**Публичный доклад директора МАОУ «Школа № 81»**

**2021-2022 учебный год**

**Часть 1**. **Педагогический анализ итогов образовательной и управленческой деятельности.**

В 2020-2021 учебном году соответствии с лицензией, реализовывались программы основного начального, общего и среднего (полного) образования, учебный план был разработан с учетом социального заказа родителей, большинство которых ориентирует своих детей на получение полноценного среднего образования. Учебный план построен на изучении основных (базовых) учебных предметов и тех дисциплин, необходимость изучения которых диктует современное общество. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика соответствовал предельно допустимой. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на профильное обучение и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году работал над темой :

**«**Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Достижение данной цели планируется через ***выполнение задач***, решение которых стоит перед коллективом :

Задачи:

* + 1. Создание оптимальных условий  (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
    2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
    3. Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательной организации.
    4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
4. Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
5. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

#### Выполнение поставленных целей и задач позволило привести участников образовательного процесса к **планируемым результатам:**

* Получение гарантированного государством общего образования каждым учащимся.
* Развитие образовательных потребностей, отвечающих запросам заказчика.
* Расширение гарантий реализации прав на выбор основных и дополнительных образовательных программ.
* Создание условий, не допускающих асоциальных проявлений.
* Повышение качества знаний учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* Создание условий для безопасности участников образовательного процесса.

**Глава 1. Характеристика ступеней (уровней) образования.**

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Кол-во классов /  учащихся | Специфика направленности | Программа  обучения | Режимные моменты |
| 2 уровень | 16 классов / 429 учащихся | базовое образование | Государственная  программа  («Школа России») | 1-4 классы-пятидневная учебная неделя. |
| 3 уровень | 19 классов / 485 учащихся | базовое образование | Государственная  программа | 5-9 классы-пятидневная учебная неделя  Все классы обучаются в 1 смену. |
| 4 уровень | 5 классов / 107 учащихся | профильное образование: универсальный профиль 10 классы | Государственная  программа, авторская программа «Спасательное дело» | 10-11 классы – пятидневная учебная неделя.  Все классы обучаются в 1 смену. |

Учебный план за 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Из 875 учащихся 1-8,10 классов окончивших учебный год все переведены в следующий класс . 87 выпускников 9 классов допущены до ГИА , успешно сдали экзамены и окончили школу, получили аттестаты . 59 выпускников 11 классов допущены до ГИА , успешно сдали ЕГЭ по русскому языку ( обязательный предмет ) , окончили школу , получили аттестаты.

**Глава 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса деятельности.**

В течение учебного года шла постоянная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы, регламентирующей права и обязанности всех участников образовательного процесса.

Совершенствование нормативно-правовой базы будет продолжено и в будущем году, так как это ведет к упорядочению учебной деятельности ОУ, снижает вероятность конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

**Глава 3. Состояние учебно-воспитательного процесса.**

**3.1 Состояние учебной деятельности**

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 1021 учащийся в 40 классах. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в образовательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность учащихся: | 2014-  2015 | 2015-  2016 | 2016-  2017 | 2017-  2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 | 2020-  2021 |
| Начальное общее образование | 414 | 408 | 406 | 408 | 418 | 421 | 429 |
| Основное общее образование | 420 | 466 | 477 | 496 | 504 | 484 | 485 |
| Среднее общее образование | 67 | 84 | 84 | 93 | 117 | 137 | 110 |
| Всего учащихся: | 901 | 958 | 967 | 997 | 1039 | 1042 | 1024 |

**По сравнению с *прошлым годом контингент учащихся уменьшился на 18 человек*.**

Диаграмма № 1

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, переход в другое ОУ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Педагогический коллектив старался включить каждого обучающегося в активную учебно-познавательную деятельность, способствовал развитию потребностей в учении и самообразовании. Проводилась работа по формированию у учащихся обще учебных умений и навыков, по развитию речи, логического мышления; проводилась работа по преемственности в обучении и воспитании от класса к классу и внеурочной деятельности.

В школе были созданы организационно-педагогические условия для получения каждым обучающим обязательного уровня подготовки.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО , ФГОС СОО учтены все требования по осуществлению внеурочной деятельности. При организации осуществлена взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Программы внеурочной деятельности были структурированы в соответствии с направлениями: духовно-нравственное, обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное

На каждом уровне обучения проводились индивидуальные консультации по всем основным предметам, где обучающие могли разобрать слабо усвоенный материал, исправить не удовлетворяющую их оценку; были созданы группы для сильных обучающихся, в которых учебный материал рассматривался по углубленной программе.

В течение учебного года в ОО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ государственной итоговой аттестации по предметам с целью выявления причин недостатков в работе педколлектива по обучению слабоуспевающих обучающихся.

В 2020-2021 учебном году качество знаний обучающихся понизилась на 8 % по сравнению с 2019-2020 учебным годом, уровень обученности составляет 100 %. Количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично» повысилось на 14 человек (с 77 учащихся в 2019-2020 учебном году до 91 учащегося в 2020-2021 учебном году). Количество учащихся , закончивших учебный год на «4» и «5» повысилось на 12 обучающихся (с 410 обучающегося в 2019-2020 учебном году до 422 обучающихся в 2020-2021 учебном году).

Диаграмма № 2

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во  уч-ся |  | из них | | | уровень обученноств % | уровень  качества  % | классный руководитель |
| успев. | успев. «4»и «5» | отличники | не успев. |
| 1а | 25 | 25 |  |  | 0 |  |  | Синица М.В. |
| 1б | 23 | 23 |  |  | 0 |  |  | Курепина Ю.Д. |
| 1в | 25 | 25 |  |  | 0 |  |  | Дегтярева Ю.В. |
| 1г | 27 | 27 |  |  | 0 |  |  | Михеева Е.В. |
| 2а | 27 | 27 | 16 | 2 | 0 | 100 | 66,66 | Маврина О.А. |
| 2б | 26 | 26 | 12 | 3 | 0 | 100 | 62,54 | Исаева Н.Ю. |
| 2в | 25 | 25 | 13 | 7 | 0 | 100 | 80.00 | Сорокина Е.Б. |
| 2г | 23 | 23 | 13 | 5 | 0 | 100 | 81.82 | Грищенко Е.Г. |
| 3а | 27 | 27 | 17 | 2 | 0 | 100 | 70.37 | Кулькова Е.М. |
| 3б | 29 | 29 | 19 | 9 | 0 | 100 | 96.55 | Царева Ю.В. |
| 3в | 26 | 26 | 14 | 4 | 0 | 100 | 69.23 | Антонова О.В. |
| 3г | 27 | 27 | 16 | 4 | 0 | 100 | 74.07 | Кузьменко А.В. |
| 4а | 30 | 30 | 21 | 5 | 0 | 100 | 86.67 | Деулина Т.В. |
| 4б | 29 | 29 | 14 | 5 | 0 | 100 | 65.51 | Шестакова С.В. |
| 4в | 30 | 30 | 18 | 3 | 0 | 100 | 70.00 | Улякина Т.М. |
| 4г | 30 | 30 | 15 | 4 | 0 | 100 | 65.52 | Иванова А.А. |
| 5а | 27 | 27 | 16 | 2 | 0 | 100 | 66.67 | Лушина О.В. |
| 5б | 23 | 23 | 11 | 5 | 0 | 100 | 69.57 | Черных Н.В. |
| 5в | 24 | 24 | 7 | 0 | 0 | 100 | 29.17 | Рысина Е.Ю. |
| 5г | 24 | 24 | 14 | 0 | 0 | 100 | 58.33 | Мозговая Ю.В. |
| 6а | 27 | 27 | 14 | 4 | 0 | 100 | 66.67 | Кнутова М.И. |
| 6б | 25 | 25 | 10 | 0 | 0 | 100 | 40.00 | Сиднева И.П. |
| 6в | 23 | 23 | 6 | 0 | 0 | 100 | 26.00 | Прометова Н.М. |
| 6г | 26 | 26 | 17 | 1 | 0 | 100 | 69.23 | Саблина А.Н. |
| 7а | 24 | 24 | 7 | 2 | 0 | 100 | 37.53 | Чередниченко Т.А. |
| 7б | 29 | 29 | 12 | 3 | 0 | 100 | 51.72 | Капочкина А.Н. |
| 7в | 22 | 22 | 6 | 2 | 0 | 100 | 36.36 | Веснина Т.В. |
| 7г | 25 | 25 | 8 | 2 | 0 | 100 | 40.00 | Чиклимова Н.В. |
| 8а | 27 | 27 | 14 | 0 | 0 | 100 | 51.85 | Тимонова Н.Е. |
| 8б | 26 | 26 | 8 | 0 | 0 | 100 | 30.76 | Артюхина Н.В. |
| 8в | 23 | 23 | 6 | 0 | 0 | 100 | 26.08 | Барковская О.Н. |
| 8г | 23 | 23 | 7 | 1 | 0 | 100 | 34,78 | Суханова М.Э. |
| 9а | 28 | 28 | 4 | 2 | 0 | 100 | 21.43 | Каразанова М.В. |
| 9б | 30 | 30 | 16 | 2 | 0 | 100 | 60.00 | Исаева Н.Ю. |
| 9в | 29 | 29 | 4 | 1 | 0 | 100 | 17.24 | Каразанова М.В. |
| 10а | 22 | 22 | 6 | 0 | 0 | 100 | 27.27 | Важдаева Е.А. |
| 10б | 29 | 29 | 11 | 3 | 0 | 100 | 48.28 | Пантелеева О.Ю. |
| 11а | 23 | 23 | 13 | 0 | 0 | 100 | 56.52 | Важдаева Е.А. |
| 11б | 19 | 19 | 5 | 7 | 0 | 100 | 63.15 | Новоженина О.В. |
| 11в | 17 | 17 | 7 | 1 | 0 | 100 | 47.06 | Пятковская А.Р. |
|  | **1024** | **1024** | **417** | **91** | **0** | **100** | **54.97** |  |

Наиболее высокое качество освоения учебного материала в следующих классах:

* 2в класс – классный руководитель Сорокина Е.Б.
* 2г класс – классный руководитель Грищенко Е.Г.
* 3а класс – классный руководитель Кулькова Е,М.
* 3б класс – классный руководитель Царева Ю. В.
* 3г класс – классный руководитель Кузьменко А.В.
* 4а класс – классный руководитель Деулина Т. В.
* 6г класс – классный руководитель Саблина А.Н.

Диаграмма № 3**.**

Показатели качества образования по ОО за 2020-2021 учебный год

Приведенная статистика показывает, что уровень качества знаний не на всех ступенях образования находится на допустимом достаточном уровне. Так, 7 классов – 5в, 6в, 8б, 8в,9а, 9в,10а – находятся на критическом уровне по качеству знаний. При этом 2в 2г 3б 4а показывают высокий уровень качества знаний. Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в остальных классах. Стабильно растет количество обучающихся школы.

В 2020-2021 учебном году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году, а также «Второй иностранный язык ( немецкий)», внесенный в ООО в 9 классе в 2020-2021 учебном году

**Результаты образовательной деятельности**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1.Численность обучающихся: |  |  |  |  |  |
| 2 уровень | 406 | 408 | 418 | 421 | 329 |
| 3 уровень | 477 | 496 | 510 | 484 | 485 |
| 4 уровень | 84 | 93 | 118 | 137 | 110 |
| Всего учащихся: | 967 | 997 | 1039 | 938 | 1024 |
| 2. Число отличников: |  |  |  |  |  |
| 2 уровень | 39 | 48 | 65 | 49 | 53 |
| 3 уровень | 22 | 32 | 29 | 30 | 27 |
| 4 уровень | 0 | 1 | 5 | 6 | 11 |
| Всего учащихся: | 61 | 81 | 99 | 85 | 91 |
| 3. Число хорошистов: |  |  |  |  |  |
| 2 уровень | 162 | 138 | 168 | 202 | 188 |
| 3 уровень | 180 | 194 | 209 | 205 | 187 |
| 4 уровень | 23 | 28 | 45 | 60 | 42 |
| Всего обучающихся: | 365 | 360 | 422 | 467 | 417 |
| 4. Не успевают: |  |  |  |  |  |
| 2 уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 уровень | 1 н/а | 2 н/а | 1 | 0 | 0 |
| 4 уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего обучающихся: | 1 н/а | 2 н/а | 1 | 0 | 0 |
| 7. Уровень успеваемости |  |  |  |  |  |
| 2 уровень | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100% |
| 3 уровень | 100% | 100% | 99,52 % | 100% | 100% |
| 4 уровень | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100% |
| Всего | 100% | 100% | 99,89 % | 100% | 100% |
| 8. Качество успеваемости: |  |  |  |  |  |
| 2 уровень | 64,6% | 63,3% | 76,14 % | 67.39 % | 73,25 % |
| 3 уровень | 42,4% | 45,7% | 47,22 % | 48.55 % | 44,12 % |
| 4 уровень | 27,4% | 32,2% | 42,74 % | 45.45 % | 48.18 % |
| Всего: | 48,9% | 50,1% | 56,2 % | 58,85 % | 54,97 % |
| 9. Награждены: |  |  |  |  |  |
| - золотой медалью | 0 | 0 | 0 | 3 | 8 |
| - серебряной медалью | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - похвальным листом | 0 | 0 | 41 | 13 | 14 |
| - аттестат особого образца (9кл.) | 0 | 0 | 1 | 5 | 5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году , то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9,16  % (в 2020 был 47,98%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,47 % (в 2020 – 11,63%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году , то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10 процентов (в 2020 был 48,55%), процент обучающихся, окончивших на «5», также снизился на 2,06 процента (в 2020 – 7,62%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизился на 7,31 процент (в 2020 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 45,45%). Как положительную динамику необходимо отметить рост количества обучающихся, окончивших год на «отлично». Так, прирост составил 5,21% в 2021 году (в 2020 был 4,79%).

Одним из главных условий успешности образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды ОУ. Для разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды ОО, ориентированной на решение проблем стратегии и реализации компетентностного подхода в организации обучения на основе образовательного Стандарта нового поколения в 2020-2021 учебном году с 1 по 10 классы обучались по ФГОС. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , основного общего образования и среднего общего образования , основной образовательной программы (ООП) учителя большое внимание уделяли формированию универсальных учебных действий.

Взаимосвязь и интеграция содержания основного и дополнительного образования позволяет решать проблему обновления содержания образования, обеспечивать условия для конструктивной творческой образовательной деятельности учащихся и развития личностных качеств, требующихся от выпускника школы XXI века.

В 2020-2021 учебном году ОО продолжила работу по реализации ФГОС. На протяжении учебного года педагоги, реализующие стандарт второго поколения отслеживали уровень развития каждого ребенка. В соответствии с программой мониторинга проводились диагностики, анкетирования, наблюдения, позволяющие отслеживать формирование универсальных учебных действий.

**Начальное общее образование**

С целью выявления уровня сформированности у учащихся 1-х классов школьной мотивации было проведено исследование по «Методика исследования учебной деятельности школьников» (М. Р. Гинзбург)

Результаты группового психологического исследования отражены в Таблице № 3

**Таблица № 4**

**Результаты группового психологического исследования учащихся 1-х классов по** «Методике исследования учебной деятельности школьников» (М. Р. Гинзбург)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни школьной мотивации** | **Классы** | | | | | | | | **Итого** | |
| **1 «А»** | | **1 «Б»** | | **1 «В»** | | **1 «Г»** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | 18  (64 %) | 22 чел. (79 %) | 17  (59 %) | 24 чел. (83 %) | 14  (47 %) | 26  (90 %) | 12  (47 %) | 22 чел. (81 %) | 61  54 % | 94 чел. - 83 % |
| Средний уровень | 5  (18 %) | 6 чел. (21 %) | 5  (17 %) | 5 чел. (17 %) | 10  (33 %) | 3 чел. (10 %) | 10  (38 %) | 5 чел. (19 %) | 30  27 % | 19  17 % |
| Внешняя мотивация | 2  (7 %) | 0 | 6  (21 %) | 0 | 5  (17 %) | 0 | 1  (4 %) | 0 | 14  12 % | 0 |
| Низкий уровень | 3  (11 %) | 0 | 1  (3 %) | 0 | 1  (3 %) | 0 | 3  (11 %) | 0 | 8  7 % | 0 |
| Дезадаптация, негативное отношение к школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Динамика формирования школьной мотивации учащихся 1-х классов отражена в диаграмме № 3.

Диаграмма № 4

**Динамика формирования школьной мотивации учащихся 1-х классов.**

**Выводы.** Анализ диаграммы показывает, что у большинства первоклассников к концу учебного года сформировался высокий уровень учебной мотивации, познавательной активности (94%): учащиеся отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны, очень переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания.

У 19% учащихся 1-х классов средний уровень учебной мотивации. Такие учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Отношение к себе как к школьнику практически сформировалось. Учащихся с низким уровнем школьной мотивации или дезадаптацией, негативным отношением к школе не выявлено.

Этому способствовало использование разнообразных форм урока, применение наглядности, связи темы урока с возможностью применения ее в реальной жизни. Для формирования адекватной самооценки, повышения социального статуса ребенка, снятия тревожности способствовало ровное, доброжелательное, заинтересованное отношение учителя, создание на уроке и вне его атмосферы благополучия, безопасности и успеха для каждого ученика.

В целях профилактики перегрузок и переутомления детей соблюдались основные режимные и гигиенических моменты – рационально составленное расписание уроков на день, неделю, четверть; проведение физкультминуток во время уроков, проветривание класса, достаточное освещение классной комнаты и т.д.

Особое внимание отводилось на детей с выявленными в начале года проблемами /группу риска/.

Объектом мониторинга метапредметных результатов служила сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Диагностика метапредметных результатов осуществлялась по заданиям, которые включались в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, а так же с помощью диагностического материала. Динамика сформированности универсальных учебных действий 2-4-х классов отражена в диаграммах № 4

Диаграмма № 5

**Сформированность регулятивных УУД (%)**

**Выводы.** Невысокие показатели сформированности регулятивных УУД на всех параллелях связаны со сложностью овладения навыка самоконтроля. Наибольшие затруднения вызывают целеполагание, постановка и удержание учебной задачи, контроль и коррекция.

Диаграмма № 6

**Сформированность познавательных УУД**

**Выводы.** Познавательные универсальные действия успешно формируются на всех параллелях 2 уровня образования. В процессе проведения диагностики обучающиеся показывают высокий результат в освоении действий анализа, синтеза, выдвижения гипотез, извлечение нужной информации, поиск и выделение необходимой информации. Недостаточно сформированными наблюдаются знаково-символические действия, так как носят более абстрактный характер и установление причинно-следственных связей.

Диаграмма № 7

**Сформированность коммуникативных УУД**

**Выводы.** Формирование коммуникативных УУД имеет стабильную положительную динамику. На всех уроках учителя ставят перед собой задачи по формированию умения слушать и вступать в диалог, правильно ставить вопросы при поиске и сборе информации, умению владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами русского языка.

Диаграмма № 8

**Сформированность личностных УУД**

**Выводы.** Оценка личностных результатов осуществлялась по не персонофицированным мониторинговым исследованиям «Лесенка», «Оценка школьной мотивации», тест «Мотивационная готовность», анкета «Оцени поступок». Так же для оценки личностного прогресса ученика использовалось портфолио обучающихся, способствующее формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Достаточно успешно формируется показатель нравственно-этической ориентации, обеспечивающий знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Наименее сформированными выявлены показатели смыслообразования.

**Мониторинг сформированности УУД в 5 - 9 классах за 2020 - 2021 гг.**

С цельюполучения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников 5 - 9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения были использованы следующие методтки: «Модификация методики М. Куна «Кто Я?»»; «Изучение учебной мотивации М. Р. Гинзбурга»; «Методика изучения самооценки Дембо - Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан»; « Определение уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой»; «Методика Направленность на приобретение знаний или на приобретение отметки Е. П. Ильина, Н. А. Курдюковой»; «Методика изучения отношения к учению и учебным предметам Г. Н Казанцевой»; «Тест коммуникативная компетентность Л. Михельсона»; «Сформированность общеучебных умений и навыков школьников М. Ступницкой».

**Количество обследованных учащихся:** 484 чел.

**Сводный мониторинг формирования УУД в 5 - 9 классах**

**5-классы**

Таблица № 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Год обучения | Коммуникативные | | | Личностные | | | | | | | | |
| Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) | | | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе) | | | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 5 | 1 полугодие 2020-2021 уч. г. | 60 (65 %) | 28 (30 %) | 5 (5 %) | 54 (58 %) | 35 (38 %) | 4 (4 %) | 9 (10 %) | 74 (79 %) | 10 (11%) | 55 (59 %) | 34 (37 %) | 4 (4 %) |
| 2 полугодие 2020-2021 уч. г. | 72 (74 %) | 22 (23 %) | 3 (3 %) | 67 (69 %) | 28 (29 %) | 2 (2 %) | 64 (66 %) | 25 (26%) | 8 (8 %) | 67 (69 %) | 28 (29 %) | 2 (2 %) |

Анализируя мониторинг УУД пятиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся значительно увеличилась мотивация к познанию, учебе с 10 % до 66 %; незначительно повысился уровень коммуникативных умений с 65 % до 74 % (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) и уровень самооценки (с 58 % до 69 %), а также немного увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 59 % до 69 %. Из анализа данных видна положительная динамика.

**6 классы**

Таблица № 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Год обучения | Коммуникативные | | | Личностные | | | | | | | | |
| Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) | | | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе) | | | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 6 | 2 полугодие 2019-2020 уч. г. | 71 (72 %) | 22 (22 %) | 6 (6 %) | 69 (70 %) | 29 (29 %) | 1 (1 %) | 27 (27 %) | 63 (64%) | 9 (9 %) | 81 (82 %) | 18 (18 %) | 0 |
| 2 полугодие 2020-2021 уч. г. | 80 (79 %) | 18 (18 %) | 3 (3 %) | 74 (73 %) | 27 (27 %) | 0 | 50 (50 %) | 47 (46 %) | 4 (4 %) | 86 (85 %) | 15 (15 %) | 0 |

Анализируя мониторинг УУД шестиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся значительно увеличилась мотивация к познанию, учебе с 27 % до 50 %; незначительно повысился уровень коммуникативных умений с 72 % до 79 % (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) и уровень самооценки (с 70 % до 73 %), а также немного увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 82 % до 85 %. Из анализа данных видна положительная динамика.

**7 классы**

Таблица № 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Год обучения | Коммуникативные | | | Личностные | | | | | | | | |
| Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) | | | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе) | | | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 7 | 2 полугодие 2019-2020 уч. г. | 95 (93 %) | 7 (7 %) | 0 | 59 (58 %) | 37 (36%) | 6 (6 %) | 84 (82 %) | 18 (18 %) | 0 | 85 (83 %) | 17 (17 %) | 0 |
| 2 полугодие 2020-2021 уч. г. | 96  (96%) | 4 (4 %) | 0 | 62 (62 %) | 35 (35 %) | 3 (3 %) | 85 (85 %) | 15 (15%) | 0 | 86 (86 %) | 14 (14 %) | 0 |

Анализируя мониторинг УУД семиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся незначительно увеличилась мотивация к познанию, учебе с 82 % до 85 % незначительно увеличился уровень коммуникативных умений с 93 % до 96 % (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) и уровень самооценки (с 58 % до 62 %), а также немного увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 83 % до 86 %. Из анализа данных видна небольшая, но положительная динамика

**8 классы**

Таблица № 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Год обучения | Коммуникативные | | | Личностные | | | | | | | | |
| Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) | | | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе) | | | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 8 | 2 полугодие 2019-2020 уч. г. | 76 (80 %) | 19 (20 %) | 0 | 56 (59 %) | 39 (41 %) | 0 | 59 (62 %) | 34 (36 %) | 2 (2 %) | 57 (60 %) | 28 (29 %) | 10  (11 %) |
| 2 полугодие 2020-2021 уч. г. | 82 (83 %) | 15 (15 %) | 2 (2 %) | 63 (64 %) | 35 (35 %) | 1 (1 %) | 62 (63 %) | 32 (32 %) | 5 (5 %) | 64  (65 %) | 26 (26 %) | 9 (9 %) |

Анализируя мониторинг УУД восьмиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся незначительно увеличилась мотивация к познанию, учебе с 62 % до 63 % незначительно увеличился уровень коммуникативных умений с 80 % до 83 % (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) и уровень самооценки (с 59 % до 64 %), а также немного увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 60 % до 65 %. Из анализа данных видна небольшая, но положительная динамика

**9 классы**

Таблица № 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Год обучения | Коммуникативные | | | Личностные | | | | | | | | |
| Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) | | | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе) | | | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция) | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 9 | 2 полугодие 2019-2020 уч. г. | 77 (90 %) | 9 (10 %) | 0 | 48 (56 %) | 38 (44 %) | 0 | 48 (56 %) | 34 (39 %) | 4 (5 %) | 63  (73 %) | 17 (20 %) | 6 (7 %) |
| 2 полугодие 2020-2021 уч. г. | 80 (92 %) | 7 (8 %) | 0 | 51 (59 %) | 36 (41 %) | 0 | 75 (86%) | 12 (14%) | 0 | 68  (78 %) | 15  (17 %) | 4 (5 %) |

Анализируя мониторинг УУД девятиклассников, можно сделать следующие выводы: у учащихся значительно увеличилась мотивация к познанию, учебе с 56 % до 86 %; незначительно повысился уровень коммуникативных умений с 90 % до 92 % (умение убеждать партнера, приводя аргументацию) и уровень самооценки (с 56 % до 59 %), а также немного увеличился процент учащихся, которые могут отвечать за свои поступки с 73 % до 78 %. Из анализа данных видна положительная динамика.

Из таблицы видна положительная динамика формирования познавательного УУД у учащихся 9-х классов. Так, повысились общеучебные универсальные навыки , в том числе практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией; практическое освоение методов познания, используемых в различных. областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, использование общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Таким образом, у учащихся к 9-му классу сформированы навыки систематизации,. сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно – символической форме.

По результатам диагностики выявлено, что обучающиеся овладели метапредметными умениями на высоком и среднем уровнях.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны руководства образовательной организации за исполнением требований ФГОС. Мониторинг образовательной деятельности образовательной организации и результаты ВШК обеспечивают руководство образовательной организации необходимой объективной информацией, позволяют соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

**Анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся.**

На основании п.2 ст. 30, ст. 58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом образовательной организации от 27.11.2017 г. № 456, руководствуясь Приказом «О проведении промежуточной аттестацииучащихся 1-11 классов в 2019-2020 учебном году» от 10.01.2020 № 8, и Приказом «О внесении изменений в график промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов 2019-2020 учебном году » от 20.03.2020 № 87.1 была проведена промежуточная аттестация учащихся во 1-11 классах по всем предметам учебного плана, в период с 06.апреля по 21 мая 2020 года.

Анализ результатов промежуточной аттестации 1-х классов показал следующее:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **учащихся** | **Уровень** | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **В** | **%** | **С** | **%** | **Н** | **%** |
| русский язык | 100 | 49 | 49 | 14 | 14 | 37 | 37 | **63** | **100** |
| литературное чтение | 100 | 16 | 16 | 34 | 34 | 50 | 50 | **50** | **100** |
| математика | 100 | 14 | 14 | 56 | 56 | 30 | 30 | **70** | **100** |
| окружающий мир | 100 | 25 | 25 | 35 | 35 | 40 | 40 | **60** | **100** |
| музыка | 100 | 28 | 28 | 42 | 42 | 30 | 30 | **70** | **100** |
| изобразительное искусство | 100 | 24 | 24 | 41 | 41 | 35 | 35 | **65** | **100** |
| технология | 100 | 20 | 20 | 35 | 35 | 45 | 45 | **55** | **100** |
| физическая культура | 100 | 19 | 19 | 42 | 42 | 39 | 39 | **61** | **100** |

**Вывод.** Качество знаний параллели 1-х классов находится на достаточном уровне при успеваемости 100% по всем предметам, что говорит об успешном усвоении программного материала. Наиболее высокие результаты были выявлены по математике и музыке (70%). Наиболее низкие результаты были выявлены по литературному чтению и технологии (50%).

Анализ результатов промежуточной аттестации 2-4-х классов показал следующее:

**Предмет: русский язык**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2019-2020 | 40 | 38 | 52 | 50 | 12 | 12 | 0 | 0 | 88 | 100 |
| 2020-2021 | 18 | 18 | 44 | 44 | 39 | 39 | 0 | 0 | 61 | 100 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Уровень / отметки** | | | | | |  |  | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **Высокий** | **%** | **Средний** | **%** | **Низкий** | **%** |  |  |
| 2018-2019 | 48 | 43 | 31 | 28 | 33 | 29 |  |  | 71 | 100 |
|  | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |  |  |
| 2019-2020 | 18 | 17 | 75 | 69 | 15 | 14 | 0 | 0 | 86 | 100 |
| 2020-2021 | 16 | 15 | 51 | 47 | 42 | 38 | 0 | 0 | 62 | 100 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2018-2019 | 40 | 34 | 66 | 56 | 12 | 10 | 0 | 0 | 90 | 100 |
| 2019-2020 | 29 | 25 | 77 | 66 | 11 | 9 | 0 | 0 | 91 | 100 |
| 2020-2021 | 14 | 12 | 56 | 47 | 49 | 41 | 0 | 0 | 59 | 100 |

**Вывод.** Анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языкувыявил незначительную отрицательную динамику во всех исследуемых параллелях при успеваемости 100%. Наиболее значительный спад по сравнению с предыдущим годом выявлены в параллели 4-х классов (на 32%).

**Предмет: литературное чтение**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2019-2020 | 40 | 38 | 52 | 50 | 12 | 12 | 0 | 0 | 88 | 100 |
| 2020-2021 | 34 | 34 | 46 | 46 | 21 | 21 | 0 | 0 | 79 | 100 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. Год** | **Уровень / отметки** | | | | | |  |  | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **Высокий** | **%** | **Средний** | **%** | **Низкий** | **%** |  |  |
| 2018-2019 | 38 | 34 | 49 | 43 | 25 | 33 |  |  | 77 | 100 |
|  | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |  |  |
| 2019-2020 | 58 | 54 | 46 | 43 | 4 | 3 | 0 | 0 | 97 | 100 |
| 2020-2021 | 14 | 13 | 87 | 80 | 8 | 7 | 0 | 0 | 93 | 100 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2018-2019 | 50 | 42 | 43 | 36 | 25 | 21 | 0 | 0 | 79 | 100 |
| 2019-2020 | 51 | 44 | 55 | 47 | 1 | 1 | 0 | 0 | 99 | 100 |
| 2020-2021 | 35 | 29 | 64 | 54 | 20 | 17 | 0 | 0 | 83 | 100 |

**Вывод.** Анализ результатов выявил незначительный спад во всех исследуемых параллелях при успеваемости 100%. Наиболее значительный спад по сравнению с предыдущим годом выявлены в параллели 4-х классов (на 16%). Качество знаний в параллели 3-х классов приближено к 93%, что говорит о высоком уровне подготовки учащихся.

**Предмет: родной язык (русский)**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2020-2021 | 23 | 23 | 37 | 37 | 41 | 41 | 0 | 0 | 59 | 100 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2019-2020 | 58 | 54 | 45 | 42 | 5 | 4 | 0 | 0 | 96 | 100 |
| 2020-2021 | 28 | 26 | 35 | 32 | 46 | 42 | 0 | 0 | 58 | 100 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2019-2020 | 65 | 56 | 50 | 42 | 2 | 2 | 0 | 0 | 98 | 100 |
| 2020-2021 | 15 | 13 | 65 | 55 | 39 | 32 | 0 | 0 | 68 | 100 |

**Вывод.** Анализ результатов промежуточной аттестации по родному языку **(**русскому) выявил достаточно высокие результаты в параллели 4-х классов (68%) при успеваемости 100%. Средние результаты наблюдаются в параллели 2-х и 3-х классов.

**Предмет: литературное чтение на родном языке (русском)**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2020-2021 | 32 | 32 | 48 | 48 | 21 | 21 | 0 | 0 | 79 | 100 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2019-2020 | 35 | 32 | 55 | 50 | 20 | 18 | 0 | 0 | 82 | 100 |
| 2020-2021 | 34 | 31 | 59 | 54 | 16 | 15 | 0 | 0 | 85 | 100 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2019-2020 | 21 | 18 | 60 | 51 | 27 | 21 | 0 | 0 | 79 | 100 |
| 2020-2021 | 25 | 22 | 70 | 60 | 21 | 18 | 0 | 0 | 82 | 100 |

**Вывод.** Анализ результатов выявил высокие показатели (79-85%) и незначительную положительную динамику в 3-х и 4-х классах при успеваемости 100%.

**Предмет: иностранный язык (английский)**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. Год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2020-2021 | 31 | 31 | 33 | 33 | 37 | 37 | 0 | 0 | 63 | 100 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2019-2020 | 66 | 61 | 36 | 33 | 6 | 6 | 0 | 0 | 94 | 100 |
| 2020-2021 | 34 | 31 | 50 | 46 | 25 | 23 | 0 | 0 | 77 | 100 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2018-2019 | 44 | 37 | 62 | 51 | 12 | 7 | 0 | 0 | 90 | 100 |
| 2019-2020 | 58 | 49 | 51 | 44 | 8 | 7 | 0 | 0 | 93 | 100 |
| 2020-2021 | 8 | 7 | 65 | 55 | 46 | 38 | 0 | 0 | 62 | 100 |

**Вывод.** Анализ результатов промежуточной аттестации по иностранному языку выявил отрицательную динамику в параллелях 3-4-х классов по успеваемости 100%. Наиболее значительный спад – 31% наблюдается в 4-х классах.

**Предмет: математика**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2019-2020 | 43 | 41 | 52 | 50 | 9 | 9 | 0 | 0 | 91 | 100 |
| 2020-2021 | 21 | 21 | 43 | 43 | 37 | 37 | 0 | 0 | 63 | 100 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Уровень / отметки** | | | | | |  |  | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **Высокий** | **%** | **Средний** | **%** | **Низкий** | **%** |  |  |
| 2018-2019 | 33 | 29 | 64 | 58 | 15 | 13 |  |  | 87 | 100 |
|  | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |  |  |
| 2019-2020 | 36 | 33 | 57 | 53 | 15 | 14 | 0 | 0 | 86 | 100 |
| 2020-2021 | 20 | 18 | 62 | 57 | 27 | 25 | 0 | 0 | 75 | 100 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2018-2019 | 35 | 30 | 56 | 47 | 27 | 23 | 0 | 0 | 77 | 100 |
| 2019-2020 | 40 | 34 | 68 | 58 | 9 | 8 | 0 | 0 | 92 | 100 |
| 2020-2021 | 19 | 16 | 63 | 53 | 37 | 31 | 0 | 0 | 69 | 100 |

**Вывод.** Анализ результатов выявил отрицательную динамику по сравнению с предыдущим годом во всех изучаемых параллелях – на 21%. Наиболее стабильные показатели в параллели 3-х классов - уровень качества знаний остается на стабильно достаточно высоком уровне, не смотря на незначительное понижение (11%). Во всех исследуемых параллелях уровень успеваемости достигает 100%.

**Предмет: окружающий мир**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2019-2020 | 64 | 62 | 34 | 33 | 6 | 5 | 0 | 0 | 95 | 100 |
| 2020-2021 | 29 | 29 | 50 | 50 | 22 | 22 | 0 | 0 | 78 | 100 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Уровень / отметки** | | | | | |  |  | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **Высокий** | **%** | **Средний** | **%** | **Низкий** | **%** |  |  |
| 2018-2019 | 31 | 28 | 61 | 54 | 20 | 18 |  |  | 82 | 100 |
|  | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |  |  |
| 2019-2020 | 45 | 42 | 59 | 46 | 4 | 4 | 0 | 0 | 96 | 100 |
| 2020-2021 | 47 | 43 | 46 | 42 | 16 | 15 | 0 | 0 | 85 | 100 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2018-2019 | 60 | 51 | 49 | 42 | 9 | 7 | 0 | 0 | 93 | 100 |
| 2019-2020 | 73 | 62 | 44 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 12 | 10 | 84 | 71 | 23 | 19 | 0 | 0 | 81 | 100 |

**Вывод.** Анализ результатов выявил отрицательную динамику по сравнению с предыдущим годом во всех изучаемых параллелях – на 15%. Наиболее стабильные показатели в параллели 3-х классов - уровень качества знаний остается на стабильно достаточно высоком уровне, не смотря на незначительное понижение (11%). Во всех исследуемых параллелях уровень успеваемости достигает 100%.

**Предмет: музыка**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2019-2020 | 82 | 79 | 18 | 17 | 4 | 4 | 0 | 0 | 96 | 100 |
| 2020-2021 | 40 | 40 | 48 | 48 | 13 | 13 | 0 | 0 | 87 | 100 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Уровень / отметки** | | | | | |  |  | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **Высокий** | **%** | **Средний** | **%** | **Низкий** | **%** |  |  |
| 2018-2019 | 61 | 54 | 44 | 40 | 7 | 6 |  |  | 94 | 100 |
|  | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |  |  |
| 2019-2020 | 97 | 90 | 10 | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 99 | 100 |
| 2020-2021 | 42 | 39 | 43 | 39 | 24 | 22 | 0 | 0 | 78 | 100 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2018-2019 | 81 | 69 | 34 | 29 | 3 | 2 | 0 | 0 | 98 | 100 |
| 2019-2020 | 103 | 78 | 14 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 88 | 74 | 30 | 25 | 1 | 1 | 0 | 0 | 99 | 100 |

**Вывод.** Анализ результатов выявил незначительную отрицательную динамику в параллелях 2-3-х классов при успеваемости 100%. Наиболее значительный спад результатов по сравнению с предыдущим годом выявлены в параллели 3-х (на 21%). В параллели 4-х классов уровень качества знаний стабильно высокий и достигает 99%, что говорит о стабильности высоких результатов.

**Предмет: изобразительное искусство**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2019-2020 | 68 | 65 | 30 | 29 | 6 | 6 | 0 | 0 | 94 | 100 |
| 2020-2021 | 37 | 37 | 54 | 54 | 10 | 10 | 0 | 0 | 90 | 100 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Уровень / отметки** | | | | | |  |  | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **Высокий** | **%** | **Средний** | **%** | **Низкий** | **%** |  |  |
| 2018-2019 | 51 | 46 | 58 | 52 | 3 | 2 |  |  | 98 | 100 |
|  | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |  |  |
| 2019-2020 | 85 | 79 | 23 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 51 | 47 | 51 | 47 | 7 | 6 | 0 | 0 | 94 | 100 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2018-2019 | 101 | 86 | 16 | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 99 | 100 |
| 2019-2020 | 100 | 85 | 17 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 86 | 72 | 31 | 26 | 2 | 2 | 0 | 0 | 98 | 100 |

**Вывод.** Анализ результатов выявил стабильно высокие показатели во всех исследуемых параллелях при успеваемости 100%.

**Предмет: технология**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2019-2020 | 60 | 58 | 38 | 37 | 6 | 6 | 0 | 0 | 94 | 100 |
| 2020-2021 | 50 | 50 | 47 | 47 | 4 | 3 | 0 | 0 | 97 | 100 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Уровень / отметки** | | | | | |  |  | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **Высокий** | **%** | **Средний** | **%** | **Низкий** | **%** |  |  |
| 2018-2019 | 56 | 50 | 53 | 47 | 3 | 3 |  |  | 97 | 100 |
|  | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |  |  |
| 2019-2020 | 92 | 85 | 16 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 76 | 70 | 30 | 28 | 3 | 2 | 0 | 0 | 98 | 100 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2018-2019 | 96 | 81 | 18 | 16 | 4 | 3 | 0 | 0 | 97 | 100 |
| 2019-2020 | 105 | 90 | 12 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 83 | 70 | 36 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Вывод.** Анализ результатов выявил стабильно высокие показатели во всех исследуемых параллелях при успеваемости 100%. В параллели 2-х по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года результаты текущего года имеют положительную динамику (3%). В параллели 4-х классов показатели стабильно достигают 100%.

**Предмет: физическая культура**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2019-2020 | 63 | 61 | 33 | 32 | 4 | 7 | 0 | 0 | 92 | 100 |
| 2020-2021 | 62 | 62 | 35 | 35 | 4 | 4 | 0 | 0 | 96 | 100 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Уровень / отметки** | | | | | |  |  | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **Высокий** | **%** | **Средний** | **%** | **Низкий** | **%** |  |  |
| 2018-2019 | 61 | 54 | 51 | 46 | 0 | 0 |  |  | 100 | 100 |
|  | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |  |  |
| 2019-2020 | 102 | 94 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 91 | 83 | 16 | 15 | 2 | 2 | 0 | 0 | 98 | 100 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний %** | **Успеваемость %** |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 2018-2019 | 74 | 63 | 35 | 30 | 9 | 7 | 0 | 0 | 93 | 100 |
| 2019-2020 | 101 | 86 | 16 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 56 | 47 | 46 | 39 | 17 | 14 | 0 | 0 | 86 | 100 |

**Вывод.** Анализ результатов выявил положительную динамику во 2-х классов (4%). В параллели 3-х классов результаты продолжают оставаться стабильно высокими. Незначительный спад показателей наблюдается в параллели 4-х классов (14%). Во всех исследуемых параллелях успеваемость достигает 100%.

**Предмет: основы религиозных культур и светской этики**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Отметки** | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
|  | **осв** | **%** | **не осв** | **%** |
| 2019-2020 | 92 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2020-2021 | 119 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Вывод.** Максимально высокие результаты выявлены во всех классах четвертой параллели. Успеваемость достает 100%..

**Рекомендации:**

*Педагогическим работникам ШМО учителей начальных классов:*

* проанализировать на заседании ШМО результаты промежуточной аттестации;
* осуществлять системный подход к процессу обучения применяя современные педагогические технологии (личностно­-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний обучающихся;
* осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти с учетом результатов письменных контрольных работ.
* формировать учебные навыки и умения обучающихся с учетом их возрастных и личностных особенностей и возможностей;
* регулярно ставить вопросы подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях ШМО;
* обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отнесенных к группе «риска», проводить работу по индивидуальным маршрутам, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
* уделять должное внимание повторению теоретического материала и решению задач с подробным комментированием; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой;
* усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации по русскому языку, литературному чтению и математике.

**Анализ промежуточной аттестации в 5 классах**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Барковская О.Н. | 27 | 27 | 3 |  | 19 |  | 5 |  | 0 |  | 78.0 | 100.0 |
| 5б | Тимонова Н.Е. | 23 | 23 | 2 |  | 9 |  | 12 |  | 0 |  | 49.0 | 100.0 |
| 5в | Чередниченко Т.А. | 24 | 24 | 0 |  | 6 |  | 18 |  | 0 |  | 8.0 | 100.0 |
| 5г | Замахина Н.В. | 24 | 24 | 8 |  | 15 |  | 1 |  | 0 |  | 95.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **13** | **13.2** | **49** | **50.0** | **36** | **36.7** | **0** | **0** | **63.2** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5г классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | допустимый |
| 5в | высокий | низкий |
| 5г | высокий | высокий |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Барковская О.Н. | 27 | 27 | 18 |  | 9 |  | 0 |  | 0 |  | 100.0 | 100.0 |
| 5б | Тимонова Н.Е. | 23 | 23 | 1 |  | 16 |  | 6 |  | 0 |  | 74.0 | 100.0 |
| 5в | Чередниченко Т.А. | 24 | 24 | 2 |  | 7 |  | 15 |  | 0 |  | 38.0 | 100.0 |
| 5г | Замахина Н.В. | 24 | 24 | 3 |  | 10 |  | 11 |  | 0 |  | 53.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **24** | **24.4** | **42** | **42.8** | **32** | **32.6** | **0** | **0** | **67.3** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | оптимальный |
| 5в | высокий | допустимый |
| 5г | высокий | оптимальный |

**Родной язык (русский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Барковская О.Н. | 27 | 27 | 13 |  | 12 |  | 2 |  | 0 |  | 92,6 | 100.0 |
| 5б | Тимонова Н.Е. | 23 | 23 | 1 |  | 14 |  | 8 |  | 0 |  | 65.0 | 100.0 |
| 5в | Чередниченко Т.А. | 24 | 24 | 0 |  | 7 |  | 17 |  | 0 |  | 41.0 | 100.0 |
| 5г | Замахина Н.В. | 24 | 24 | 8 |  | 15 |  | 1 |  | 0 |  | 95.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **22** | **22.4** | **48** | **48.9** | **28** | **28.4** | **0** | **0** | **71.6** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5г классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | оптимальный |
| 5в | высокий | допустимый |
| 5г | высокий | высокий |

**Родная литература (русская)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Барковская О.Н. | 27 | 27 | 6 |  | 18 |  | 3 |  | 0 |  | 89.0 | 100.0 |
| 5б | Тимонова Н.Е. | 23 | 23 | 7 |  | 12 |  | 4 |  | 0 |  | 91.0 | 100.0 |
| 5в | Чередниченко Т.А. | 24 | 24 | 7 |  | 14 |  | 3 |  | 0 |  | 88.0 | 100.0 |
| 5г | Замахина Н.В. | 24 | 24 | 8 |  | 10 |  | 6 |  | 0 |  | 75.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **28** | **28.5** | **54** | **55.1** | **16** | **16.3** | **0** | **0** | **84.6** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | высокий |
| 5в | высокий | высокий |
| 5г | высокий | высокий |

**Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Лушина О.В. | 27 | 27 | 9 |  | 10 |  | 8 |  | 0 |  | 77.0 | 100.0 |
| 5б | Лушина О.В.  Багдасарян С.М. | 23 | 23 | 7 |  | 8 |  | 8 |  | 0 |  | 59.0 | 100.0 |
| 5в | Лушина О.В.  Багдасарян С.М. | 24 | 24 | 4 |  | 4 |  | 16 |  | 0 |  | 33.0 | 100.0 |
| 5г | Багдасарян С.М. | 24 | 24 | 3 |  | 9 |  | 12 |  | 0 |  | 50.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **23** | **23.4** | **31** | **31.6** | **44** | **44.8** | **0** | **0** | **55.1** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | оптимальный |
| 5в | высокий | допустимый |
| 5г | высокий | оптимальный |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Деулина Т.В. | 27 | 27 | 0 |  | 9 |  | 18 |  | 0 |  | 33.0 | 100.0 |
| 5б | Дырдина Е.И. | 23 | 23 | 5 |  | 9 |  | 9 |  | 0 |  | 61.0 | 100.0 |
| 5в | Грищенко Е.Г. | 24 | 24 | 1 |  | 7 |  | 16 |  | 0 |  | 33.0 | 100.0 |
| 5г | Мозговая Ю.В. | 24 | 24 | 0 |  | 7 |  | 17 |  | 0 |  | 27.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **6** | **6.1** | **32** | **32.6** | **60** | **61.2** | **0** | **0** | **38.7** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5б классах.

Наименьший уровень качества знаний в 5г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | допустимый |
| 5б | высокий | оптимальный |
| 5в | высокий | допустимый |
| 5г | высокий | допустимый |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Новоженина О.В. | 27 | 27 | 11 |  | 15 |  | 1 |  | 0 |  | 97.0 | 100.0 |
| 5б | Новоженина О.В.  Капочкина А.Н. | 23 | 23 | 9 |  | 11 |  | 3 |  | 0 |  | 91.0 | 100.0 |
| 5в | Новоженина О.В. | 24 | 24 | 4 |  | 9 |  | 11 |  | 0 |  | 50.0 | 100.0 |
| 5г | Новоженина О.В. | 24 | 24 | 7 |  | 11 |  | 6 |  | 0 |  | 81.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **6** | **6.1** | **32** | **32.6** | **60** | **61.2** | **0** | **0** | **38.7** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | высокий |
| 5в | высокий | оптимальный |
| 5г | высокий | высокий |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Рысина Е.Ю. | 27 | 27 | 1 |  | 17 |  | 9 |  | 0 |  | 67.0 | 100.0 |
| 5б | Рысина Е.Ю. | 23 | 23 | 2 |  | 16 |  | 5 |  | 0 |  | 78.0 | 100.0 |
| 5в | Рысина Е.Ю. | 24 | 24 | 1 |  | 6 |  | 17 |  | 0 |  | 30.0 | 100.0 |
| 5г | Рысина Е.Ю. | 24 | 24 | 2 |  | 13 |  | 9 |  | 0 |  | 63.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **6** | **6.1** | **52** | **53.0** | **40** | **40.8** | **0** | **0** | **59.1** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | оптимальный |
| 5б | высокий | высокий |
| 5в | высокий | допустимый |
| 5г | высокий | оптимальный |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Рысина Е.Ю. | 27 | 27 | 0 |  | 13 |  | 14 |  | 0 |  | 48.0 | 100.0 |
| 5б | Рысина Е.Ю. | 23 | 23 | 2 |  | 14 |  | 7 |  | 0 |  | 70.0 | 100.0 |
| 5в | Рысина Е.Ю. | 24 | 24 | 2 |  | 6 |  | 16 |  | 0 |  | 33.0 | 100.0 |
| 5г | Рысина Е.Ю. | 24 | 24 | 2 |  | 12 |  | 10 |  | 0 |  | 59.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **6** | **6.1** | **45** | **45.9** | **47** | **47.9** | **0** | **0** | **52.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | допустимый |
| 5б | высокий | оптимальный |
| 5в | высокий | допустимый |
| 5г | высокий | оптимальный |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Черных Н.В. | 27 | 27 | 0 |  | 6 |  | 21 |  | 0 |  | 22.0 | 100.0 |
| 5б | Черных Н.В. | 23 | 23 | 4 |  | 8 |  | 11 |  | 0 |  | 52.0 | 100.0 |
| 5в | Черных Н.В. | 24 | 24 | 0 |  | 2 |  | 22 |  | 0 |  | 9.0 | 100.0 |
| 5г | Черных Н.В. | 24 | 24 | 0 |  | 4 |  | 20 |  | 0 |  | 15.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **4** | **4.0** | **20** | **20.4** | **74** | **75.5** | **0** | **0** | **24.4** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | низкий |
| 5б | высокий | оптимальный |
| 5в | высокий | низкий |
| 5г | высокий | низкий |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Пантелеева О.Ю. | 27 | 27 | 3 |  | 6 |  | 18 |  | 0 |  | 21.0 | 100.0 |
| 5б | Пантелеева О.Ю. | 23 | 23 | 2 |  | 5 |  | 16 |  | 0 |  | 30.0 | 100.0 |
| 5в | Пантелеева О.Ю. | 24 | 24 | 0 |  | 3 |  | 21 |  | 0 |  | 13.0 | 100.0 |
| 5г | Пантелеева О.Ю. | 24 | 24 | 4 |  | 11 |  | 9 |  | 0 |  | 61.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **9** | **9.1** | **25** | **25.5** | **64** | **65.3** | **0** | **0** | **34.6** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5г классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | низкий |
| 5б | высокий | допустимый |
| 5в | высокий | низкий |
| 5г | высокий | оптимальный |

**Музыка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Смирнова М.В. | 27 | 27 | 6 |  | 20 |  | 1 |  | 0 |  | 96.0 | 100.0 |
| 5б | Смирнова М.В. | 23 | 23 | 9 |  | 14 |  | 0 |  | 0 |  | 100.0 | 100.0 |
| 5в | Смирнова М.В. | 24 | 24 | 7 |  | 14 |  | 3 |  | 0 |  | 87.0 | 100.0 |
| 5г | Смирнова М.В. | 24 | 24 | 9 |  | 13 |  | 2 |  | 0 |  | 93.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **31** | **31.6** | **61** | **62.2** | **6** | **6.1** | **0** | **0** | **93.8** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | высокий |
| 5в | высокий | высокий |
| 5г | высокий | высокий |

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Синица М.В. | 27 | 27 | 13 |  | 13 |  | 1 |  | 0 |  | 96.0 | 100.0 |
| 5б | Антонова О.В. | 23 | 23 | 14 |  | 5 |  | 4 |  | 0 |  | 83.0 | 100.0 |
| 5в | Антонова О.В. | 24 | 24 | 6 |  | 8 |  | 10 |  | 0 |  | 58.0 | 100.0 |
| 5г | Антонова О.В. | 24 | 24 | 6 |  | 14 |  | 4 |  | 0 |  | 84.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **39** | **39.7** | **40** | **40.8** | **19** | **19.3** | **0** | **0** | **80.6** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | высокий |
| 5в | высокий | оптимальный |
| 5г | высокий | высокий |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Святкина Л.Н. | 27 | 27 | 6 |  | 7 |  | 14 |  | 0 |  | 48.0 | 100.0 |
| 5б | Чиклимова Н.В. | 23 | 23 | 9 |  | 12 |  | 2 |  | 0 |  | 91.0 | 100.0 |
| 5в | Чиклимова Н.В. | 24 | 24 | 6 |  | 11 |  | 7 |  | 0 |  | 71.0 | 100.0 |
| 5г | Чиклимова Н.В. | 24 | 24 | 5 |  | 15 |  | 4 |  | 0 |  | 86.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **26** | **26.5** | **45** | **45.9** | **27** | **27.5** | **0** | **0** | **72.4** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 5б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 5а классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | допустимый |
| 5б | высокий | высокий |
| 5в | высокий | оптимальный |
| 5г | высокий | высокий |

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 5а | Дегтярева Ю.В. (д)  Михеева Е.В. (м) | 9  18 | 9  18 | 7  3 |  | 2  14 |  | 0  1 |  | 0  0 |  | 100.0  96.0 | 100.0 |
| 5б | Дегтярева Ю.В. (д)  Михеева Е.В. (м) | 15  8 | 15  8 | 14  0 |  | 1  7 |  | 0  1 |  | 0  0 |  | 100.0  87.0 | 100.0 |
| 5в | Дегтярева Ю.В. (д)  Михеева Е.В. (м) | 13  11 | 13  11 | 8  1 |  | 5  8 |  | 0  2 |  | 0  0 |  | 100.0  82.0 | 100.0 |
| 5г | Дегтярева Ю.В. | 24 | 24 | 16 |  | 7 |  | 1 |  | 0 |  | 97.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **98** | **98** | **49** | **49.9** | **44** | **44.8** | **5** | **5.1** | **0** | **0** | **94.8** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний у девочек и в 5г классе.

Наименьший уровень качества знаний у мальчиков в 5в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 5а | высокий | высокий |
| 5б | высокий | высокий |
| 5в | высокий | высокий |
| 5г | высокий | высокий |

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. Нарушений порядка проведения промежуточной аттестации не выявлено.
3. Все учащиеся 5 классов успешно прошли промежуточную аттестацию по учебным предметам. Уровень обученности – 100%.

**Анализ промежуточной аттестации в 6 классах**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Прометова Н.М. | 27 | 27 | 2 |  | 18 |  | 7 |  | 0 |  | 76,0 | 100.0 |
| 6б | Замахина Н.В. | 25 | 25 | 1 |  | 11 |  | 13 |  | 0 |  | 46.0 | 100.0 |
| 6в | Прометова Н.М. | 23 | 23 | 0 |  | 6 |  | 17 |  | 0 |  | 24.0 | 100.0 |
| 6г | Тимонова Н.Е. | 26 | 26 | 1 |  | 12 |  | 13 |  | 0 |  | 50,0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **4** | **3.9** | **47** | **46.5** | **50** | **49.5** | **0** | **0** | **50.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | допустимый |
| 6в | высокий | низкий |
| 6г | высокий | оптимальный |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Прометова Н.М. | 27 | 27 | 1 |  | 7 |  | 19 |  | 0 |  | 30,0 | 100.0 |
| 6б | Замахина Н.В. | 25 | 25 | 1 |  | 10 |  | 14 |  | 0 |  | 43.0 | 100.0 |
| 6в | Прометова Н.М. | 23 | 23 | 1 |  | 10 |  | 12 |  | 0 |  | 51.0 | 100.0 |
| 6г | Тимонова Н.Е. | 26 | 26 | 2 |  | 15 |  | 9 |  | 0 |  | 65,0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **5** | **4.9** | **42** | **41.5** | **54** | **53.4** | **0** | **0** | **46.5** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6г классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6а классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | допустимый |
| 6б | высокий | допустимый |
| 6в | высокий | оптимальный |
| 6г | высокий | оптимальный |

**Родной язык (русский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Прометова Н.М. | 27 | 27 | 11 |  | 12 |  | 4 |  | 0 |  | 88,0 | 100.0 |
| 6б | Замахина Н.В. | 25 | 25 | 1 |  | 11 |  | 13 |  | 0 |  | 46.0 | 100.0 |
| 6в | Прометова Н.М. | 23 | 23 | 4 |  | 8 |  | 11 |  | 0 |  | 55.0 | 100.0 |
| 6г | Тимонова Н.Е. | 26 | 26 | 0 |  | 15 |  | 11 |  | 0 |  | 58,0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **16** | **15.8** | **46** | **45.5** | **39** | **38.5** | **0** | **0** | **61.3** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | допустимый |
| 6в | высокий | оптимальный |
| 6г | высокий | оптимальный |

**Родная литература (русская)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Прометова Н.М. | 27 | 27 | 15 |  | 9 |  | 3 |  | 0 | 0 | 92.0 | 100.0 |
| 6б | Замахина Н.В. | 25 | 25 | 3 |  | 14 |  | 8 |  | 0 | 0 | 67.0 | 100.0 |
| 6в | Прометова Н.М. | 23 | 23 | 6 |  | 10 |  | 7 |  | 0 | 0 | 72.0 | 100.0 |
| 6г | Тимонова Н.Е. | 26 | 26 | 5 |  | 17 |  | 4 |  | 0 | 0 | 68.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **29** | **28.5** | **50** | **49.5** | **22** | **21.7** | **0** | **0** | **78.3** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | оптимальный |
| 6в | высокий | оптимальный |
| 6г | высокий | оптимальный |

**Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Путихина О.А.  Багдасарян С.М | 27 | 27 | 9 |  | 6 |  | 12 |  | 0 |  | 53.0 | 100.0 |
| 6б | Путихина О.А.  Багдасарян С.М. | 25 | 25 | 2 |  | 6 |  | 17 |  | 0 |  | 28.0 | 100.0 |
| 6в | Путихина О.А.  Багдасарян С.М. | 23 | 23 | 3 |  | 3 |  | 17 |  | 0 |  | 13.0 | 100.0 |
| 6г | Путихина О.А.  Багдасарян С.М. | 26 | 26 | 4 |  | 8 |  | 14 |  | 0 |  | 42.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **18** | **17.7** | **23** | **22.5** | **60** | **59.3** | **0** | **0** | **40.5** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6а классах.

Наименьший уровень качества знаний в 6в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | оптимальный |
| 6б | высокий | допустимый |
| 6в | высокий | низкий |
| 6г | высокий | допустимый |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Пятковская А.Р. | 27 | 27 | 2 |  | 12 |  | 13 |  | 0 |  | 53.0 | 100.0 |
| 6б | Артюхина Н.В. | 25 | 25 | 0 |  | 7 |  | 18 |  | 0 |  | 26.0 | 100.0 |
| 6в | Пятковская А.Р. | 23 | 23 | 0 |  | 3 |  | 20 |  | 0 |  | 8.0 | 100.0 |
| 6г | Артюхина Н.В. | 26 | 26 | 1 |  | 19 |  | 6 |  | 0 |  | 77.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **3** | **2.9** | **41** | **40.5** | **51** | **50.3** | **0** | **0** | **43.5** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6г классах.

Наименьший уровень качества знаний в 6в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | оптимальный |
| 6б | высокий | допустимый |
| 6в | высокий | низкий |
| 6г | высокий | высокий |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Новоженина О.В.  Капочкина А.Н. | 27 | 27 | 9 |  | 15 |  | 3 |  | 0 |  | 93.0 | 100.0 |
| 6б | Новоженина О.В.  Капочкина А.Н. | 25 | 25 | 1 |  | 16 |  | 8 |  | 0 |  | 69.0 | 100.0 |
| 6в | Новоженина О.В.  Капочкина А.Н. | 23 | 23 | 0 |  | 12 |  | 11 |  | 0 |  | 55.0 | 100.0 |
| 6г | Новоженина О.В.  Капочкина А.Н. | 26 | 26 | 2 |  | 20 |  | 4 |  | 0 |  | 85.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **12** | **11.7** | **63** | **62.3** | **26** | **25.5** | **0** | **0** | **74.3** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6а, 6г классах.

Наименьший уровень качества знаний в 6в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | оптимальный |
| 6в | высокий | оптимальный |
| 6г | высокий | высокий |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Кнутова М.И. | 27 | 27 | 11 |  | 11 |  | 5 |  | 0 |  | 81.0 | 100.0 |
| 6б | Саблина А.Н. | 25 | 25 | 1 |  | 5 |  | 19 |  | 0 |  | 22.0 | 100.0 |
| 6в | Саблина А.Н. | 23 | 23 | 0 |  | 4 |  | 19 |  | 0 |  | 18.0 | 100.0 |
| 6г | Саблина А.Н. | 26 | 26 | 3 |  | 14 |  | 9 |  | 0 |  | 65.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **15** | **14.7** | **34** | **33.5** | **52** | **51.5** | **0** | **0** | **38.5** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | низкий |
| 6в | высокий | низкий |
| 6г | высокий | оптимальный |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Кнутова М.И. | 27 | 27 | 17 |  | 5 |  | 5 |  | 0 |  | 82.0 | 100.0 |
| 6б | Саблина А.Н. | 25 | 25 | 1 |  | 8 |  | 16 |  | 0 |  | 35.0 | 100.0 |
| 6в | Саблина А.Н. | 23 | 23 | 0 |  | 12 |  | 11 |  | 0 |  | 55.0 | 100.0 |
| 6г | Саблина А.Н. | 26 | 26 | 1 |  | 15 |  | 10 |  | 0 |  | 62.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **19** | **18.3** | **40** | **39.5** | **42** | **41.5** | **0** | **0** | **58.7** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | допустимый |
| 6в | высокий | оптимальный |
| 6г | высокий | оптимальный |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Кнутов А.Н. | 27 | 27 | 8 |  | 14 |  | 5 |  | 0 |  | 95.0 | 100.0 |
| 6б | Кнутов А.Н. | 25 | 25 | 4 |  | 18 |  | 3 |  | 0 |  | 75.0 | 100.0 |
| 6в | Кнутов А.Н.. | 23 | 23 | 0 |  | 8 |  | 15 |  | 0 |  | 66.0 | 100.0 |
| 6г | Кнутов А.Н. | 26 | 26 | 3 |  | 20 |  | 3 |  | 0 |  | 89.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **15** | **14.7** | **60** | **59.3** | **26** | **25.5** | **0** | **0** | **74.3** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6а, 6г классах.

Наименьший уровень качества знаний в 6в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | оптимальный |
| 6в | высокий | оптимальный |
| 6г | высокий | высокий |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Пантелеева О.Ю. | 27 | 27 | 0 |  | 6 |  | 21 |  | 0 |  | 23.0 | 100.0 |
| 6б | Пантелеева О.Ю. | 25 | 25 | 1 |  | 2 |  | 22 |  | 0 |  | 9.0 | 100.0 |
| 6в | Пантелеева О.Ю. | 23 | 23 | 0 |  | 3 |  | 20 |  | 0 |  | 12.0 | 100.0 |
| 6г | Пантелеева О.Ю. | 26 | 26 | 1 |  | 2 |  | 23 |  | 0 |  | 13.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **2** | **1.9** | **13** | **12.8** | **86** | **85.3** | **0** | **0** | **14.7** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6а классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | низкий |
| 6б | высокий | низкий |
| 6в | высокий | низкий |
| 6г | высокий | низкий |

**Музыка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Смирнова М.В. | 27 | 27 | 26 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  | 99.0 | 100.0 |
| 6б | Смирнова М.В. | 25 | 25 | 4 |  | 9 |  | 12 |  | 0 |  | 52.0 | 100.0 |
| 6в | Смирнова М.В. | 23 | 23 | 5 |  | 14 |  | 4 |  | 0 |  | 82.0 | 100.0 |
| 6г | Смирнова М.В. | 26 | 26 | 4 |  | 14 |  | 8 |  | 0 |  | 69.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **39** | **39.0** | **38** | **37.5** | **24** | **23.5** | **0** | **0** | **76.3** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 9а 9г классах.

Наименьший уровень качества знаний в 9в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | оптимальный |
| 6в | высокий | высокий |
| 6г | высокий | оптимальный |

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Синица М.В. | 27 | 27 | 14 |  | 9 |  | 4 |  | 0 | 0 | 88.0 | 100.0 |
| 6б | Синица М.В. | 25 | 25 | 6 |  | 9 |  | 10 |  | 0 | 0 | 61.0 | 100.0 |
| 6в | Синица М.В. | 23 | 23 | 11 |  | 7 |  | 5 |  | 0 | 0 | 94.0 | 100.0 |
| 6г | Синица М.В. | 26 | 26 | 13 |  | 10 |  | 3 |  | 0 | 0 | 88.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **44** | **43.5** | **35** | **34.5** | **16** | **16** | **0** | **0** | **78.3** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6в классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | оптимальный |
| 6в | высокий | высокий |
| 6г | высокий | высокий |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Важдаева Е.А. | 27 | 27 | 17 |  | 9 | 40.00 | 1 |  | 0 |  | 96.0 | 100.0 |
| 6б | Чиклимова Н.В. | 25 | 25 | 11 |  | 10 | 26.08 | 4 |  | 0 |  | 82.0 | 100.0 |
| 6в | Святкина Л.Н. | 23 | 23 | 1 |  | 5 | 7.69 | 17 |  | 0 |  | 26.0 | 100.0 |
| 6г | Чиклимова Н.В. | 26 | 26 | 14 |  | 11 | 22.72 | 1 |  | 0 |  | 96.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **43** | **42.5** | **35** | **34.5** | **23** | **22.3** | **0** | **0** | **77.7** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6а, 6г классах.

Наименьший уровень качества знаний в 6в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | высокий |
| 6в | высокий | допустимый |
| 6г | высокий | высокий |

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 6а | Исаева Н.Ю. | 27 | 27 | 8 |  | 18 |  | 1 | 4.00 | 0 |  | 96.0 | 100.0 |
| 6б | Сиднева И.П. | 25 | 25 | 23 |  | 2 |  | 0 | 8.69 | 0 |  | 100.0 | 100.0 |
| 6в | Исаева Н.Ю. | 23 | 23 | 7 |  | 9 |  | 7 | 0.00 | 0 |  | 68.0 | 100.0 |
| 6г | Исаева Н.Ю. | 26 | 26 | 4 |  | 20 |  | 2 | 0.00 | 0 |  | 92.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **101** | **101** | **42** | **41.5** | **49** | **48.5** | **10** | **10.0** | **0** | **0** | **90.3** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 6б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 6в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 6а | высокий | высокий |
| 6б | высокий | высокий |
| 6в | высокий | оптимальный |
| 6г | высокий | высокий |

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. Нарушений порядка проведения промежуточной аттестации не выявлено.
3. Все учащиеся 6 классов успешно прошли промежуточную аттестацию по учебным предметам. Уровень обученности – 100%.
4. Наиболее низкие показатели уровня качества по биологии (во всех классах), математике (6в), истории (6б,6в), иностранный язык (6в), русский язык (6в).

**Анализ промежуточной аттестации в 7 классах**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Чередниченко Т.А. | 24 | 24 | 2 |  | 9 |  | 13 |  | 0 |  | 46.0 | 100.0 |
| 7б | Ходырева О.Б. | 29 | 29 | 1 |  | 18 |  | 10 |  | 0 |  | 64.0 | 100.0 |
| 7в | Чередниченко Т.А. | 22 | 22 | 1 |  | 12 |  | 9 |  | 0 |  | 62.0 | 100.0 |
| 7г | Прометова Н.М. | 25 | 25 | 7 |  | 6 |  | 12 |  | 0 |  | 54.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **11** | **11.0** | **45** | **45.0** | **44** | **44.0** | **0** | **0** | **56.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7а классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | допустимый |
| 7б | высокий | оптимальный |
| 7в | высокий | оптимальный |
| 7г | высокий | оптимальный |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Чередниченко Т.А. | 24 | 24 | 0 |  | 16 |  | 8 |  | 0 |  | 67.0 | 100.0 |
| 7б | Ходырева О.Б. | 29 | 29 | 11 |  | 12 |  | 6 |  | 0 |  | 79.0 | 100.0 |
| 7в | Чередниченко Т.А. | 22 | 22 | 5 |  | 11 |  | 6 |  | 0 |  | 76.0 | 100.0 |
| 7г | Прометова Н.М. | 25 | 25 | 5 |  | 11 |  | 9 |  | 0 |  | 62.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **21** | **21.0** | **50** | **50.0** | **29** | **29.0** | **0** | **0** | **71.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | оптимальный |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | высокий |
| 7г | высокий | оптимальный |

**Родной язык (русский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Чередниченко Т.А. | 24 | 24 | 1 |  | 7 |  | 16 |  | 0 |  | 33,0 | 100.0 |
| 7б | Ходырева О.Б. | 29 | 29 | 10 |  | 14 |  | 5 |  | 0 |  | 83.0 | 100.0 |
| 7в | Чередниченко Т.А. | 22 | 22 | 4 |  | 12 |  | 6 |  | 0 |  | 73.0 | 100.0 |
| 7г | Прометова Н.М. | 25 | 25 | 2 |  | 7 |  | 16 |  | 0 |  | 36.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **17** | **17.0** | **40** | **40.0** | **43** | **43.0** | **0** | **0** | **57.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7а классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | допустимый |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | оптимальный |
| 7г | высокий | допустимый |

**Родная литература (русская)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Чередниченко Т.А. | 24 | 24 | 11 |  | 7 |  | 6 |  | 0 |  | 72.0 | 100.0 |
| 7б | Ходырева О.Б. | 29 | 29 | 10 |  | 14 |  | 5 |  | 0 |  | 84.0 | 100.0 |
| 7в | Чередниченко Т.А. | 22 | 22 | 9 |  | 10 |  | 3 |  | 0 |  | 86.0 | 100.0 |
| 7г | Прометова Н.М. | 25 | 25 | 2 |  | 7 |  | 16 |  | 0 |  | 38.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **32** | **32.0** | **38** | **38.0** | **30** | **30.0** | **0** | **0** | **70.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7в классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | оптимальный |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | высокий |
| 7г | высокий | допустимый |

**Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Голяндина Е.В.  Багдасарян С.М. | 24 | 24 | 1 |  | 3 |  | 20 |  | 0 |  | 13.0 | 100.0 |
| 7б | Чапарина Г.В.  Багдасарян С.М. | 29 | 29 | 4 |  | 8 |  | 17 |  | 0 |  | 41.0 | 100.0 |
| 7в | Голяндина Е.В.  Багдасарян С.М. | 22 | 22 | 4 |  | 6 |  | 12 |  | 0 |  | 45.0 | 100.0 |
| 7г | Чапарина Г.В.  Багдасарян С.М. | 25 | 25 | 2 |  | 7 |  | 16 |  | 0 |  | 36.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **11** | **11.0** | **24** | **24.0** | **65** | **65.0** | **0** | **0** | **35.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7в классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7а классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | низкий |
| 7б | высокий | допустимый |
| 7в | высокий | допустимый |
| 7г | высокий | допустимый |

**Алгебра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Мозговая Ю.В. | 24 | 24 | 0 |  | 4 |  | 20 |  | 0 |  | 17.0 | 100.0 |
| 7б | Капочкина А.Н. | 29 | 29 | 2 |  | 9 |  | 18 |  | 0 |  | 37.0 | 100.0 |
| 7в | Мозговая Ю.В. | 22 | 22 | 1 |  | 1 |  | 20 |  | 0 |  | 5.0 | 100.0 |
| 7г | Мозговая Ю.В. | 25 | 25 | 0 |  | 10 |  | 15 |  | 0 |  | 42.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **3** | **3.0** | **24** | **24.0** | **73** | **73.0** | **0** | **0** | **27.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7г классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | низкий |
| 7б | высокий | допустимый |
| 7в | высокий | низкий |
| 7г | высокий | допустимый |

**Геометрия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Мозговая Ю.В. | 24 | 24 | 2 |  | 3 |  | 19 |  | 0 |  | 21.0 | 100.0 |
| 7б | Капочкина А.Н. | 29 | 29 | 3 |  | 11 |  | 15 |  | 0 |  | 46.0 | 100.0 |
| 7в | Мозговая Ю.В. | 22 | 22 | 2 |  | 3 |  | 17 |  | 0 |  | 22.0 | 100.0 |
| 7г | Мозговая Ю.В. | 25 | 25 | 0 |  | 9 |  | 16 |  | 0 |  | 38.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **7** | **7.0** | **26** | **26.0** | **67** | **67.0** | **0** | **0** | **33.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7а классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | низкий |
| 7б | высокий | допустимый |
| 7в | высокий | низкий |
| 7г | высокий | допустимый |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Новоженина О.В.  Капочкина А.Н. | 24 | 24 | 4 |  | 6 |  | 14 |  | 0 |  | 42.0 | 100.0 |
| 7б | Новоженина О.В.  Капочкина А.Н. | 29 | 29 | 4 |  | 21 |  | 4 |  | 0 |  | 90.0 | 100.0 |
| 7в | Новоженина О.В.  Капочкина А.Н. | 22 | 22 | 1 |  | 10 |  | 11 |  | 0 |  | 47.0 | 100.0 |
| 7г | Новоженина О.В.  Капочкина А.Н.. | 25 | 25 | 4 |  | 12 |  | 9 |  | 0 |  | 67.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **13** | **13.0** | **49** | **49.0** | **38** | **38.0** | **0** | **0** | **62.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7а классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | допустмый |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | допустимый |
| 7г | высокий | оптимальный |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Кнутова М.И. | 24 | 24 | 4 |  | 11 |  | 9 |  | 0 |  | 62.0 | 100.0 |
| 7б | Кнутова М.И. | 29 | 29 | 5 |  | 15 |  | 9 |  | 0 |  | 67.0 | 100.0 |
| 7в | Кнутова М.И. | 22 | 22 | 4 |  | 7 |  | 11 |  | 0 |  | 47.0 | 100.0 |
| 7г | Кнутова М.И. | 25 | 25 | 6 |  | 8 |  | 11 |  | 0 |  | 63.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **19** | **19.0** | **41** | **41.0** | **40** | **40.0** | **0** | **0** | **60.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | оптимальный |
| 7б | высокий | оптимальный |
| 7в | высокий | допустимый |
| 7г | высокий | оптимальный |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Кнутова М.И. | 24 | 24 | 4 |  | 10 |  | 10 |  | 0 |  | 58.0 | 100.0 |
| 7б | Кнутова М.И. | 29 | 29 | 13 |  | 14 |  | 2 |  | 0 |  | 92.0 | 100.0 |
| 7в | Кнутова М.И. | 22 | 22 | 4 |  | 8 |  | 10 |  | 0 |  | 55.0 | 100.0 |
| 7г | Кнутова М.И. | 25 | 25 | 8 |  | 6 |  | 11 |  | 0 |  | 59.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **29** | **29.0** | **38** | **38.0** | **33** | **33.0** | **0** | **0** | **67.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | оптимальный |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | оптимальный |
| 7г | высокий | оптимальный |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Черных Н.В. | 24 | 24 | 0 |  | 4 |  | 20 |  | 0 |  | 17.0 | 100.0 |
| 7б | Черных Н.В. | 29 | 29 | 0 |  | 7 |  | 22 |  | 0 |  | 24.0 | 100.0 |
| 7в | Черных Н.В. | 22 | 22 | 1 |  | 1 |  | 20 |  | 0 |  | 9.0 | 100.0 |
| 7г | Черных Н.В. | 25 | 25 | 2 |  | 10 |  | 13 |  | 0 |  | 50.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **3** | **3.0** | **22** | **22.0** | **75** | **75.0** | **0** | **0** | **25.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7г классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | низкий |
| 7б | высокий | низкий |
| 7в | высокий | низкий |
| 7г | высокий | допустимый |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Пантелеева О.Ю. | 24 | 24 | 0 |  | 4 |  | 20 |  | 0 |  | 17.0 | 100.0 |
| 7б | Пантелеева О.Ю. | 29 | 29 | 1 |  | 3 |  | 25 |  | 0 |  | 14.0 | 100.0 |
| 7в | Пантелеева О.Ю. | 22 | 22 | 5 |  | 9 |  | 8 |  | 0 |  | 64.0 | 100.0 |
| 7г | Пантелеева О.Ю. | 25 | 25 | 6 |  | 11 |  | 8 |  | 0 |  | 68.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **12** | **12.0** | **27** | **27.0** | **61** | **61.0** | **0** | **0** | **39.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7г классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | низкий |
| 7б | высокий | низкий |
| 7в | высокий | оптимальный |
| 7г | высокий | оптимальный |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Каразанова М.В. | 24 | 24 | 0 |  | 4 |  | 20 |  | 0 |  | 17.0 | 100.0 |
| 7б | Каразанова М.В. | 29 | 29 | 5 |  | 0 |  | 24 |  | 0 |  | 17.0 | 100.0 |
| 7в | Каразанова М.В. | 22 | 22 | 2 |  | 2 |  | 18 |  | 0 |  | 17.0 | 100.0 |
| 7г | Каразанова М.В. | 25 | 25 | 0 |  | 8 |  | 17 |  | 0 |  | 32.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **7** | **7.0** | **14** | **14.0** | **79** | **79.0** | **0** | **0** | **21.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7г классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | низкий |
| 7б | высокий | низкий |
| 7в | высокий | низкий |
| 7г | высокий | допустимый |

**Музыка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Смирнова М.В. | 24 | 24 | 16 |  | 8 |  | 0 |  | 0 |  | 100.0 | 100.0 |
| 7б | Смирнова М.В. | 29 | 29 | 15 |  | 10 |  | 4 |  | 0 |  | 86.0 | 100.0 |
| 7в | Смирнова М.В. | 22 | 22 | 7 |  | 10 |  | 5 |  | 0 |  | 77.0 | 100.0 |
| 7г | Смирнова М.В. | 25 | 25 | 20 |  | 5 |  | 0 |  | 0 |  | 100.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **58** | **58.0** | **33** | **33.0** | **9** | **9.0** | **0** | **0** | **91.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7а и 7г классах.

Наименьший уровень качества знаний в 7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | высокий |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | высокий |
| 7г | высокий | высокий |

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Синица М.В. | 24 | 24 | 11 |  | 8 |  | 5 |  | 0 |  | 76.0 | 100.0 |
| 7б | Синица М.В. | 29 | 29 | 13 |  | 15 |  | 1 |  | 0 |  | 96.0 | 100.0 |
| 7в | Синица М.В. | 22 | 22 | 6 |  | 8 |  | 8 |  | 0 |  | 68.0 | 100.0 |
| 7г | Антонова О.В. | 25 | 25 | 12 |  | 11 |  | 2 |  | 0 |  | 96.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **42** | **42.0** | **42** | **42.0** | **16** | **16.0** | **0** | **0** | **84.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7б и 7г классах.

Наименьший уровень качества знаний в 7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | высокий |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | оптимальный |
| 7г | высокий | высокий |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Важдаева Е.А. | 24 | 24 | 13 |  | 11 |  | 0 |  | 0 |  | 100.0 | 100.0 |
| 7б | Чиклимова Н.В. | 29 | 29 | 19 |  | 8 |  | 2 |  | 0 |  | 91.0 | 100.0 |
| 7в | Веснина Т.В. | 22 | 22 | 11 |  | 9 |  | 2 |  | 0 |  | 81.0 | 100.0 |
| 7г | Чиклимова Н.В. | 25 | 25 | 15 |  | 10 |  | 0 |  | 0 |  | 100.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **58** | **58.0** | **38** | **38.0** | **4** | **4.0** | **0** | **0** | **96.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7а и 7г классах.

Наименьший уровень качества знаний в 7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | допустимый |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | оптимальный |
| 7г | высокий | высокий |

**ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Колотилова С.Ю. | 24 | 24 | 4 |  | 12 |  | 8 |  | 0 |  | 67.0 | 100.0 |
| 7б | Колотилова С.Ю. | 29 | 29 | 10 |  | 11 |  | 8 |  | 0 |  | 72.0 | 100.0 |
| 7в | Колотилова С.Ю. | 22 | 22 | 5 |  | 9 |  | 8 |  | 0 |  | 64.0 | 100.0 |
| 7г | Колотилова С.Ю. | 25 | 25 | 7 |  | 10 |  | 8 |  | 0 |  | 68.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **26** | **26.0** | **42** | **42.0** | **32** | **32.0** | **0** | **0** | **68.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний в 7б классе.

Наименьший уровень качества знаний в 7в классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | низкий |
| 7б | высокий | допустимый |
| 7в | высокий | низкий |
| 7г | высокий | оптимальный |

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Кол-во**  **учащихся** | | **Отметки** | | | | | | | | **Кач-во знаний** | **Успеваемость** |
| **Всего** | **Писали** | **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| 7а | Исаева Н.Ю. (д)  Сиднева И.П. (м) | 9  15 | 9  15 | 0  8 |  | 8  7 |  | 1  0 |  | 0  0 |  | 92.0  100.0 | 100.0 |
| 7б | Исаева Н.Ю. (д)  Сиднева И.П. (м) | 18  11 | 18  11 | 15  11 |  | 3  0 |  | 0  0 |  | 0  0 |  | 100.0  100.0 | 100.0 |
| 7в | Исаева Н.Ю. (д)  Сиднева И.П. (м) | 9  13 | 9  13 | 7  8 |  | 2  4 |  | 0  1 |  | 0  0 |  | 100.0  94.0 | 100.0 |
| 7г | Исаева Н.Ю. (д)  Сиднева И.П. (м) | 12  13 | 12  13 | 5  9 |  | 6  4 |  | 1  0 |  | 0  0 |  | 92.0  100.0 | 100.0 |
|  | **Итого** | **100** | **100** | **63** | **63.0** | **34** | **34.0** | **3** | **3.0** | **0** | **0** | **97.0** | **100.0** |

Наибольший уровень качества знаний у девочек и в 7б классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Уровень качества | |
| обученности | знаний |
| 7а | высокий | высокий |
| 7б | высокий | высокий |
| 7в | высокий | высокий |
| 7г | высокий | высокий |

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. Нарушений порядка проведения промежуточной аттестации не выявлено.
3. Все учащиеся 7 классов успешно прошли промежуточную аттестацию по учебным предметам. Уровень обученности – 100%.
4. Очень низкий уровень качества знаний по физике (21%), географии (25%) и алгебре (27%).
5. Наиболее низкие показатели уровня качества в 7в по биологии, географии, алгебре, геометрии.

**Анализ промежуточной аттестации 8-9 классы**

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 11 | 11 | 40 | 40 | 47 | 47 | 0 | 0 | 51 |
| 9 | 87 | 87 | 1 | 1 | 22 | 25 | 64 | 74 | 0 | 0 | 26 |

**Результаты промежуточной аттестации по литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 15 | 15 | 49 | 49 | 36 | 36 | 0 | 0 | 65 |
| 9 | 87 | 87 | 12 | 14 | 35 | 40 | 40 | 46 | 0 | 0 | 54 |

**Результаты промежуточной аттестации по родной литературе (русской)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | **33** | **33** | **44** | **44** | **22** | **22** | 0 | 0 | **77** |
| 9 | **87** | **87** | **27** | **31** | **36** | **41** | **2** | **217** | **0** | **0** | **73** |

**Результаты промежуточной аттестации по родному языку (русскому)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | **17** | **17** | **47** | **47** | **35** | **35** | 0 | 0 | **65** |
| 9 | **87** | **87** | **12** | **14** | **39** | **45** | **36** | **41** | **0** | **0** | **59** |

**Результаты промежуточной аттестации по иностранному языку (английскому)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 10 | 10 | 43 | 43 | 45 | 45 | 0 | 0 | 54 |
| 9 | 87 | 87 | 5 | 6 | 28 | 32 | 54 | 62 | 0 | 0 | 38 |

**Результаты промежуточной аттестации по второму иностранному языку (немецкому)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| **Всего** | **Писали** | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| **9** | 87 | 87 | **30** | **34** | **34** | **39** | **23** | **26** | **0** | **0** | **74** |

**Результаты промежуточной аттестации по алгебре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 3 | 3 | 27 | 27 | 13 | 13 | 0 | 0 | 30 |
| 9 | 87 | 87 | 4 | 5 | 15 | 17 | 68 | 78 | 0 | 0 | 22 |

**Результаты промежуточной аттестации по геометрии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 4 | 4 | 18 | 18 | 77 | 77 | 0 | 0 | 22 |
| 9 | 87 | 87 | 3 | 3 | 16 | 18 | 68 | 78 | 0 | 0 | 22 |

**Результаты промежуточной аттестации по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 7 | 7 | 36 | 36 | 56 | 56 | 0 | 0 | 43 |
| 9 | 87 | 87 | 1 | 1 | 35 | 40 | 51 | 59 | 0 | 0 | 41 |

**Результаты промежуточной аттестации по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 9 | 9 | 37 | 37 | 53 | 53 | 0 | 0 | 46 |
| 9 | 87 | 87 | 6 | 7 | 42 | 48 | 39 | 10 | 0 | 0 | 55 |

**Результаты промежуточной аттестации по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 12 | 12 | 42 | 42 | 45 | 45 | 0 | 0 | 55 |
| 9 | 87 | 87 | 2 | 2 | 33 | 38 | 52 | 60 | 0 | 0 | 40 |

**Результаты промежуточной аттестации по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 4 | 4 | 28 | 28 | 65 | 65 | 0 | 0 | 32 |
| 9 | 87 | 87 | 6 | 7 | 27 | 31 | 55 | 63 | 0 | 0 | 38 |

**Результаты промежуточной аттестации по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 1 | 1 | 51 | 51 | 46 | 46 | 0 | 0 | 53 |
| 9 | 87 | 87 | 0 | 0 | 24 | 28 | 63 | 72 | 0 | 0 | 28 |

**Результаты промежуточной аттестации по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 4 | 4 | 28 | 28 | 65 | 65 | 0 | 0 | 18 |
| 9 | 87 | 87 | 4 | 5 | 19 | 10 | 64 | 74 | 0 | 0 | 26 |

**Результаты промежуточной аттестации по основам безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 31 | 31 | 37 | 37 | 31 | 31 | 0 | 0 | 69 |
| 9 | 87 | 87 | 57 | 66 | 25 | 29 | 5 | 6 | 0 | 0 | 94 |

**Результаты промежуточной аттестации по физической культуре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 19 | 19 | 39 | 39 | 41 | 41 | 0 | 0 | 58 |
| 9 | 87 | 87 | 28 | 32 | 36 | 41 | 23 | 26 | 0 | 0 | 74 |

**Результаты промежуточной аттестации по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 2 | 2 | 38 | 38 | 60 | 60 | 0 | 0 | 39 |
| 9 | 87 | 87 | 9 | 10 | 17 | 20 | 61 | 70 | 0 | 0 | 30 |

**Результаты промежуточной аттестации по технологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | **35** | **35** | **46** | **46** | **8** | **8** | 0 | 0 | **81** |

**Результаты промежуточной аттестации по музыке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | **74** | **74** | **24** | **24** | **1** | **1** | 0 | 0 | **99** |

**Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во  обучающихся | | Отметки | | | | | | | | Кач-во знаний (%) |
| всего | писали | 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| 8 | 99 | 99 | 63 | 63 | 34 | 34 | 2 | 2 | 0 | 0 | 98 |

**Выводы:**

Все учащиеся 8-9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию по учебным предметам. Уровень обученности – 100%.

**Анализ промежуточной аттестации 10-11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Русский язык** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 0 | 1 | 21 | 5 |
| 10б | 4 | 15 | 10 | 69 |
| **Итого** | **4** | **16** | **31** | **37%** |
| 11а | 0 | 1 | 22 | 4 |
| 11б | 4 | 7 | 8 | 58 |
| 11в | 1 | 8 | 9 | 50 |
| **Итого** | **5** | **16** | **39** | **36%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Литература** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 0 | 7 | 14 | 32 |
| 10б | 9 | 11 | 9 | 69 |
| **Итого** | **9** | **18** | **23** | **51%** |
| 11а | 2 | 15 | 6 | 74 |
| 11б | 11 | 4 | 4 | 79 |
| 11в | 5 | 11 | 2 | 89 |
| **Итого** | **18** | **30** | **12** | **81%** |
| Предмет , класс | **Родной язык ( русский )** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 0 | 8 | 14 | 36 |
| 10б | 8 | 10 | 11 | 62 |
| **Итого** | **8** | **18** | **25** | **49%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Родная литература ( русская)** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 0 | 8 | 14 | 36 |
| 10б | 10 | 8 | 11 | 62 |
| **Итого** | **10** | **16** | **25** | **49%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Иностранный язык ( английский)** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 0 | 4 | 18 | 18 |
| 10б | 7 | 6 | 16 | 45 |
| **Итого** | **7** | **10** | **34** | **32%** |
| 11а | 3 | 5 | 15 | 35 |
| 11б | 6 | 5 | 8 | 58 |
| 11в | 6 | 6 | 6 | 67 |
| **Итого** | **15** | **16** | **29** | **53%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Математика : алгебра и начала математического анализа , геометрия** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 0 | 0 | 22 | 0 |
| 10б | 2 | 10 | 17 | 41 |
| **Итого** | **2** | **10** | **39** | **20,5%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Алгебра** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 11а | 0 | 13 | 10 | 57 |
| 11б | 2 | 9 | 8 | 58 |
| 11в | 2 | 7 | 9 | 50 |
| **Итого** | **4** | **29** | **27** | **55%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Геометрия** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 11а | 0 | 6 | 17 | 26 |
| 11б | 2 | 9 | 8 | 58 |
| 11в | 1 | 1 | 16 | 11 |
| **Итого** | **3** | **16** | **41** | **32%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Информатика** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 0 | 7 | 15 | 32 |
| 10б | 8 | 11 | 10 | 66 |
| **Итого** | **8** | **18** | **25** | **49%** |
| 11а | 1 | 16 | 6 | 74 |
| 11б | 5 | 10 | 4 | 80 |
| 11в | 9 | 8 | 1 | 95 |
| **Итого** | **15** | **34** | **11** | **83%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **История** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 5 | 12 | 5 | 77 |
| 10б | 11 | 13 | 5 | 82 |
| **Итого** | **16** | **25** | **10** | **80%** |
| 11а | 0 | 14 | 9 | 61 |
| 11б | 11 | 5 | 3 | 84 |
| 11в | 8 | 8 | 2 | 88 |
| **Итого** | **19** | **27** | **14** | **78%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Обществознание** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 3 | 12 | 7 | 68 |
| 10б | 8 | 12 | 9 | 68 |
| **Итого** | **11** | **24** | **16** | **68%** |
| 11а | 2 | 7 | 14 | 39 |
| 11б | 10 | 5 | 4 | 79 |
| 11в | 7 | 7 | 4 | 78 |
| **Итого** | **19** | **19** | **22** | **65%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **География** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 0 | 7 | 15 | 32 |
| 10б | 0 | 14 | 15 | 48 |
| **Итого** | **0** | **21** | **30** | **40%** |
| 11а | 0 | 4 | 19 | 17 |
| 11б | 0 | 16 | 3 | 84 |
| 11в | 0 | 7 | 11 | 39 |
| **Итого** | **0** | **27** | **33** | **47%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Физика** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 5 | 0 | 17 | 23 |
| 10б | 0 | 11 | 18 | 38 |
| **Итого** | **5** | **11** | **35** | **30,5%** |
| 11а | 0 | 9 | 14 | 39 |
| 11б | 5 | 4 | 12 | 49 |
| 11в | 3 | 2 | 13 | 28 |
| **Итого** | **8** | **15** | **39** | **39%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Астрономия** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10б | 7 | 11 | 11 | 62 |
| **Итого** | **7** | **11** | **11** | **62%** |
| 11а | 11 | 8 | 4 | 82 |
| 11б | 6 | 8 | 5 | 74 |
| 11в | 6 | 10 | 3 | 88 |
| **Итого** | **23** | **26** | **12** | **81%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Биология** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 0 | 7 | 15 | 32 |
| 10б | 2 | 7 | 20 | 31 |
| **Итого** | **2** | **14** | **35** | **31,5%** |
| 11а | 3 | 14 | 6 | 74 |
| 11б | 8 | 2 | 9 | 52 |
| 11в | 7 | 7 | 3 | 82 |
| **Итого** | **18** | **23** | **18** | **69%** |
| Предмет , класс | **Индивидуальный проект** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 16 | 6 | 0 | 100 |
| 10б | 20 | 4 | 5 | 83 |
| **Итого** | **36** | **10** | **5** | **91,5%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Химия** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 0 | 5 | 17 | 29 |
| 10б | 5 | 6 | 18 | 38 |
| **Итого** | **5** | **11** | **35** | **33,5%** |
| 11а | 0 | 8 | 15 | 35 |
| 11б | 3 | 10 | 6 | 68 |
| 11в | 3 | 11 | 4 | 78 |
| **Итого** | **6** | **29** | **25** | **60%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **МХК** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 11б | 12 | 7 | 0 | 100 |
| 11в | 15 | 1 | 1 | 94 |
| **Итого** | **27** | **8** | **1** | **97%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Технология** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 11б | 19 | 0 | 0 | 100 |
| 11в | 17 | 1 | 0 | 100 |
| **Итого** | **36** | **1** | **0** | **100%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **ОБЖ** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 12 | 10 | 0 | 100 |
| 10б | 6 | 16 | 7 | 75 |
| **Итого** | **18** | **26** | **7** | **87,5%** |
| 11а | 17 | 5 | 1 | 96 |
| 11б | 14 | 4 | 1 | 97 |
| 11в | 7 | 6 | 5 | 72 |
| **Итого** | **38** | **15** | **7** | **88%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет , класс | **Физическая культура** | | | |
| 5 | 4 | 3 | Качество % |
| 10а | 16 | 6 | 0 | 100 |
| 10б | 16 | 6 | 7 | 75 |
| **Итого** | **32** | **12** | **7** | **87,5%** |
| 11а | 13 | 9 | 1 | 96 |
| 11б | 9 | 5 | 5 | 74 |
| 11в | 8 | 8 | 2 | 89 |
| **Итого** | **30** | **22** | **8** | **86%** |

**Выводы:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком;
2. Нарушений порядка проведения промежуточной аттестации не выявлено;
3. Все обучающиеся 10 и 11 классов 100% прошли промежуточную аттестацию.
4. Степень обученности по всем предметам учебного плана 100%.
5. Материал факультативного курса « Спасательное дело» 10а и 11а освоен в полном объеме.
6. Очень низкий уровень качества знаний :

10 классы – русский язык ,иностранный язык,математика,физика,биология ,химия;

11 классы – русский язык,геометрия.физика;

1. Высокий уровень качества знаний :

10 классы – история, обществознание,астрономия,индивидуальный проект,ОБЖ , физическая культура;

11 классы - литератур,информатика,историяобществознание,астрономия,биология, химия, МХК , технология,ОБЖ , физическая культура.

**Рекомендации работникам предметных ШМО :**

* проанализировать на заседании ШМО результаты промежуточной аттестации;
* осуществлять системный подход к процессу обучения применяя современные педагогические технологии (личностно­-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний обучающихся;
* осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти с учетом результатов письменных контрольных работ.
* формировать учебные навыки и умения обучающихся с учетом их возрастных и личностных особенностей и возможностей;
* регулярно ставить вопросы подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях ШМО;
* обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отнесенных к группе «риска», проводить работу по индивидуальным маршрутам, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
* уделять должное внимание повторению теоретического материала и решению задач с подробным комментированием; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой;

**Рекомендации:**

* проанализировать на заседании ШМО результаты промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год;
* осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, полугодия с учетом результатов письменных контрольных работ;
* спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работы с учащимися по выявленным проблемам на следующий учебный год;
* создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты;
* учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования. В течение учебного года педагогическим коллективом ОО

проводилась большая планомерная работа по подготовке обучающихся 9 - 11 классов к государственной итоговой аттестации. С сентября по май ежемесячно проводились тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, литературе.

В МАОУ «Школа №81» в 2020- 2021 учебном году в 9-х классах обучалось 87 человек.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 16.03.2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» обучающиеся в формате ОГЭ сдавали два предмета: русский язык и математику. Результаты экзаменов представлены в таблицах.

Таблица №. 10

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации**

**по образовательным программам**

**основного общего образования выпускников IX классов**

**по  русскому языку в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников  9-х классов (чел.) | Участвовало  в ОГЭ (чел.) | Из них  получили оценки  (чел.) | | | | Из  участников экзамена  (чел.) | | | Средняя оценка | Процент успеваемости | Процент  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили  годовую | выше  годовой | ниже  годовой |
| 87 | 87 | 33 | 38 | 16 | 0 | 43 | 40 | 4 | 4,19 | 100 | 81,6 |

Таблица № 11 .

**Результаты проведения государственной итоговой аттестации**

**по образовательным программам**

**основного общего образования выпускников IX классов по  математике**

**в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  выпускников  9-х классов (чел.) | Участвовало  в ОГЭ (чел.) | Из них  получили оценки  (чел.) | | | | Из  участников экзамена  (чел.) | | | Средняя оценка | Процент успеваемости | Процент  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили  годовую | выше  годовой | ниже  годовой |
| **87** | 86 | 2 | 53 | 31 | 0 | 58 | 21 | 7 | 3,66 | 100 | 64 |

Таблица № 12.

**Общие результаты проведения**

**государственной**

**итоговой аттестации по образовательным программам**

**основного общего образования выпускников IX классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся 9 кл.**  **на конец учебного года** | **Всего допущено до государственной итоговой аттестации** | **Сдавали ОГЭ** | **Сдавали ГВЭ** | **Получили документ**  **государственного образца** | | | | **Окончили на  4 и  5**  **(с отличниками)** | **Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных  предметов»** | **Не допущено до государственной итоговой аттестации** | **Оставлено на**  **повторный год** | **Получили справку установленного образца** | **Отчислено без получения**  **основного общего образования в течение учебного года** |
| **всего**  **получили** | | **в том числе**  **с отличием** | |
| **количество** | **процент**  **(из графы 2)** | **количество** | **процент**  **(из графы 7)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 87 | 87 | 86 | 1 | 86 | 100 | 5 | 5,7 | 29 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица № 13.

**Мониторинг качества знаний выпускников 9-х классов по итогам ГИА-9.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели** | **Русский язык** | | | | |
|  | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
|  | Участвовали в экзамене | 73 | **101** | **123** | **96** | **87** |
|  | Получили оценку «5» (количество / %) | 5 / 6,8% | 3/ 3% | 36/29% | 9/ 13,04% | 33/ 37,9% |
|  | Получили оценку «4» (количество / %) | 13 / 17,8% | 26/ 26% | 54 /44% | 48/ 50% | 38/ 43,67% |
|  | Получили оценку «3» (количество / %) | 55 / 75,4% | 72/ 71% | 31 /25% | 39/40,6% | 16/ 18,39% |
|  | Получили оценку «2» (количество / %) | 0/ 0% | 0/ 0% | 2/2% | 0/ 0% | 0/ 0% |
|  | Средняя оценка | 3,4 | 3,3 | 4 | 3,68 | 4,19 |
|  | **% качества** | 24,6% | 29% | 73 | 59,4 | 81,6 |
|  | **% обученности** | 100% | 100% | 98 | 100% | 100 |
|  | Экзаменационная оценка соответствует годовой (количество / %) | 52 / 71% | 68/ 67% | 64/52% | 100% | 43/ 49, 4% |
|  | Экзаменационная оценка выше годовой (кол-во / %) | 3 / 4,% | 6/ 6% | 47 / 38% | 100% | 40/ 45,9% |
|  | Экзаменационная оценка ниже годовой (кол-во / %) | 18 / 25% | 27/ 27% | 12 / 10% | 100% | 4/ 4,5% |

**Качество знаний и обученность выпускников по русскому языку**

**(результаты ГИА-9)**

**Средний балл (русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Показатели** | **Математика** | | | | |
|  | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
|  | Участвовали в экзамене | **73** | **101** | **123** | **96** | **86** |
|  | Получили оценку «5» (количество / %) | 15/ 21% | 4/ 4% | 12/ 10% | 20/ 20,8% | 2/ 2,32% |
|  | Получили оценку «4» (количество / %) | 46/ 63% | 60/ 60% | 61 / 50% | 29/ 30,2% | 53/ 61,62% |
|  | Получили оценку «3» (количество / %) | 12/ 16% | 37/ 36% | 44 / 36% | 48/ 48,95% | 31/ 36,04% |
|  | Получили оценку «2» (количество / %) | 0/ % | 0/ 0% | 6 / 5% | 0/ 0% | 0/ 0% |
|  | Средняя оценка | 4,0 | 3,7 | 4 | 3,71 | 3,66 |
|  | **% качества** | 84,4% | 64% | 59% | 51% | 64% |
|  | **% обученности** | 100% | 100% | 95% | 100% | 100% |
|  | Экзаменационная оценка соответствует годовой (количество / %) | 33/ 45% | 62/ 61% | 82/ 67% | 100% | 59/ 68% |
|  | Экзаменационная оценка выше годовой (кол-во / %) | 40/ 55% | 24/ 24% | 20 / 16% | 0/0% | 21/ 24.4% |
|  | Экзаменационная оценка ниже годовой (кол-во / %) | 0 | 15/ 15% | 21 / 17% | 0/0% | 7/ 8.1% |

**Качество знаний и обученность выпускников по математике**

**(результаты ГИА-9)**

**Средний балл (математика)**

В 2021 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по русскому языку и математике по сравнению с 2019 и 2020 годом.

А также вырос средний балл по русскому языку на 0,51% в сравнении с 2020 годом.

Таким образом, все 87 выпускников школы получили аттестаты, из них 5 человек аттестаты с отличием , а также 4 человека получили «Похвальные грамоты за успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся 11 классов для получения аттестата могли сдавать ЕГЭ только по русскому языку , в связи со сложившейся эпидемической ситуацией. На ЕГЭ вышли 59 выпускников . 59 человек количество сдаваемых предметов выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Таблица №14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего выпускников** | **Участвовали**  **в экзамене** | | **Экзамен сдали** | **Экзамен**  **не сдали** | | **Средний балл** | **Лучший балл** | **Количество человек** |
| всего | Процент от общего  количества | всего | Процент от числа  участников |
| Литература | 59 | 8 | 14 | 8 | 0 | 0 | 66 | 90 | 2 |
| Русский язык | 59 | 59 | 100 | 59 | 0 | 0 | 66 | 100 | 1 |
| Математика  ( профильный уровень) | 59 | 33 | 56 | 29 | 4 | 12 | 43 | 72 | 2 |
| История | 59 | 9 | 15 | 9 | 0 | 0 | 56 | 77 | 1 |
| Физика | 59 | 19 | 32 | 15 | 4 | 21 | 44 | 74 | 1 |
| Обществознание | 59 | 28 | 47 | 15 | 13 | 46 | 44 | 70 | 1 |
| Химия | 59 | 4 | 7 | 3 | 1 | 25 | 49 | 86 | 1 |
| Иностранный язык  ( английский) | 59 | 10 | 17 | 10 | 0 | 0 | 72 | 92 | 1 |
| Биология | 59 | 11 | 19 | 9 | 2 | 18 | 51 | 91 | 1 |
| География | 59 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 46 | 49 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 59 | 3 | 5 | 3 | 0 | 0 | 72 | 78 | 1 |

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ русский язык**

**Диаграмма № 9**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**математика (базовый уровень)**

**Диаграмма № 10**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**математика (профильный уровень)**

**Диаграмма № 11**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по литературе**

**Диаграмма № 12**

**Диаграмма № 13**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по истории**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по физике**

**Диаграмма № 14**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по обществознанию**

**Диаграмма № 15**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по иностранному языку**

**Диаграмма № 16**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по биологии**

**Диаграмма № 17**

**Мониторинг среднего балла выпускников 11-х классов по итогам ЕГЭ**

**по химии**

**Диаграмма № 18**

**Выпускники набрали установленный минимум баллов**

**по всем предметам с первой сдачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Минимум баллов по всем предметам с первой сдачи** |
| Литература | **+** |
| Русский язык | **+** |
| Математика ( профильный уровень) | **-** |
| История | **+** |
| Физика | **-** |
| Обществознание | **-** |
| Химия | **-** |
| Биология | **-** |
| Английский язык | **+** |
| География | **+** |
| Информатика и ИКТ | **+** |

**Информация о выпускниках – участниках ЕГЭ , не преодолевших минимальный порог баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО участника ЕГЭ** | **Предмет** |
| 1 | Харченко Егор Константинович | Математика (профиль) |
| 2 | Лобачев Артём Сергеевич | Математика (профиль) |
| 3 | Кудряшова Юлия Станиславовна | Математика (профиль) |
| 4 | Шадчинев Артём Кирилович | Математика (профиль) |
| 5 | Агапова Полина Николаевна | Физика |
| 6 | Харченко Егор Константинович | Физика |
| 7 | Суслина Анна Вячеславовна | Физика |
| 8 | Журавлев Егор Павлович | Физика |
| 9 | Агапова Полина Николаевна | Обществознание |
| 10 | Чапыгина Анна Николаевна | Обществознание |
| 11 | Царьков Илья Алексеевич | Обществознание |
| 12 | Харченко Егор Константинович | Обществознание |
| 13 | Трутнев Даниил Алексеевич | Обществознание |
| 14 | Сергеев Владимир Алексеевич | Обществознание |
| 15 | Попкова Екатерина Алексеевна | Обществознание |
| 16 | Мурашева Алина Романовна | Обществознание |
| 17 | Мелкова Елизавета Алексеевна | Обществознание |
| 18 | Кудряшева Юлия Станиславовна | Обществознание |
| 19 | Кремнева Анастасия Дмитриевна | Обществознание |
| 20 | Костянко Алеся Александровна | Обществознание |
| 21 | Шадчинев Артём Кирилович | Обществознание |
| 22 | Буравлева Екатерина Максимовна | Химия |
| 23 | Деев Алексей Игоревич | Биология |
| 24 | Шарапова Алина Эдуардовна | Биология |

**Информация о баллах ЕГЭ выпускников , получивших**

**Медаль « За особые успехи в учении»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | ФИО  выпускника | Сдаваемые предметы | | | | | | | | | | Итоговое количество баллов |
| Русский язык | Математика профиль | Физика | Химия | Литература | Биология | История | Информатика и ИКТ | Обществознание | Иностранный язык |
| 1 | Медяник Александра Дмитриевна | 88 |  |  | 86 |  | 91 |  |  |  |  | 265 |
| 2 | Воронов Александр Анатольевич | 84 | 72 |  |  |  |  |  | 78 |  | 92 | 326 |
| 3 | Косогорова Надежда Леонидовна | 98 |  |  | 70 |  | 69 |  |  |  |  | 237 |
| 4 | Додонова Кристина Денисовна | 90 |  |  |  | 71 |  | 63 |  |  | 82 | 306 |
| 5 | Монахова Алиса Сергеевна | 98 | 72 |  |  |  |  |  |  | 70 | 75 | 315 |
| 6 | Сопцова Степанида Андреевна | 86 | 68 |  |  | 70 |  |  |  | 64 | 79 | 367 |
| 7 | Суслова Ксения Дмитриевна | 88 |  |  |  | 90 |  |  |  | 61 | 77 | 316 |
| 8 | Чернов Дмитрий Александрович | 90 | 70 | 74 |  |  |  |  |  |  |  | 234 |

**Рекомендации:**

*Педагогическим работникам:*

* продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников образовательной организации в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
* учителям-предметникам, работающим в 11 классах, включить в индивидуальный план работы деятельность с обучающимися «группы риска», представить план до 15 сентября 2021 года.

*Руководителям ШМО:*

* руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

*Психологу:*

* психологу школы усилить работу по психологической поддержке обучающихся к подготовке ГИА.

*Руководству ОО:*

* провести заседание с учителями по итогам ГИА.

**Анализ ВПР 2021 год**

1. Объективность составления заданий ВПР (сложность, учет возрастных особенностей детей, прохождение программы, соответствие заданий особенностям и содержанию УМК по предметам и т. п.).

* Русский язык

Все учителя отметили большой объем контрольных, что заставляло детей просто бросать работу.

* Математика

Вызвали затруднения текстовые задачи на проценты, практические задачи с применением геометрических представлений в 5 классе, которые к времени написания работ не были пройдены.

* География

Многие задания КИМ ВПР имели повышенный уровень сложности.

В работе содержались задания за курс прошлого учебного года.

Сказывается также недостаточность времени на изучение физической географии в 6 классе, всего 1 час.

В копиях работ было очень плохое качество рисунков и фотографий. Дети не могли определить, что изображено, поэтому получали «0» баллов.

* История

Многие задания КИМ ВПР имели повышенный уровень сложности.

Для успешного написания работы нужно знать материал в деталях, а не только ключевые события и основные факты.

1. Объективные замечания и предложения проверяющих экспертов, участвующих в перекрестной проверке КИМ ВПР по качеству выполнения заданий ВПР детьми.

Были школы, которые сдавали работы детей практически пустые, т.е. дети почти не выполняли контрольные или вписывали ответы из первых ссылок из Интернета.

1. Объективные замечания и предложения ОО по качеству работы проверяющих экспертов, участвующих в перекрестной проверке КИМ ВПР.

Не было единых требований к проверке работ: какой ручкой проверять, где ставить подпись и т.д.,в чью пользу расценивать результат, выставление баллов по спорным вопросам.

**Продолжение образования и трудоустройство выпускников**

**Распределение выпускников 9-х классов**

**Таблица № 15**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего окон  чили | Продолжили обучение | | | | | Трудоустро  ились | Ост.на  повт. обуч. | Не  опред | Нижегородское училище для инвалидов |
| 10кл. | ПУ,  НПО | ССУЗ  СПО | Нач. поф.  образ | Вечерняя школа |
| 2014-2015 | 54 | 23 | - | 30 | - | - | - | - | - | 1 |
| 2015-2016 | 57 | 30 | - | 27 | - | - | - | - | - | - |
| 2016--2017 | 73 | 38 | 5 | 29 | - | - | 1 | - | - | - |
| 2017-2018 | 101 | 67 | - | 34 | - | - | - | - | - | - |
| 2018-2019 | 123 | 73 | - | 50 | - | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | 96 | 33 | 13 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 87 |  |  |  |  |  |  | 0 |  | 0 |

**Распределение выпускников 11 классов**

**Таблица № 16**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Всего окончили | Продолжили обучение | | | | Трудоустроились | Выпущены со справкой | Не определились | Армия |
| ВУЗ | ПУ  НПО | ССУЗ  СПО | Курсы |
| 2014-2015 | 22 | 21 | - | 1 | - | - | - | - | - |
| 2015-2016 | 42 | 41 | - | - | - | 1 | - | - | - |
| 2016-2017 | 40 | 26 | - | 10 | - | 3 | - | - | 1 |
| 2017-2018 | 41 | 38 | - | 3 | - | - | - | - | - |
| 2018-2019 | 48 | 46 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 2019-2020 | 66 | 35 | 0 | 25 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| 2020-2021 | 59 |  |  |  | 0 |  | 0 |  |  |

**3.2 Работа с одаренными детьми**

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности

С целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в сентябре - октябре 2020 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по общеобразовательным предметам, в установленные сроки , а затем и участие в муниципальном, региональном этапах.

**Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов**

Сравнительный анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

(количественный итог за 4 года)

**Таблица № 15**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всероссийская олимпиада школьников | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | ВЫВОД |
| чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| Школьный этап | Количество участников | 721 |  | 742 |  | 843 |  | 464 |  | уменьшилось |
| Количество победителей | 70 | 9,7 | 76 | 10 | 85 | 15 | 69 | 15 | уменьшилось |
| Количество призеров | 49 | 6,8 | 53 | 7 | 97 | 28 | 34 | 7 | уменьшилось |

Статистический анализ школьного этапа позволил определить общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по предметам, параллелям, сравнить количество участников олимпиады с количеством победителей и призеров

**Сводные данные по Школьному этапу ВСоШ МАОУ «Школа № 81»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | ФИО педагога | Количественный показатель результатов | | |
| Участники | Победители | Призеры |
| 1 | Артюхина Наталья Викторовна | 8 | 1 | 1 |
| 2 | Багдасарян Сирануш Мовсесовна | 5 | 2 | 0 |
| 3 | Барковская Ольга Николаевна | 5 | 2 | 1 |
| 4 | Важдаева Елена Александровна | 27+26=53 | 2+4=6 | 4+6=10 |
| 5 | Голяндина Евгения Викторовна | 4 | 1 | 0 |
| 6 | Грищенко Елена Геннадьевна | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Дегтярева Юлия Вадимовна | 2 | 2 | 0 |
| 8 | Деулина Татьяна Валерьевна | 0 | 0 | 2 |
| 9 | Дырдина Елена Ивановна | 6 | 0 | 2 |
| 10 | Замахина Нина Валентиновна | 6+3=9 | 0 | 0 |
| 11 | Иванова Анна Алексеевна | 5 | 0 | 3 |
| 12 | Исаева Наталия Юрьевна | 1 | 3 | 0 |
| 13 | Капочкина Антонина Николаевна | 2+12=14 | 1 | 0 |
| 14 | Каразанова Марина Викторовна | 12 | 4 | 0 |
| 15 | Кнутова Мария Игоревна | 10 | 0 | 0 |
| 16 | Колотилова Светлана Юрьевна | 9 | 1 | 0 |
| 17 | Лушина Ольга Владимировна | 2 | 0 | 0 |
| 18 | Мозговая Юлия Викторовна | 13 | 0 | 0 |
| 19 | Новоженина Оксана Владимировна | 6 | 2 | 0 |
| 20 | Пантелеева Ольга Юрьевна | 21 | 2+5=7 | 2 |
| 21 | Прометова Надежда Михайловна | 1+2=3 | 0 | 0 |
| 22 | Путихина Ольга Алексеевна | 13 | 2 | 0 |
| 23 | Пятковская Анна Рудольфовна | 3 | 0 | 1 |
| 24 | Рысина Елена Юрьевна | 10+2=12 | 2+2=4 | 0 |
| 25 | Саблина Анна Николаевна | 7+12=19 | 3+3=6 | 3 |
| 26 | Святкина Людмила Николаевна | 6 | 1 | 0 |
| 27 | Суханова Мария Эдуардовна | 1+5=6 | 0 | 2 |
| 28 | Тимонова Наталья Евгеньевна | 7+18=25 | 6+2=8 | 0 |
| 29 | Улякина Татьяна Михайловна | 2+1=3 | 1 | 2 |
| 30 | Ходырева Ольга Борисовна | 4+10=14 | 4+1=5 | 0 |
| 31 | Чапарина Галина Владимировна | 4 | 1 | 0 |
| 32 | Чередниченко Татьяна Анатольевна | 1+3=4 | 0 | 0 |
| 33 | Черных Надежда Вячеславовна | 15 | 3 | 0 |
| 34 | Чиклимова Наталья Валентиновна | 18 | 4 | 2 |
| 35 | Шестакова Светлана Владимировна | 4+4=8 | 1 | 2 |
| **ИТОГО** | | **361** | **69** | **34** |

В **муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 128 учащихся, по сравнению с 2019 -2020 учебным годом количество участников увеличилось на 10 человек. Наилучшие результаты учащиеся показали по следующим предметам: физическая культура, ОБЖ.

Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 8/21

Результаты школы следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **ФИО педагога** | **Количество участников** | **Победители** | **Призеры** |
| 1 | Багдасарян Сирануш Мовсесовна | 3 | 0 | 0 |
| 2 | Барковская Ольга Николаевна | 2 | 0 | 0 |
| 3 | Важдаева Елена Александровна | 10 + 15=25 | 4+4=8 | 10 |
| 4 | Голяндина Евгения Виктровна | 3 | 0 | 0 |
| 5 | Замахина Нина Валентиновна | 2 | 0 | 0 |
| 6 | Каразанова Марина Викторовна | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Колотилова Светлана Юрьевна | 0 | 0 | 1 |
| 8 | Кнутова Мария Игоревна | 5 | 0 | 0 |
| 9 | Пантелеева Ольга Юрьевна | 5 | 0 | 2 |
| 10 | Путихина Ольга Алексеевна | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Рысина Елена Юрьевна | 2 | 0 | 0 |
| 12 | Святкина Людмила Николаевна | 6 | 0 | 0 |
| 13 | Саблина Анна Николаевна | 5 | 0 | 0 |
| 14 | Суханова Мария Эдуардовна | 1 | 0 | 3 |
| 15 | Тимонова Наталья Евгеньевна | 1 | 0 | 1 |
| 16 | Ходырева Ольга Борисовна | 1 | 0 | 3 |
| 17 | Чередниченко Татьяна Анатольевна | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Черных Надежда Вячеславовна | 1 | 0 | 0 |
|  | **всего** | **68** | **8** | **21** |
| итоговое количество участников 97 человек | |  |  |  |

Особо отмечается качественная подготовка учащихся по предметам ОБЖ (учитель Важдаева Е.А. , Колотилова С.Ю.) ,физическая культура (учителя Важдаева Е.А., Святкина Л.Н), литература ( Тимонова Н.Е.) , Пантелеева О.Ю. ( биология) , Суханова М.Э. ( обществознание), Путихина О.А. ( ин.язык), Ходырева О.Б. ( русский язык и литература)

В **региональном этапе** Всероссийской олимпиады приняли участие 17 человек по предметам ОБЖ и физическая культура, учитель Важдаева Е.А.

**Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Предмет** | **Результат** |
| 1 | Люлькин Илья Константинович | 10 | ОБЖ | призер |
| 2 | Агапова Полина Николаевна | 11 | ОБЖ | призер |
| 3 | Лоскутов Фёдор Сергеевич | 11 | ОБЖ | призер |
| 4 | Агапова Полина Николаевна | 11 | ФК | победитель |
| 5 | Лобачёв Артём Сергеевич | 11 | ФК | призер |
| 6 | Лоскутов Фёдор Сергеевич | 11 | ФК | призер |
| 7 | Царьков Илья Алексеевич | 11 | ФК | призер |

Трудности, возникшие при организации и проведении олимпиады:

* слабая подготовка учащихся при решении внепрограммных задач;
* недостаточное внимание к подготовке учащихся к олимпиадам со стороны учителей;
* одни и те же дети участвуют в нескольких олимпиадах, поэтому у них нет возможности качественно подготовиться к ним
* высокая плотность графика;

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

* Увеличилось количество победителей и призеров в школьном этапе.

В муниципальном этапе учащиеся школы не показали достаточную подготовку по общеобразовательным предметам. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного, муниципального этапов предметных олимпиад говорят о недостаточной подготовке учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Кроме всероссийской олимпиады школьники участвовали в различных альтернативных конкурсах и олимпиадах .

**Итоги районной конференции научного общества учащихся**

**в 2020 – 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **ФИО участника** | **Класс** | **Учитель** | **Предмет**  **( секция)** | **Участие , результат** |
| 1 | Воронов Александр Анатольевич | 11б | Новоженина О.В. | ИКТ | 1 место |
| 2 | Каразанова М.В. | Астрономия | 2 место |
| 3 | Сосина Валентина Владиславовна | 11а | Каразанова М.В. | Физика | 3 место |
| 4 | Саблина А.Н. | История | 2 место |
| 5 | Моисеенко Алексей Валерьевич | 11в | Новоженина О.В. | ИКТ | 3 место |
| 6 | Чередниченко Т.А. | Литература | 3 место |
| 7 | Додонова Кристина Денисовна | 11б | Каразанова М.В. | Астрономия | 2 место |
| 8 | Чернов Дмитрий Александрович | 11б | Каразанова М.В. | Физика | 1 место |
| 9 | Медяник Александра Дмитриевна | 11б | Каразанова М.В. | Физика | 2 место |
| 10 | Сопцова Степанида Андреевна | 11б | Каразанова М.В. | Физика | 3 место |
| 11 | Ломаева Анна Сергеевна | 11в | Чередниченко Т.А. | Литература | 3 место |
| 12 | Егиазарян Диана Роландовна | 10б | Замахина Н.В. | Русский язык | участие |
| 13 | Моржина Елена Николаевна | 10б | Лушина О.В. | Английский язык | 3 место |
| 14 | Лоскутов Фёдор Сергеевич | 11а | Новоженина О.В. | ИКТ | 3 место |
| 15 | Данилова Вероника Сергеевна | 9в | Рысина Е.Ю. | История | отказ |
| 16 | Хоршев Максим Алексеевич | 9б | Рысина Е.Ю. | История | 2 место |
| 17 | Николаенко Лидия Александровна | 9б | Рысина Е.Ю. | История | 1 место |
| 18 | Карманов Иван Дмитриевич | 10а | Кнутова М.И. | История | отказ |
| 19 | Музыченко Любовь Евгеньевна | 9б | Сиднева И.П. | Химия | 2 место |
| 20 | Быстрых Александр Евгеньевич | 10б | Пантелеева О.Ю. | Психология | 2 место |
| 21 | Гулиев Сабир Джабраилович | 10б | Пантелеева О.Ю. | География | 2 место |
| 22 | Колпакова Дарья Павловна | 10б | Пантелеева О.Ю. | Педагогика | 2 место |
| 23 | Кожевников Илья Сергеевич | 10б | Пантелеева О.Ю. | Экология | 2 место |
| 24 | Камаева Анна Андреевна | 9в | Пантелеева О.Ю. | Экология | 2 место |
| 25 | Минина Валерия Дмитриевна | 9в | Пантелеева О.Ю. | Медицина | 3 место |
| 26 | Тихонова Вера Вячеславовна | 9в | Пантелеева О.Ю. | Психология | 2 место |

Выводы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников районной конференции НОУ | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| 23 | 20 | 27 | 24 |

Наблюдается не значительное снижение в количестве участников.

**Итоги городской конференции научного общества учащихся**

**2020-2021 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  участника | Класс | Ф.И.О.  руководителя | Место |
| 1 | Воронов Александр Анатольевич | 11б | Новоженина О.В. | 3 место |
| 2 | Маскина Ольга Сергеевна | 11б | Суханова М.Э. | 3 место |
| 3 | Николаенко Лидия Александровна | 9б | Рысина Е.Ю. | 3 место |
| 4 | Чернов Дмитрий Александрович | 11б | Каразанова М.В. | 2 место |
| 5 | Мелкова Елизавета  Алексеевна | 11в | Суханова М.Э. | участие |
| 6 | Рубцова Полина Игоревна | 11б | Суханова М.Э. | 1 место |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников районной конференции НОУ | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| 9 | 11 | 6 | 6 |

**Вывод:** наблюдается тенденция к снижению участия в городской конференции НОУ, но увеличилось количество призовых мест.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по формированию умений самостоятельно приобретать необходимые знания.
2. Учителям – предметникам активизировать работу по повышению качества проведения учебных занятий с помощью внедрения современных педагогических технологий.
3. Педагогам – предметникам продолжить работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию учебно - познавательной деятельности.

**3.3 Анализ работы школьного психолого-педагогического консилиума**

Наряду с планомерной работой с одаренными детьми в МАОУ "Школа № 81" продолжал свою работушкольный психолого-педагогический консилиум, главной целью которого является определение и организация в рамках Школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, исходя из реальных возможностей школы.

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 консилиумов.

* 1. Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ШПМПКа.
  2. Адаптация первых и пятых классов». Выявление группы риска. Расширенное заседание консилиума с классными руководителями первых, пятых классов.
  3. Отслеживание динамики коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска». Рекомендации родителям, учителям предметникам.
  4. Подготовка документов для прохождения Территориальной ПМПК. Динамика развития обучающихся «группы риска».
  5. Итоги года. Анализ работы ПМПк.

На начало 2020-2021 уч. года количество учащихся 1-х классов, попавших в «группу риска» составило 12 человек. К середине года было выявлено 5 первоклассников и один учащийся 2 класса, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении. Так же по наблюдениям классных руководителей определилась группа обучающихся с агрессивным поведением и эмоционально нестабильными проявлениями.

В течение года проводилась систематическая коррекционная работа педагога-психолога с данными учащимися, разъяснительная работа с родителями. Учителям вышеперечисленных детей были даны методические рекомендации. Родителям учащихся рекомендовано организовать дополнительную коррекционную работу во внеурочное время, при необходимости обращаться за помощью к специалистам ПМПк., а так же учащиеся данной категории были направлены на прохождение комиссии ПМПк и обучение во вспомогательной школе.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- продолжить работу по обеспечению комплексности коррекционно-диагностического процесса;

- продолжить работу по выявлению и ранней (с первых дней пребывания ребенка в Школе) диагностики отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- продолжить работу по выявлению актуальных и резервных возможностей развития учащихся с особыми образовательными потребностями.

* 1. **Анализ работы с детьми с ОВЗ за 2020 – 2021 учебный год**

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020-2021 учебном году в школе было 10:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Класс / кол-во чел. | | | | | | | | | | | Всего / чел. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Дети-инвалиды | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| Дети с ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Обучение детей с инвалидностью реализуется по общеобразовательным программам.

Обучение по индивидуальному учебному плану:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся | 2017-2018  уч. год | 2018-2019  уч. год | 2019-2020  уч. год | 2021-2021 уч. года |
| По медицинским показаниям | 14 | 3 | 10 | 18 |
| Из них инвалиды | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Из них с ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 0 |

Обучение по индивидуальным учебным планам организовано с целью создания условий для дифференциации содержания обучения обучающихся, имеющих медицинские показания. Каждому обучающемуся созданы условия для получения полноценного образования: индивидуальный режим посещения учебных занятий, а также иные сроки прохождения промежуточной аттестации.

В соответствии Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 п. 3 о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности в МАОУ "Школа № 81" предусмотрены для детей-инвалидов в ОО специальные условия:

- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - нет.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми соответствующих общеобразовательных программ, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
2. Работа с родителями детей с ОВЗ.
3. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
4. Предпрофильная подготовка (Сорокина М., Юсипова Д.)
5. По заявлению родителей для обучающихся проводились консультации психолога .

**Задачи на 2021-2022 уч. год:**

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.
   1. **Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год**

**Воспитательные задачи школы на 2020-2021 учебный год**

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Работа в соответствие с новой программой воспитания и социализации.
3. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
4. Создание благоприятных условия для профессиональной ориентации учащихся, их самореализации и социализации.
5. Развитие самоуправления учеников и учителей.
6. Использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможностей системы дополнительного образования.
7. Ведение работы, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности.
8. Продолжение работы по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

**Работа с семьями учащихся**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив организовывал работу с семьями учащихся по программе «Содружество». Целью программы является: установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимо поддержки и общности интересов.



В этом учебном году была продолжена работа родительского совета школы. Уровень работы родительских комиссий, для сотрудничества с педагогическим и ученическим коллективами школы, можно оценить, как удовлетворительный. В 2020-2021 учебном году школа № 81 принимала участие в работе районного и городского «Советов отцов».

Для мониторинга уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения была проведена диагностика среди детей и родителей.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения:

В исследовании принимали участие в

В 2017-2018 – 654 родителя;

В 2018-2019 - 701 родитель;

В 2019-2020 – 696 родителей;

В 2020-2021 – 642 родителя

Исследования (Методика А.А.Андреева) показали следующие средние результаты по школе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа вопросов | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 1 | Отношения в коллективе учащихся | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,5 |
| 2 | Отношения с учителями | 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,2 |
| 3 | Обучение и развитие | 3,5 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |
| 4 | Досуг | 3,3 | 3,4 | 3,5 | 3,3 |
| 5 | Здоровье | 2,7 | 2,7 | 2,8 | 2,8 |
| 6 | Социализация ребенка | 2,8 | 2,7 | 2,8 | 2,8 |
|  | Общий уровень удовлетворенности по школе | 3,4 | 3,2 | 3,3 | 3,2 |

Общий уровень удовлетворенности родителей работой школы в 2020-2021 году составил 3,2. Результат был снижен на 0,1 по сравнению с прошлым годом. Работу можно считать удовлетворительной. Административный и педагогический коллектив замечает и не оставляет без внимания проблемы, которые волнуют родителей. Не смотря на дистанционное образование, и ситуацию с пандемией в целом уровень удовлетворенности родителей остается на хорошем уровне.

**Задачи на следующий учебный год**.

1. Создание новой программы по работе с семьей
2. Обеспечение участия в районных и городских фестивалях и конкурсах в области работы с семьей.
3. Продолжение поиска новых форм сотрудничества и работы с семьей во всех направлениях работы программы.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.

**Спортивно оздоровительное направление реализуется через:**

1. Курс внеурочной деятельности: «Хореография», «Разговор о правильном питании», Спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках воспитательной системы школы, воспитательных систем классных руководителей.
2. Тематические беседы о здоровье и здоровом образе жизни, которые проводятся классными руководителями и специалистами (медсестра, школьный врач, психолог, социальный педагог, приглашенные специалисты).
3. Систему дополнительного образования – секции Каратэ, баскетбол, мини-футбол, тяжелая атлетика.
4. Участие в соревнованиях разного уровня.

**Духовно-нравственное направление реализуется через:**

* Курсы внеурочной деятельности
* «Мир книги»
* «Юный патриот»
* «Юный экскурсовод»
* «Истоки»
* «Уроки доброты»

1. Планирование и проведение классных часов по данному направлению
2. Воспитательные системы классных руководителей и образовательного Учреждения в целом, а так же через систему дополнительного образования школы (ВПК «Ростки России») и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
3. Участие ребят в конкурсах: эссе «Город Трудовой доблести»; «Герои Отечества» Подготовка экскурсии к празднику Победы; участие в проекте «Я открывают Нижний Новгород», организация Дня единых действий «Герои Отечества». ВПК «Ростки России» участие в дистанционной олимпиаде «Знатоки НН», олимпиада посвященная ЮбилеюМЧС.

**Социальное направление реализуется через:**

* Курсы внеурочной деятельности
* «Школа общения»
* «Юный эколог»
* «Золотой ключик »
* «Спасатель»
* «Проектная деятельность»

1. Планирование и проведение классных часов по данному направлению
2. Работу органа ученического самоуправления «Большой совет» и детского объединения «Созвездие».
3. Планы воспитательной работы классных руководителей и ОУ в целом, а так же через систему дополнительного образования школы (кружок «Подросток и закон», «ЮИД»).
4. В рамках курса внеурочной деятельности участие в акциях и конкурсах региональная акция «Кедры России», Всероссийская акция «ЭкоЗабота», Всероссийская акция «Эколята»; организация КВД «Золотой ключик» представления «Посвящение в первоклассники». Кружок «ЮИД» традиционно участвует в акции «Засветись», «Безопасная дорога», организует праздник «Посвящение в пешеходы».

**Общеинтеллектуальное направление:**

1. Курсы внеурочной деятельности

* «Юные историки»
* «Как это работает?»
* «Математическое моделирование»
* «Юный ученый»
* «Компьютерная графика»
* «Исследователь»

Планирование и проведение классных часов по данному направлению Призовые места в мероприятиях, КВД «Исследователь», сотрудничающего с высшими учебными заведениями Нижнего Новгорода, Призовые места в олимпиаде «Физикус»; «Юный ученый» - участие в городском НОУ совместно с НГПУ имени К. Минина. КВД «Юные историки» участие в мероприятиях «Я открываю НН», и участие в мероприятии «Культурный код НН».

**Общекультурное направление:**

1. Курсы внеурочной деятельности

* «Рукодельница»
* «Увлекательное страноведение»
* «Квиллинг»
* «Хор»

1. Библиотечные уроки на базе школьной библиотеки
2. Участие в творческих конкурсах и проектах
3. Посещение музеев, выставок, театров, библиотек.
4. Дополнительное образование (Театр песни «Созвездие», «Керамика»).
5. Кружок «Керамика» постоянный призер районных конкурсов творчества; Театр песни «Созвездие» постоянный участник песенных фестивалей и конкурсов.

**Общий охват учащихся дополнительным образованием – 29%.**

**Общий охват учащихся курсами внеурочной деятельности – 52%**

Система мониторинга результатов реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования проходит через: диагностику включенности учащихся в систему внеурочной деятельности; соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы; ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся; педагогическое анкетирование; результативность; «Портфолио»; карта самооценки обучающихся; оценка педагогом компетентности обучающегося.

**Задачи на следующий учебный год**

* + 1. Продолжить работу по внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС.
    2. Увеличить разнообразие курсов внеурочной деятельности и направленностей дополнительного образования для полного удовлетворения запросов учащихся и родителей.
    3. Увеличить охват в системе «Навигатор.52»

**Результативность**

**участия школы в конкурсах, соревнованиях различного уровня**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень конкурса | Количество конкурсов в которых приняли участие | Результат | | | |
| 1 место | 2 место | 3 место | другое |
| районный | 12 | 22 | 26 | 22 | 28 участие |
| городской | 10 | 7 | 9 | 11 | 26 участие |
| областной | 5 | 1 | 4 | 2 | 21 участие |
| Всероссийский | 4 | 0 | 1 | 1 | 10 участие |
| международный | 2 | 0 | 1 | 1 | 6 участие |
| другие | 0 | 0 | 0 | 0 | - |

**Участие школы в районных, городских, областных всероссийских, международных**

**смотрах и конкурсах, результативность.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 | | | |  | 2019 | | |  | 2020 | | |
| Участие | Призовые места | | | Участие | Призовые места | | | Участие | Призовые места | | |
| 1м | 2м | 3м | 1м | 2м | 3м | 1м | 2м | 3м |
| 57 | 57 | 39 | 26 | 41 | 25 | 29 | 17 | 98 | 30 | 41 | 37 |

Из диаграммы видно, что в 2020-2021 учебном году количество участников в мероприятиях разного уровня возросло, что говорит о растущем интересе к участию. Это связано с тем, что, не смотря на ряд ограничений, многие конкурсы стали доступны онлайн, что явилось одним из решающих факторов для рада участников. Участники и организаторы мероприятий адаптируются к новому формату.

**Задачи на следующий учебный год**

1. Продолжить работу по участию в воспитательных мероприятиях, конкурсах, смотрах на различных уровнях.
2. Целенаправленно вести работу по участию в конкурсах высокого уровня – регионального, федерального и международного.

**Работа органа ученического самоуправления и детского объединения**

Самоуправление учащихся осуществляется в соответствии с программой «Мы вместе», согласно которой органом ученического самоуправления является совет учащихся «Большой Совет». При председателе ОУС «Большой Совет» работает постоянно действующий орган актив старшеклассников «Мечтатели». В школе функционирует детское общественное объединение «Созвездие», руководителем которого, является старшая вожатая Курепина Ю.Д.

В 2020-2021 году, ДОО «Созвездие» и ОУС «Большой совет» участвовали в следующих мероприятиях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие и организация школьных мероприятий** | **Участие в районных, городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях** |
| 1. КТД «День знаний». 2. Игра «Азбука Безопасного Интернета». 3. Концерт «День учителя». 4. Викторина для 5-11 классов "Нижний Новгород" 5. Викторина для 1-4 классов "Тайны Нижегородского Кремля" 6. Акция «Я – гражданин» 7. Онлайн-концерт ко Дню матери. 8. «Новогодняя почта» 9. Новогодняя программа для 1 - 4 классов и сказка «Новогодние приключения Маши и Вити»; 10. Мастер - класс «Подарок для любимой мамочки и бабушки» 11. «День именинника» 12. «Каникулярная занятость» | 1. Акция «Добрый Нижний» 2. Всероссийская акция «Диктант Победы» 3. Акция "Великое кино великой страны" 4. Районная конференция «Содружество» для детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. 5. Районная акция "Неделя защиты животных" 6. акция «Классные гиды Нижнего Новгорода» 7. Культурно - просветительский проект "Я открываю Нижний Новгород" 8. Культурно-просветительский проект «Я вижу НН» 9. Акция "Говорит Нижний Новгород" 10. Ярмарка добровольческих инициатив "Добрыня" 11. Всероссийская акция «Конституционный диктант»! 12. Всероссийская акция «Большой Этнографический диктант» 13. День единых действий «День героев Отечества» 14. Районный фото-кросс «Зимние окна Сормова» 15. Всероссийский урок мужества «Стоявшие насмерть» 16. Акция «Волшебная крышечка» 17. Акция «ЭкоЗабота» 18. Акция «Добро.52» 19. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» 20. Мероприятия к празднованию «Дня Победы» 21. Акция «Моя Россия» |

Анализируя работу ДОО «Созвездие» и ОУС «Большой Совет» за 2020-21 следует отметить, что ДОО и ОУС справились с поставленными задачами, а именно: в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса; организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

**Задачи на следующий учебный год**

1. Разнообразить программу работы с активом, которая будет способствовать развитию активности и самостоятельности членов ОУС и ДОО
2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
3. Продолжить организацию системы работы классного самоуправления, для обеспечения преемственности членов ОУС и ДОО.

**Работа по профилактике травматизма учащихся**

В течение года в школе велась систематическая работа по профилактике детского травматизма и детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой было воспитание у детей культуры поведения на улице, в школе, общественных местах, в транспорте и обучение воспитанников ПДД.

**Работа в 2021 году осуществлялась в соответствии:**

* план мероприятий по предупреждению детского травматизма,
* план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

**В течение года проводилась следующая работа:**

* Приём и аттестация кабинетов к началу учебного года.
* Организован контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований к учебным кабинетам, спортивному залу.
* Обследование территории помещений школьного двора на предмет выявления и устранения недостатков, которые могли привести к травме воспитанника.
* В октябре было принято положение о дежурстве учащихся.
* Актуализирован паспорт дорожной безопасности и схемы безопасного маршрута в школу.
* Ведутся классные журналы инструктажей по безопасности.
* Систематически проведение профилактических бесед
* В течение года проводились различные мероприятия, соревнования, игры, внеклассные мероприятия, классные часы, конкурсы рисунков, викторины.
* В течение года проводились беседы на родительских собраниях по профилактике детского травматизма
* Оформлены уголки по ПДД в классных кабинетах начальной школы
* С учащимися начальной школы учителя проводят «Минутки безопасности»
* Заседание методического объединения классных руководителей по вопросам профилактики травматизма

**Информация о состоянии детского травматизма среди учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество случаев травматизма |
| 2018-2019 | 7 |
| 2019-2020 | 3 |
| 2020-2021 | 0 |

Количество случаев травматизма значительно снизилось. Главная причина снижения случаев травматизма – правильно организованная работа учителей в области дежурства, организация работы с учащимися, в области профилактики травматизма.

**Воспитательные задачи школы на 2021-2022 учебный год**

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
2. Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Создание благоприятных условия для профессиональной ориентации учащихся, их самореализации и социализации.
4. Развитие самоуправления.
5. Использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможностей системы дополнительного образования.
6. Ведение работы, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности.
7. Продолжение работы по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
8. Ориентация в социальной и культурной жизни общества – формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, определение установок, определение интересов и склонностей к конкретным видам деятельности.
9. Совершенствование нравственных качеств личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении.
10. Умение пользоваться знаниями о здоровом образе жизни, жить по принципу «В здоровом теле - здоровый дух».
11. Развитие самотворчества в коллективе.
12. Воспитательный процесс – ядро педагогической деятельности образовательного учреждения.

**3.6 Анализ методической работы**

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Роль методической работы в школе значительно возрастает  в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа в 2020 -2021 учебном году была направлена на обновление содержания работы методической службы в условиях модернизации образования; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных МО; разработку и внедрение единой системы мониторинга качества образования, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров. Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы

В школе функционировали 9 предметных методических объединений:

* 1. ШМО политехнического цикла, руководитель Капочкина А.Н.
  2. ШМО естественно-научного цикла, руководитель Каразанова М.В.
  3. ШМО учителей начальных классов, руководитель Синица М.В.
  4. ШМО общественного цикла, руководитель Кнутова М.И..
  5. ШМО классных руководителей, руководитель Кулькова Е.М.
  6. ШМО учителей английского языка, руководитель Чапарина Г.В.
  7. ШМО учителей словесности, руководитель Прометова Н.М.
  8. ШМО учителей физической культуры и ОБЖ , руководитель Важдаева Е.А.
  9. ШМО учителей технологии , изо, МХК и музыки , руководитель

Колотилова С.Ю.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, предметные МО, административные  совещания. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Вывод**:** проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков творческой исследовательской деятельности.   
Но в работе методических объединений мало обобщается опыт творчески работающих учителей.

Задачи:

1.Продолжить внедрять внутри школьную непрерывную систему повышения квалификации.

2. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Достижения педагогов в профессиональной деятельности.**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по реализации программы «Человекосообразный подход в обучении младших школьников через внеурочную деятельность (в рамках реализации программ «Школа России» в условиях внедрения ФГОС)».

Цель программы: формирование ключевых компетентностей через апробацию программ внеурочной деятельности с учетом человекосообразного подхода.

Задачи:

* Анализ современных программ внеурочной деятельности, предназначенных для учащихся начальной школы;
* Определение показателей и критериев эффективности комплексного подхода к творческому и интеллектуальному развитию учащихся;
* Выявление теоретического и экспериментального обоснования педагогических условий эффективности комплексного подхода к творческому и интеллектуальному развитию учащихся;
* Апробация программ внеурочной деятельности, осуществляющих комплексный подход к формированию ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной и компетентности решения проблем, через человекосообразный подход в развитии младших школьников

Этапы работы на этот год:

1.Апробация новых форм оценивания результатов художественно-эстетического образования, творческих и метапредметных результатов, не подлежащих итоговой оценке.

2. Промежуточная диагностика творческих и интеллектуальных способностей.

3. Организация дидактического и методического сопровождения экспериментальной работы.

На основании заявлений родителей и тестового обследования детей было составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся позволяет максимально использовать здоровье формирующие педагогические технологии, а так же оказывает положительный здоровье сберегающий эффект.

Занятия внеурочной деятельностью активно формируют коммуникативные навыки обучающих, являющихся основой психологического комфорта в коллективе.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Повышение  качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровье сберегающих и других  технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей  по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

**Глава 4. Анализ педагогического коллектива по сохранению здоровья школьников, увеличению охвата питанием.**

**Работа по здоровье сбережению обучающихся**

Сохранение здоровья учащихся относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Для охраны здоровья учащихся учебный процесс организован с соблюдением норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебные кабинеты проветриваются в соответствии с температурным режимом, соблюдаются гигиенические условия организации деятельности учащихся в классе (учебном кабинете). Мебель соответствует возрасту и росту учащихся.

Экспертиза расписания показала рациональное чередование учебных предметов в течение недели и дня согласно оптимальному уровню работоспособности учащихся, в соответствии со шкалой трудности учебных предметов.

Организация рабочего дня первоклассников осуществлялась с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;

- использовался "ступенчатый" режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый + 1 урок, проводимый в нетрадиционной урочной форме, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

С целью пропаганды и обучению навыкам здорового образа жизни в 2019-2020 учебном году для учащихся 3-4 уровня образования проведены ставшие традиционными внеклассные мероприятия: «Я выбираю жизнь», «Чистая книга», «Стоп СПИД», конкурс агитбригад «Быть здоровым - здорово».

Спортивно-оздоровительную деятельность включает в себя и «Программа дополнительного образования», функционирующих во второй половине дня и охватывающих обучающихся начального уровня образования. Занятия проходят в различных видах деятельности: ежедневные тематические прогулки, очные и заочные экскурсии, игры-эстафеты, игры с инвентарем, разучивание русских народных игр.

В течение всего года учащиеся начальных классов регулярно посещают информационные выставки в библиотеке. Заведующая библиотекой проводит библиографические занятия, посвященные здоровому образу жизни: «Береги здоровье смолоду!», «Школьник за компьютером», «Серьезный разговор», «Здоровье и «мобильник». В сентябре на всех уровнях образования прошли классные часы « О вреде табакокурения» и « О пользе горячего питания». В 2020-2021 уч. году было проведено большое количество классных часов, посвященных безопасности детей в сети интернет («Безопасность в сети Интернет», «Безопасность в Интернете: касается всех, касается каждого!», «Опасности интернета – правда и ложь».

Согласно ст. 41 «Закона об образовании» в МАОУ «Школа№81» проводятся регулярные медицинские осмотры и диспансеризации учащихся. Распределение учащихся по группам здоровья отражено в Рис. 1.

**Рис 1.** Распределение учащихся по группам здоровья

Таким образом, к первой группе здоровья относят тех детей, кто полностью здоров, не имеет каких-то отклонений, видимых проблем или дефектов. Психическое и физическое состояние данной группы практически полностью соответствуют признанным стандартам измерения. Констатируем увеличение процента учащихся (с 9% до 21%) I группой здоровья. К первой группе здоровья относят тех детей, кто полностью здоров, не имеет каких-то отклонений, видимых проблем или дефектов. Психическое и физическое состояние данной группы практически полностью соответствуют признанным стандартам измерения. Такой процент увеличения «здоровой» категории детей связан с увеличением количества вновь прибывших учащихся (серьезный отбор в профильный класс) На 22% уменьшилась II группа здоровья («незначительные проблемы со здоровьем»: часто болеющие ОРЗ, может присутствовать лишний вес или вероятность возникновения аллергии). Эти учащиеся требуют особого внимания педагогов, т.к. состояние болезни или здоровья у них во многом связано с ощущением психологического комфорта во время организации педагогического процесса.

Талица 1

Сравнение показателей патологии учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-  2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-  2020 | 2020-2021 |
| Количество учащихся | 906 | 958 | 967 | 1039 | 1042 | 1021 |
| **Заболевание ССС** |  |  |  |  | 16% |  |
| -ВПС | 0,8% | 0,8% | 1,2% | 1,2% | 14% |
| -МАРС |  |  | 5% | 6,5% |
| **Заболевание нервной системы** |  |  |  |  | 12,8% | 13% |
| -ВСД | 3% | 2,8% | 4,5% | 3,9% |
| -ММД | 5% | 5,6% | 7,7% | 8,1% |
| -эпилепсия | 0,6% | 0,6% | 0,5% |  |
| - синдром гипервозбудимости |  |  | 1% | 1,2% |
| - дефицит внимания |  |  | 0,6% |  |
| -неврозно-подобное состояние |  |  | 1,7% |  |
| **Заболевание ЖКТ** |  |  |  |  | 3,4% |  |
| -ХГД | 2,2% | 2,1% | 3,8% | 3,8% | 3,1% |
| - ДЖВП |  |  | 1,6% | 1,6% |
| **Хирургическая патология** |  |  | 9,6% | 10,6% | 7% | 6% |
| **Заболевание ЛОР - органов** |  |  | 6% | 5,9% | 11,5% | 12,1% |
| **Заболевание органов дыхания** |  |  |  |  | 2% |  |
| -бронхиальная астма | 1,3% | 1,3% | 2,4% | 2,2% | 2% |
| **Заболевание органов зрения** | 11% | 13% | 18% | 14% | 27% | 27% |
| **Заболевание опорно-двигательной системы** |  |  |  |  |  |  |
| -сколиоз | 8% | 7,9% | 9,5% | 7% | 10,1% | 9,3% |
| -нарушение осанки | 10,7% | 11,6% | 15% | 12% | 11,9% | 11% |
| -плоскостопие | 20% | 25% | 24% | 20% | 11,7% | 10,1% |
| **Заболевание эндокринной системы** |  |  |  |  | 10,2% |  |
| -ожирение | 1,8% | 2,1% | 2% | 2% | 6% |
| **Заболевание мочеполовой системы** | 1,4% | 2% | 1,9% | 1,9% | 2,3% | 2,1% |
| **Дефекты речи** |  |  | 25% | 20% | 1,8% | 6% |

Сравнительный анализ патологий учащихся выявил увеличение количественных показателей и характеристик заболеваний. Осознавая влияние на самочувствие учащихся негативных факторов экологии, неблагоприятных условий в семье, педагогический коллектив одним из приоритетных направлений работы выбирает сохранение здоровья учащихся. Таким образом, построение учебного занятия для учащихся с заболеваниями нервной системы, ЛОР – органов, органов зрения требует применения индивидуальной работы, дифференцированного подхода и здоровьесберегающих технологий и приемов на всех этапах образовательного процесса.

Анализ применения здоровьесберегающих технологий и методик учителями выявил обоснованное использование следующих приемов и методов:

- для снижения тревожности и страхов в новой или неприятной обстановке применяются ролевые игры;

- выражению эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем, повышению адаптивности в постоянно меняющемся мире способствуют арт-технологии, приёмы музыкотерапии, литературно-художественного творчества;

- для сохранения познавательной активность и позитивного настроя, а так же прочному усвоению знаний и сокращению времени на выполнение домашнего задания способствуют игровые технологии;

- повысить самооценку учащихся, способствует развитию творческих способностей и учебного взаимодействия позволяет метод творческих проектов;

- на уроках используются задачи и задания с особым содержанием; в процессе решения таких задач учащийся не только усваивает общий способ выполнения действий, а в конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, формирует ответственное отношение к собственному здоровью.

Заболевания опорно-двигательного аппарата – зона повышенного внимания преподавателей физкультуры. Правильно выстроенный урок позволяет снять мышечное напряжение, а вовлечение большего количества учащихся в спортивно-оздоровительные секции дает возможность реализовать потребность в двигательной активности подрастающего поколения. Здесь принимается во внимание физкультурная группа каждого учащегося.

Динамика распределения физкультурных групп представлена в Диаграмме 2.

**Рис 2.** Распределение физкультурных групп

Данные диаграммы отображают стабильно высокий показатель основной физкультурной группы. Соблюдение рекомендаций по особенностям двигательного режима, системы упражнений и тестирования для различных групп позволяет достигать высоких результатов не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Пропаганда участия в конкурсе норм сдачи.

Своевременное проведение профилактических мероприятий (обследование на педикулез, вакцинация от гриппа и туберкулин-диагностика) позволило избежать эпидемий.

Текущий контроль состояния здоровья учащихся проводился путем ежедневного мониторинга посещаемости и обращений за медицинской помощью.

С целью профилактики несчастных случаев среди учащихся перед каникулами, экскурсиями и массовыми мероприятиями классными руководителями регулярно проводились инструктажи по технике безопасности, о чем свидетельствуют записи в «Журнале регистрации инструктажей». Так же ежемесячно проводятся беседы и классные часы по предотвращению травматизма и безопасности жизнедеятельности. В начале года была проведена работа по определению безопасного маршрута из дома до школы и обратно (в каждом дневнике учащихся 1-6 классов вклеен «Маршрут безопасного движения»).

Для расследования и учета несчастных случаев среди учащихся была создана специальная комиссия. Ведется журнал регистрации.

Педагоги физического воспитания, технологии, физики, химии согласно календарно-тематическому планированию проводят инструктаж по технике безопасности перед каждым новым разделом и видом деятельности

Таким образом, в целях охраны здоровья учащихся необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

* 1. Усилить пропаганду здорового образа жизни, через внеклассные мероприятия и внеурочную деятельность.
  2. Проводить разъяснительную работу по иммунизации детского коллектива, персонала школы.
  3. Проведение санпросвет работы среди детей, педагогического коллектива, родителей через информирование школьным сайтом.

**Организация питания**

**1. Общие положения**

В 2020-21 уч. году питание учащихся организовано на основании

- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 № 900 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"

- Постановления Правительства Нижегородской области от 26.08.2020 № 729 "О внесении изменений в государственную программу "Развитие образования Нижегородской области", утвержденную постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301";

- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения" и в соответствии со следующими положениями:

- Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещения для приема пищи

- Положение об организации родительского (общественного) контроля за организацией и качеством питания

- Положение о бракеражной комиссии

- Положение об организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование.

В соответствии с договором № 1567 от 31 августа 2018 г. " Об организации питания в общеобразовательных учреждениях" питание в МАОУ "Школа №81" организует Муниципальное предприятие города Нижнего Новгорода "Единый центр муниципального заказа". Деятельность ЕЦМЗ согласована с Роспотребнадзором и контролируется бракеражной комиссией школы.

В рамках реализации послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 и реализации Федерального закона от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2020 года в школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов. Организована «горячая» линия по вопросу предоставления бесплатного горячего питания для обучающихся с 1-4 класс.

**2. Соблюдение и выполнение требований организации питания учащихся СП 3.1/2.4.3598-20 в условиях распространения COVID-19**

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" Ст. 37. Организация питания обучающихся, а так же требований СП 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) была проведена проверка организации питания обучающихся.

В МАОУ «Школа № 81» осуществляется работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой), таким образом, с 01.09.2020 г. организовано горячее питание учащихся 1-11 классов, в том числе и льготной категории учащихся по следующему графику.

Таблица 1

**График питания обучающихся в 2020-21 уч. году**

|  |  |
| --- | --- |
| Питание 1 сентября | Питание со 2 сентября |
| 935 – 2-а, б, в, г классы  945 – 3-а, б, в, г классы  1010 – 4-а, б, в, г классы  1045 – 1-а класс  1115 – 1-в класс  1145 – 1-б, 1-г классы | Вход в столовую через дверь № 1, выход – через дверь № 2  1-е классы – **835 – 845**  2-е классы – **845 – 855**  3-е классы – **940 – 950**  4-е классы – **950 – 1000**  5, 6, 7-е классы – **1045 – 1105**  8, 9, 10, 11-е классы – **1150 – 1205** |

Вход всех учащихся производится через дверь № 1, выход – через дверь № 2. Учителя и учащиеся соблюдают необходимые требования.

Дежурные администраторы и учителя контролируют гигиенические процедуры, а так же соблюдение других необходимых мероприятий.

При необходимости учащиеся обращаются к размещенной информации на школьном стенде в столовой (меню и т. д.).

**3. Противоэпидемические мероприятия**

В помещениях столовой МАОУ «Школа № 81» проводятся противоэпидемические мероприятия, включающие:

- уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток непосредственно перед началом образовательного процесса не реже одного раза в неделю;

- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением мыла, а так же кожных антисептиков при входе в помещения для приема пищи;

- проведение ежедневой влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;

- проведение регулярного обеззараживания воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного процесса и режима работы Школы;

- организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчаток. При этом смена одноразовых масок производится не реже 1 раза в 3 часа.

- мытье посуды и столовых приборов производится в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах.

Т. о., в помещениях столовой МАОУ «Школа № 81» созданы удовлетворительные противоэпидемические условия, соответствующие СП 3.1/2.4.3598-20.

**4. Анализ результатов анкетирования родителей по выявлению аллергических заболеваний**

В целях выполнения протокола заседания межведомственной рабочей группы по организации бесплатного горячего питания обучающихся , получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях Нижегородской области от 30.07 2020 г. классными руководителями 1-4 классов было проведено анкетирование родителей по выявлению аллергических заболеваний , подтвержденных медицинскими документами, получающих начальное общее образование в срок до 7.09.2020.

Результаты анкетирования показали, что аллергических заболеваний, подтвержденных медицинскими справками, среди учащихся 1-4 классов не выявлено.

**5. Об обеспечении учащихся 5-11 классов льготным горячим питанием**

На 02.09.20 г. количество учащихся 5-11 классов, получающих льготное питание – 62 человека, что составляет 6% от общего числа учащихся.

Таблица 2

**Льготное питание обучающихся 5-11 классов на начало 2020-21 уч. года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Дети-инвалиды | 7 | 0,7 |
| Дети, родители (законные представители) которых являются инвалидами I или II группы (один или оба) | 1 | 0,1 |
| Дети из малоимущих семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения | 36 | 3,5 |
| Дети из многодетных малоимущих семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, как малоимущие | 18 | 1,8 |
| Дети из многодетных малоимущих семей, получающих дополнительную льготу |  |  |
| Итого | 62 | 6 |

**6. Контроль за организацией питания детей**

В соответствии с методическими рекомендациями «Порядок организации родительского (общественного контроля) за организацией питания детей», а так же «Рекомендации по организации горячего питания обучающихся общеобразовательных организациях» в школе работает общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в которую входят представители родительской общественности.

Анализ организации родительского контроля показал следующее.

1) Родительский контроль за организацией и качеством питания в МАОУ «Школа № 81» действует на основании Положения об организации родительского контроля за организацией и качеством питания, утвержденного приказом директора ОО от 28.08.2020 № 187 с целью повышения эффективности системы контроля за организацией и качеством питания в школе. Решает задачи по оказанию содействия администрации школы в улучшении организации питания обучающихся; проведению мониторинга предложений родительской общественности для принятия решений по улучшению питания в образовательной организации; содействию образовательной организации в формировании у детей культуры и пропаганде правильного, качественного и здорового питания.

2) В состав комиссии входят: представитель родительского комитета основной школы; два представителя родительского комитета начальной школы; представитель Совета отцов Сормовского района.

3) Общественно-родительская комиссия в своей деятельности руководствуются СанПиН 2.4.5.2409-08, СанПиН-2.4.1.2660-10, сборниками рецептур, технологическими картами, данным Положением, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 27 февраля 2007 г. № 54 «О мерах по совершенствованию санитарно-эпидемиологического надзора за организацией питания в общеобразовательных учреждениях», Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 "Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях", Методических рекомендаций МР 2.4.0179-20 "Рекомендации по организации питания для обучающихся общеобразовательных организаций".

4) Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией школы.

5) Доступ представителей комиссии в помещение для приема пищи регламентируется в соответствии с Положением о порядке доступа законных представителей обучающихся в помещения для приема пищи, утвержденным приказом директора от 28.08.2020 № 185. Посещение родителей отражается в «Журнале посещения помещений для приема пищи представителями родительского контроля за организацией и качеством питания».

6) В соответствии с Положением проверки проводятся один раз в два месяца. На сегодняшний день было проведено три проверки родительского контроля за организацией питания детей. В ходе проверок было выявлено следующее:

- реализуемые блюда соответствуют утвержденному меню;

- санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п. соответствует требованиям;

- полностью соблюдены условия правил личной гигиены обучающимися (наличие мыла, дезинфицирующих средств, одноразовых полотенец);

- санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд в наличие и в надлежащем состоянии; сотрудники обеспечены маками, перчатками;

- объем пищевых отходов после приема пищи небольшой;

- в наличии лабораторно-инструментальные исследования качества и безопасности поступающей пищевой продукции и готовых блюд;

- по результатам выборочного опроса детей с согласия их родителей или иных законных представителей вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд соблюдены;

- информирование родителей и детей о здоровом питании осуществляется на родительских собраниях, на сайте ОО;

- цикличное меню, а так же меню на каждый день выложено на сайте

7) Результаты проверок оформляются в Форме оценочного листа и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц. По результатам проверки составляется акт.

**7. Деятельность по пропаганде здорового питания среди учащихся, а так же повышению охвату горячим питанием.**

Важным фактором сохранения здоровья учащихся является организация не только правильного питания, но и его пропаганда. Специалисты считают, что ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, химическими загрязнениями окружающей среды, отсутствием навыков и привычек здорового образа жизни.

Вопросы воспитания обучающихся, потребности в здоровом и правильном питании включены в планы воспитательной деятельности в рамках реализации Программы воспитания и социализации, программ ФГОС НОО, ООС, ООО. Вопросы здорового питания включены в реализацию школьной программы семейного просвещения «Содружество».

Организация мероприятий по пропаганде здорового питания в рамках воспитательной работы школы:

В первом полугодии 2020 – 2021 учебного года были проведены общешкольные мероприятия:

- «Секреты здорового питания» - сентябрь (посвящено правильному питанию, 1-11 класс).

- «Если хочешь быть здоров!» - октябрь (посвящено правильному режиму дня, 1-4 класс).

- Конкурс презентаций о здоровом питании: «Разговор о правильном питании» - ноябрь (5-8 класс).

- Конкурс агитационного материала «Будь здоров» - декабрь (1-11 класс).

За период с 1 сентября по 25 декабря классными руководителями запланированы и проводятся в соответствии с Планом классные часы и мероприятия:

- «Поговорим о правильном питании » - 1,2 класс

- «Правильное питание» - 1,2 класс

- «Здоровое питание – отличное настроение» - 3,4 класс

- «Зачем человек ест» - 3,4 класс

- «Разговор о правильном питании» - 5,6 класс;

- «Здоровое питание» - 5,6 класс;

- «Правильное питание – залог здоровья» - 7,8 класс;

- «Здоровое питание» - 7,8 класс;

- «Секреты здорового питания» - 9,10

- «Правильное питание – путь к здоровью» – 9,10,11 класс;

- «Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье» - 11 класс.

Результаты посещения показали, что классные руководители ведут большую подготовительную работу, привлекают учащихся к проведению классных часов. Тематика классных часов и информационный материал соответствуют возрастным и интеллектуальным особенностям учащихся. В школьной библиотеке библиотекарем в помощь классным руководителям, родителям организована подборка материалов для бесед и классных часов по теме: «Питание и здоровый образ жизни». На педагогическом совете был рассмотрен вопрос о роли классного руководителя в формировании навыков культуры здорового питания у обучающихся 5-х классов.

Т. о., работа по формированию у обучающихся основ здорового питания в школе и классах ведется удовлетворительно.

**8. Охват горячим питанием**

Мониторинг охвата питанием выявил следующие результаты:

**Рис. 1.** Мониторинг охвата учащихся горячим питанием (%)

Т. о.,охват питанием по сравнению с окончанием 2017/21 года имеет положительную динамику и увеличился на 5,9%, что говорит об успешной просветительской и консультационной работе с учащимися и их родителями.

**9. Выдача наборов продуктов питания**

Во исполнении Постановления администрации города от 06.05.2020 № 1454 «Об утверждении порядка предоставления дополнительных мер социальной поддержки в виде наборов продуктов за счет средств бюджета города Нижнего Новгорода льготным категориям обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Нижнего Новгорода, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», а так же в рамках качественной организации выдачи наборов продуктов питания, в соответствии с Порядком предоставления дополнительных мер социальной поддержки в виде набора продуктов питания льготным категориям обучающихся

Таблица 3

**Выдача наборов продуктов питания за 2020-21 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| *Месяц* | *Кол-во продуктовых наборов* |
| ноябрь | 36 |
| декабрь | 39 |

**Выводы.**

1. В 2020-21 уч. году питание учащихся организовано на основании актуальных Постановления Правительства Российской Федерации, Постановления Правительства Нижегородской области, Санитарно-эпидемиологических требований, Положений и Уставом МАОУ «Школа № 81» Питание в МАОУ "Школа №81" организует Муниципальное предприятие города Нижнего Новгорода "Единый центр муниципального заказа". Деятельность ЕЦМЗ согласована с Роспотребнадзором и контролируется бракеражной комиссией школы. Организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов. Беспрерывно работает «горячая» линия по вопросу предоставления бесплатного горячего питания для обучающихся с 1-4 класс.

2. В полном объеме соблюдаются и выполняются требования организации питания учащихся СП 3.1/2.4.3598-20 в условиях распространения COVID-19. Осуществляется работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой). Учителя и учащиеся соблюдают необходимые требования. Дежурные администраторы и учителя контролируют гигиенические процедуры, а так же соблюдение других необходимых мероприятий. При необходимости учащиеся обращаются к размещенной информации на школьном стенде в столовой (меню и т. д.).

3. В помещениях столовой МАОУ «Школа № 81» созданы удовлетворительные противоэпидемические условия, соответствующие СП 3.1/2.4.3598-20.

4. Аллергических заболеваний, подтвержденных медицинскими справками, среди учащихся 1-4 классов не выявлено.

5. Контроль за организацией питания детей осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Порядок организации родительского (общественного контроля) за организацией питания детей», а так же «Рекомендациями по организации горячего питания обучающихся общеобразовательных организациях». В школе работает общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в которую входят представители родительской общественности.

6. Деятельность по пропаганде здорового питания среди учащихся, а так же повышению охвату горячим питанием ведется в соответствии с планом работы. Работа по формированию у обучающихся основ здорового питания в школе и классах ведется удовлетворительно.

7. Охват горячим питанием

Мониторинг охвата питанием по сравнению с окончанием 2017/21 года имеет положительную динамику и увеличился на 5,9%, что говорит об успешной просветительской и консультационной работе с учащимися и их родителями.

8. В соответствии с Порядком предоставления дополнительных мер социальной поддержки в виде набора продуктов питания льготным категориям обучающихся была организована качественная работа по выдаче наборов продуктов питания.

**Задачи на 2021-22 уч. год:**

1. способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к своему здоровью;
2. повысить ответственность родителей за обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в сбалансированном питании;

систематизировать работу педагогических коллективов по формированию культуры здорового питания

**Глава 5. Анализ работы с кадровым составом.**

Основных, совместителей и руководящих работников 63 человека:

1 человек - вновь пришедшие педагоги,

57 - основных и руководящих работников

51 человек - основных педагогических работников.

Из них:

6 человек - пенсионеры

2 человека - мужчины

Из общего числа педагогического коллектива (63 человека):

6 человек - руководящие работники

48 - учителя

1 человек - библиотекарь

1 человек – социальный педагог

2 человека – педагоги-психологи

6 человек - педагоги дополнительного образования (совместители)

1человек - старший вожатый

3 человека находятся в отпуске по уходу за детьми

Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

Администрация школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов.

**Квалификационный уровень педагогов (количество человек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Высшая категория | 9 | 11 | 11 | 11 |
| Первая категория | 40 | 34 | 40 | 38 |
| СЗД | 3 | 1 | 0 | 1 |
| Не имеют категорию |  | 1 | 2 | 2 |

**Диаграмма 1. Квалификационный уровень педагогов в процентном соотношении**

**Образовательный уровень педагогических кадров**

**(количество человек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Среднее специальное | 1 | 3 | 3 | 4 |
| Высшее | 47 | 45 | 49 | 47 |
| Получают высшее образование |  | 2 | 1 | 2 |

**Диаграмма 2. Образовательный уровень в процентном соотношении**

**Стаж педагогических работников на 1.09.2020**

**(количество человек)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | до 2 лет (кол-во) | от 2 до 5 лет (кол-во) | от 5 до 10 лет (кол-во) | от 10 до 20 лет (кол-во) | свыше 20 лет (кол-во) |
| Учитель 1-4 классов | 1 | 0 | 0 | 7 | 9 |
| Учитель 5-11 классов | 2 | 3 | 1 | 7 | 17+1сов |
| Всего учителей | 3 | 3 | 1 | 14 | 26+1сов |
| Руководители |  |  |  | 2 | 4 |

**Диаграмма 3 . Процентное соотношение педагогического состава**

**по стажу работы**

**Работа с молодыми специалистами**

Сведения о молодых учителях ОО № 81

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  (полностью) | возраст | образование | специальность | общий стаж | педагогический стаж | год окончания высшего учебного заведения | наличие квалификационной категории |
| Рысина  Елена Юрьевна | 25 | высшее  профессио  нальное | история и обществознание  педагогическое образование: магистр | 2,5 | 2,5 | 2020 | Первая |
| Чеменева  Мария Валерьевна (декретный отпуск) | 24 | высшее  профессио  нальное | педагогическое образование: иностранный язык (английский) и второй иностранный (немецкий) | 1 | 1 | 2019 | б\к |
| Курепина Юлия Дмитриевна | 21 | высшее  профессио  нальное | педагогическое образование: начальные классы  педагогическое образование:3 курс | 2 | 2 | 2017 | б\к |

В 2020-2021 учебном году в ряды педагогических кадров МАОУ «Школа№81» добавился 1 молодой педагог Курепина Ю.Д. Помимо работы запланированной и проведенной в рамках «Школы Молодого Учителя» в Сормовском районе, на уровне школы осуществлялось наставничество молодых специалистов в рамках ШМО. Рысина Е.Ю. - наставник Кнутова М.И., Чеменева М.В.- наставник Чапарина Г.В, Курепина Ю.Д. - наставник Маврина О.А. Административное курирование - заместитель директора по УВР Крылова И.Е.

**Звания и награды педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Почетная грамота УО администрации Сормовского района | 4 | 3 | 8 | 10 |
| Почетная грамота ДО администрации г. Н.Новгорода | 2 | 20 | 3 | 4 |
| Почетная грамота министерства образования Нижегородской области | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Почетная грамота МО РФ | 0 | 0 | 0 | 0 |

* + 4 человека (8 %) имеют отраслевые награды:

1. Почетная Грамота Министерства Образования Российской Федерации;

- Кнутов А.Н, директор школы

- Головкина С.А., педагог-психолог

2. Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - Дырдина Е.И., учитель начальных классов.

3.Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Важдаева Е.А., учитель физической культуры.

**Повышение профессиональной подготовки**

В 2020-2021 учебном году уделялось большое внимание курсовой подготовке педагогических кадров как одному из важнейших способов улучшения качества педагогического труда.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования | Количество педагогов, прошедших подготовку | | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Краткосрочные | - | 4%  (2чел) | 4%  (2чел) | 100%  (57чел) |
| Квалификационные (72-144ч) | 29,1% (14 чел.) | 49%  (24чел) | 100%  (53чел) | 100%  (57чел) |
| Профессиональная переподготовка |  | 4%  (2чел) | 4%  (2чел) | 3%  (2чел) |
| Итого | 29,1% (14 чел) | 28  (57%) | 100%  (53чел) | 100%  (57чел) |

В процессе внедрения ФГОС НОО педагоги школы прошли курсовую подготовку по теме «Содержание и технология работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС» (47 человек), «Оказание первой помощи» (57 человек). Все учителя в рамках своего предмета освоили и владеют современными образовательными технологиями.

**Обеспечение педагогическими кадрами.**

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школа не доукомплектована педагогическими кадрами по следующим образовательным программам:

* Русский язык и литература
* Математика
* Английский язык
* Технология (мальчики)
* Начальные классы

**Выводы:**

* Перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку выполняется на 100%.
* Наблюдается положительная динамика в росте квалификации кадров.
* В период работы в условиях ограничения в связи с COVID-19, очного участия в профессиональных конкурсах педагогов школы не было.

**Перспективы на 2021-2022 учебный год:**

1. Аттестовать в плановом режиме 6 педагогов согласно перспективному плану школы на 2021-2022 учебный год.
2. Направить на повышение квалификации 24 учителя согласно перспективному плану школы на 2021-2022 учебный год.
3. Рекомендовать к награждению ведомственными наградами 15 человек согласно перспективному плану школы на 2021-2022 учебный год.
4. Доукомплектовать педагогическими кадрами коллектив.
5. Рекомендовать к участию в профессиональных педагогических конкурсах педагогов школы.
6. Осуществить сопровождение молодых специалистов в соответствие с планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

**Глава 6. Материально – техническое обеспечение учебно- воспитательного  процесса.**

В школе имеются 46 учебных кабинетов (в том числе слесарная и столярная мастерские, учебная мастерская по обработке ткани, учебная мастерская по обслуживающему труду , 2 лингафонных кабинета, 2 компьютерных класса, оборудованных 26 компьютерами нового поколения), актовый зал, 2 артистических, костюмерная, конференц-зал, два спортивных зала, тренажерный зал, кабинет логопеда, психолога, медицинский кабинет, кабинет социальной службы, столовая, помещение для школьного музея; 26 учебных кабинетов оснащены комплектами мультимедийной аппаратуры, шестью интерактивными досками SMART Board, создан банк электронных программ, накоплены видео и мультимедийные ресурсы. Подключено 86 компьютера к сети Internet.

Для работы художественно-эстетического цикла имеются кабинеты хореографии, изобразительного искусства, театральная студия, музыки, индивидуального обучения игре на музыкальных инструментах.

Спортивные залы, тренажерный зал оснащены необходимым оборудованием. Приобретено оборудование и построена стенка для занятий промышленным альпинизмом. Стадион имеет волейбольную площадку, футбольное поле, беговую дорожку, детский спортивный городок.

Помещение школьной библиотеки составляет 292,4кв. метров. Оборудованы книгохранилище и читальный зал на 20 мест. Общий фонд библиотеки насчитывает 30913 экземпляров( художественной литературы- 4560 экземпляров, учебной литературы 23861экземпляров). В библиотеке установлено 3 компьютера с выходом в сеть Internet.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Имеется в наличии | Приобретено в 2019-2020 | Приобретено в 2020-2021 |
| Ноутбук | 16 | 3 | 1 |
| Принтеры | 41 | 3 | 0 |
| Видеокамера | 3 | 0 | 1 |
| Музыкальный центр | 12 | 0 | 0 |
| DVD | 21 | 0 | 0 |
| Фотокамера | 2 | 0 | 1 |
| Радиоузел | 0 | 0 | 0 |
| Лингафонный кабинет | 2 | 0 | 0 |
| Телевизоры | 7 | 0 | 0 |
| Интерактивные доски | 6 | 0 | 0 |
| Мультимедийное оборудование | 45 | 3 | 0 |
| Компьютеры | 86 | 4 | 15 |
| МФУ | 0 | 0 | 5 |
| Мониторы | 82 | 4 | 15 |
| Школьная доска |  |  | 2 |
| Мебель « Класс-комплект» |  |  | 3 |
| Микроволновая печь для столовой |  |  | 1 |
| Стенды для кабинетов |  |  | 11 |
| Музыкальная аппаратура для актового зала |  |  | 1 |

**Задачи:**

В рамках модернизации образования:

1. Обновлять системное обеспечение образовательной деятельности школы

2. Произвести модернизацию старого фонда техники.

**Глава 7. Общие выводы, тема и задачи на 2021-2022 учебный год.**

**Выводы:**

1. Признать удовлетворительной деятельность педагогического коллектива по воспитанию и социализации обучающихся школы.
2. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
3. Общешкольный процент качества образования составил – 55 %
4. Общешкольный средний процент успеваемости 100 %.
5. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
6. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

**Тема работы школы в 2021 - 2022 учебном году:**

**«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС»**

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

* + 1. Создание оптимальных условий  (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
    2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
    3. Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательной организации.
    4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
4. Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
5. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

#### Выполнение поставленных целей и задач предполагает привести участников образовательного процесса к **планируемым результатам:**

* Получение гарантированного государством общего образования каждым учащимся.
* Развитие образовательных потребностей, отвечающих запросам заказчика.
* Расширение гарантий реализации прав на выбор основных и дополнительных образовательных программ.
* Создание условий, не допускающих асоциальных проявлений.
* Повышение качества знаний учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* Создание условий для безопасности участников образовательного процесса.