1. Обеспечение публичной отчётности образовательного учреждения о ходе и результатах введения ФГОС
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | 1. Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности учащихся
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | 1. Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | 1. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

Главным источником диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МАОУ"Школа №81" по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля |
| Кадровые условия реализации ООП ООО | Мониторинг и оценка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| Мониторинг и оценка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |
|  |  |
| Психолого-педагогическиеусловия реализации ООПООО | Оценка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (посредством аттестации, участием в профессиональных конкурсах различных уровней) |
| Мониторинг и оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
|  |  |
| Финансовые условия реализации ООП ООО | Оценка условий финансирования реализации ООП ООО |
| Оценка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений ( оснащение библиотечного фонда,ЭОР) |
| Материально-техническиеусловия реализации ООПООО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| Оценка доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МАОУ «Школа№81" |
| Учебно-методическое иинформационное обеспечение ООП ООО | Мониторинг и оценка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий. |
| Оценка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Оценка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  Оценка обеспечененности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  Оценка обеспечения фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО |
|  |  |
|  |  |

1. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — учащиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. [↑](#footnote-ref-1)