**Министерство просвещения Российской Федерации**

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа № 81»

**Приложение к ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №от "18" мая  2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МАОУ «Школа №81»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кнутов А.Н.Приказ №106от "18" мая 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

История

для 5-9 классов

основного общего образования

Составитель: Суханова М.Э.

учитель истории и обществознания

Нижний Новгород 2022

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета «История»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом
самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Цели изучения учебного предмета «История»**

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачи** изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события
в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы// Преподавание истории и обществознания в школе. —2020. — № 8. — С. 7—8).

**Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:**

* + - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
		- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
		- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
		- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для реализации программы используются пособия для педагога и обучающихся:

* + - УМК «Всеобщая история» для 5-9 классов, автор Л.Н. Алексашкина
		- УМК «История России» для 6–9-х классов, авторы Л.Н. Алексашкина, К.А. Соловьёв, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, А.П. Шевырёв, Н.И. Ворожейкина.

Рабочая программа обеспечена УМК:

* «Всеобщая история. История Древнего мира», авторы В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова
* Всеобщая история. История средних веков. 6 класс, авторы М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова
* Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII век. 7 класс, автор О.В. Дмитриева; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова
* Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс, авторы: Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова
* Всеобщая история. История Нового времени. 1801—1914 гг. 9 класс, авторы: Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. Под научной редакцией С.П. Карпова
* История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 класс, авторы Е.В. Пчелов, П.В. Лукин / под редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова
* История России. XVI–XVII века. 7 класс, авторы Е.В. Пчелов, П.В. Лукин / под редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова
* История России. XVIII век. 8 класс, авторы: В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. Под редакцией Ю.А. Петрова
* История России. 1801–1914. 9 класс, авторы: А.П. Шевырёв, К.А. Соловьёв. Под ред. Ю.А. Петрова.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

* + - Учебным планом МАОУ «Школа №81»на изучение истории отводится 340 часов за пять лет обучения:
		- в 5–8-х классах – по 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недель);
		- 9-м классе – 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебных недели).

**Содержание учебного предмета**

Структура и последовательность изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» в рамках учебного предмета «История»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Разделы курсов** | **Количество учебных часов** |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству | 2345 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 2345 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIIвв.: от царства к империи | 2345 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX — начало ХХ в.История России. Российская империя в XIX — начале ХХ в. | 2345 |

**5 класс**

**История Древнего мира.**

**Введение.** Что изучает история.

**Первобытные собиратели и охотники.** Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Значение эпохи первобытности для человечества. **Счет лет в истории.** Измерение времени по годам.

**Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Достижение древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

**Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Вклад древних эллинов в мировую культуру.

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Признаки цивилизации Греции и Рима.

**6 класс**

**История Средних веков.**

**Введение.** Живое Средневековье.

**Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

**Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

**Арабы в VI-XI вв**. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Арабский халифат. Культура стран халифата.

**Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов.Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

**Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

**Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.).** Как происходило объединение Франции.Что англичане считают началом своих свобод.Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

**Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова**.**

**Культура Западной Европы в Средние века.** Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

**Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества.

**История России с древнейших времен до начала ХVI века**

**Введение в курс «История России».** Место истории России во всемирной истории.

**Древние жители нашей Родины.**

Первобытная эпоха. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная **Европа в середине I тысячелетия н.э. Восточные славяне в древности.**

**Русь в IX- XII веках.**

Образование государства Русь. Первые русские князья. Князь Владимир и Крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Приемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Древняя Русь: общество и государство. Развитие городов и быть жителей Руси. Православная церковь в Древней Руси. Культура Древней Руси.

**Русские земли в середине XII-начале XIII в.**

Образование самостоятельных русских земель. Земли Южной Руси. Юго-Западная Русь. Новгородская Земля. Северо-Восточная Русь.

**Русь между Востоком и Западом.**

Монгольское нашествие на Русь. Натиск с Запада. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках. Русские земли под властью Золотой Орды. Великое княжество Литовское и русские земли.

**Русские земли в середине XIII-XVвеков.**

Судьбы северо-западной и северо-восточной земель после монгольского нашествия. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Русские земли в конце XIII-первой половине XV века. Конец эпохи раздробленности. Русская православная церковь во второй половине XIII-XV вв. Русская культура во второй половине XIII-XV вв.

**Нижегородское краеведение.**

**7 класс**

**История Нового времени (конец XV-XVII вв.)**

**Введение. Что такое Новое время.**

**Великие географические открытия.** В поисках Индии. Мир, поделённый пополам. Новые миры, новые горизонты.

**Меняющийся облик Европы.**

Развитие техники. Рождение капитализма. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII вв.

**Европейское Возрождение.**

Эпоха титанов.Культура высокого Возрождения в Италии. Гуманизм за Альпами.

**Реформация и Контрреформация в Европе.** Реформация и Крестьянская война в Германии. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке.

**Государства Западной Европы в XVI —XVII веках.**

Империя, в которой «никогда не заходило солнце». Нидерланды против Испании.

Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века. Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.

Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в XVI—XVII веках

**Наука и культура в конце XVI — XVII веке.** Начало революции в естествознании. Литература и искусство XVI—XVII веков.

**Взлёты и падения монархий.**

Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-Солнце». Английская революция 1640—1660 гг. Становление английской парламентской монархии.

**Восток и Запад: две стороны единого мира.** Великие державы Азии в XVI—XVII веках . «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI— XVII веках

**История России XVI-XVII вв.**

**Введение.** От великого княжества к царству.

**Создание Московского царства.**

Завершение объединения русских земель. Иван Грозный – первый русский царь. Внешняя политика России при Иване Грозном. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в XVI в. Русская культура в XVI в.

**Смутное время.**

В преддверии Смуты. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Междуцарствие (1610-1613). Второе ополчение и освобождение Москвы.

**Россия при первых Романовых.**

Правление Михаила Фёдоровича. Правление Алексея Михайловича. Россия в XVII в. Русская деревня в XVII в. Присоединение Украины к России. Раскол в Русской православной церкви. Народные волнения в 1660-1670-е гг. Наследники Алексея Михайловича. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Культура России в XVII в. Жизнь и быть различных сословий.

**Нижегородское краеведение.**

**8 класс**

**История России XVIII в.**

**Введение.** Россия в XVIII веке: от царства к империи.

**Эпоха реформ Петра I.**

Начало правления Петра I. Начало Северной войны. Победа в Северной войне. Преобразование Петра I. Народные движения в начале XVIII в. Преобразования в области культуры и быта. Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

**Россия в эпоху дворцовых переворотов.**

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Екатерина I и Пётр II. Правление Анны Иоанновны. Внешняя политика правительства Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.

**Расцвет Российской империи.**

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775). Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Народы Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Правление Павла I.

**Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.**

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Российская наука в XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в. Русская литература, театральное и музыкальное искусство. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура и быть российских сословий.

**История Нового времени XVIII в.**

**Вводный урок.** Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

**Эпоха Просвещения.**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

**Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное.**

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

**Международные отношения в XVIII в.**

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Государства Европы в XVIII в.**

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

**Война за независимость США.**

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Революция во Франции.**

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Страны Азии в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

**Европейская культура и искусство в XVIII в.**

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

**9 класс**

**История России. 1801-1914 гг.**

**Введение.** Российская империя в XIX-начале XX в.

**Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.**

Российское общество в первой половине XIX в. Промышленность, торговля, городская жизни в первой половине XIX в. Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Движение декабристов. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическая и социальная политика Николая I. Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг. Народы России в первой половине XIX в. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856). Культурное пространство России в первой половине XIX в.

**Россия в эпоху реформ**.

Отмена крепостного права. Великие реформы 1860—1870-х гг. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. Народное самодержавие Александра III. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в. Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.

**Кризис империи в начале ХХ в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. Российское общество в условиях модернизации. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война. Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг. Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. Становление российского парламентаризма. Общество и власть после революции. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Серебряный век русской культуры**.** Просвещение и наука в начале XX в.

**История Нового времени XIX в**

**Революции и реакция в европейском и мировом развитии**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс. Священный союз.

Война за независимость в Латинской Америке.

**Становление национальных государств в Европе.**

Революции 1848-1849 гг. в Европе. Образование единого государства в Италии; провозглашение Германской империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике*.*

**Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Выступления рабочих.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Ведущие страны мира в середине XIX — начале ХХ в.**

Великобритания и её доминионы. Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

**Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.**

Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.

Колониальное общество. Освободительная борьба. Провозглашение независимых государств.

Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.

**Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX и.**

Колониальные захваты и колониальные империи. Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.

Международные конфликты начала ХХ века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

**Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты**

 Изучение истории в 5-9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

 К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:
 в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное
отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
 в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
 в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства
коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
 в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой
деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов,
построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
 в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты**

 ***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

 *В сфере универсальных учебных познавательных действий:*
 *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
 *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
 *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям,
предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

 *В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*
 *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и
современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном
высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
 *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

 *В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*
 в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

 *В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*
 выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

 регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**Предметные результаты**

**5 КЛАСС**

 *1.Знание хронологии, работа с хронологией:*

 объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
 определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

 *2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*

 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

 *3.Работа с исторической картой:*

 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших
цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

 *4.Работа с историческими источниками:*

 называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
 извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

 *5.Историческое описание (реконструкция):*

 характеризовать условия жизни людей в древности;
 рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

 *6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

 раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

 *7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

 излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

 *8.Применение исторических знаний:*

 раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**6 КЛАСС**

 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
 называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
 называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
 устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

 3.*Работа с исторической картой:*
 находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
 извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов,
завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

 4. *Работа с историческими источниками:*
 различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники,
законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
 характеризовать авторство, время, место создания источника;
 выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
 находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

 5. *Историческое описание (реконструкция):*
 рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
 составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
 рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
 представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
 раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

 объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

 7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*
 излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
 высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

 8. *Применение исторических знаний:*

 объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
 выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7 КЛАСС**

 *1.Знание хронологии, работа с хронологией:*

 называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
 устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

 *2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*

 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

 *3.Работа с исторической картой:*

 использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
 устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

 *4.Работа с историческими источниками:*

 различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
 проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
 сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

 *5.Историческое описание (реконструкция):*

 рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

 составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

 *6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

 раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
 объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

 *7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*
 излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом
обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

 *8.Применение исторических знаний:*

 раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
 объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
 выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**8 КЛАСС**

 *1.Знание хронологии, работа с хронологией:*

 называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
 устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

 *2.Знание исторических фактов, работа с фактами:*

 указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
 группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

 *3.Работа с исторической картой:*

 выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

 *4.Работа с историческими источниками:*

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
 объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

*5.Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
 составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
 объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*
 анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
 различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

*8.Применение исторических знаний:*

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
 выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9 КЛАСС**

*1.Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
 выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
 определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

*2.Знание исторических фактов, работа с фактами*:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
 группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
 составлять систематические таблицы.

*3.Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX —начала XX в.;
 определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

*4.Работа с историческими источниками:*

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы
политических партий, статистические данные;
 определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
 извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

*5.Историческое описание (реконструкция):*

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX —начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
 составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
 составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX —начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
 представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

*6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
 объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
 объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX —начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

 проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

 *7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*
 сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

 объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

 *8.Применение исторических знаний:*

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);
 объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

**Тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды, формы контроля |
| всего | контр/ практич. работы |
|  | Введение. Увлекательный мир истории. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250 | Устный опрос;  |
|  | Счет лет в истории | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| Раздел 1. Жизнь первобытных людей |
|  | **1. Жизнь первобытных людей. Возникновение цивилизации** | **7** |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ |  |
|  | Появление людей на земле. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ | Устный опрос; |
|  | Жизнь древних охотников. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ | Устный опрос; |
|  | Искусство и религия первобытных людей. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ | Устный опрос; |
|  | Возникновения земледелия и скотоводства. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ | Устный опрос; |
|  | От первобытности к цивилизации. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ | Устный опрос; |
|  | От первобытности к цивилизации. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Проверочная работа «Жизнь первобытных людей» | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ | Проверочная работа |
| Раздел 2. Древний Восток |
|  | **2. Древний Египет** | **5** |  |  |  |
|  | Возникновение государства в древнем Египте | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/ | Устный опрос; |
|  | Жизнь в Древнем Египте. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Могущество и упадок державы фараонов | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/ | Устный опрос; |
|  | Религия древних египтян | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Культура Древнего Египта. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/ | Устный опрос; |
|  | **3. Западная Азия в древности** | **7** |  |  |  |
|  | Древнее Междуречье. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/ | Устный опрос; |
|  | Вавилонский царь Хаммурапи. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Финикийские мореплаватели. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/ | Устный опрос; |
|  | Древняя Палестина. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/ | Устный опрос; Письменный контроль;  |
|  | Ассирийская военная держава. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/> | Устный опрос; |
|  | Нововавилонское царство | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/> | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Персидская держава | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/ | Устный опрос; |
|  | **4. Индия и Китай в древности** | **6** |  |  |  |
|  | Государства древней Индии | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/ | Устный опрос;  |
|  | Общество и культура древней Индии | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Государства древнего Китая | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Культура древнего Китая | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/ | Устный опрос; |
|  | Семинарское занятие «Древний Восток» | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/ | Устный опрос; семинар |
|  | Контрольная работа «Древний Восток» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм |
|  | **5. Древняя Греция** | **20** |  |  |  |
|  | Зарождение греческой цивилизации.  | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/ | Устный опрос; |
|  | Ахейская Греция. Поэмы Гомера. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/ | Устный опрос; |
|  | Поэмы Гомера. |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Боги и герои Эллады. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/ | Устный опрос; |
|  | Греческие полисы и великая греческая колонизация. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Возникновение демократии в Афинах | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Афинский полис. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537 | Устный опрос; |
|  | Древняя Спарта. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537 | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Греко-персидские войны. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537 | Устный опрос; |
|  | Греко-персидские войны. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537 | Устный опрос; |
|  | Расцвет демократии в Афинах. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ | Устный опрос; |
|  | Упадок Эллады. Пелопоннесская война. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Образование и наука в Древней Греции. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ | Устный опрос; |
|  | Олимпийские игры | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ | Устный опрос; Письменный контроль;  |
|  | Искусство Древней Греции. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/ | Устный опрос; |
|  | Контрольная работа «Древняя Греция» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Возвышение Македонии. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/ | Устный опрос;  |
|  | Завоевания Александра Македонского. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Греческий Восток. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/ | Устный опрос; |
| Раздел 4. Древний Рим |
|  | **6. Древний Рим** | **18** |  |  |  |
|  | Начало римской истории. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/ | Устный опрос; |
|  | Республика римских граждан. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Завоевание Римом Италии. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/ | Устный опрос; |
|  | Первая война с Карфагеном. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/ | Устный опрос; |
|  | Война с Ганнибалом. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Рим – завоеватель Средиземноморья. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Народные трибуны – братья Гракхи. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ | Устный опрос; |
|  | Сулла – первый военный диктатор Рима. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ | Устный опрос; |
|  | Восстание Спартака. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Цезарь – повелитель Рима. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ | Устный опрос; |
|  | Падение Республики. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Император Октавиан Август | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Цезари Рима. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/ | Устный опрос; |
|  | Жизнь в Римской империи. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/ | Устный опрос; |
|  | Кризис Римской империи в III веке. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/ | Устный опрос; |
|  | Христианство | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/ | Устный опрос; |
|  | Императоры Диоклетиан и Константин. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Падение Западной Римской империи. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Промежуточная аттестация за курс 5 класса | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Древний Рим» | 1 |  | Обобщающая презентация «Рим» | Устный опрос; |
|  | Итоговое повторение. | 1 |  |  | Устный опрос; |
|  | **Итого:** | **68** | 4 |  |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды, формы контроля |
| всего | контр/ практич. работы |
|  | **Раздел 1. Раннее Средневековье** | **10** |  |  |  |
|  | Вводный урок. Что такое Средние века? | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/314610/ | Устный опрос; |
|  | Новый Рим | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/ | Устный опрос; |
|  | Расцвет Византии.  | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/ | Устный опрос; |
|  | Варвары-завоеватели | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/start/314579/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/start/253505/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/start/253972/ | Устный опрос; |
|  | Возникновение и распространение ислама. Мир Ислама | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Рождение королевства франков | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Император Карл | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/start/314641/ | Устный опрос; |
|  | «Люди Севера» – норманны. Сколько раз завоевывали Англию? | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Восточная Европа в раннее Средневековье | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/start/254127/ | Устный опрос; |
|  | Контрольная работа №1 «Раннее Средневековье» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | **Раздел 2. Европа на подъеме** | **9** |  |  |  |
|  | Земля и власть | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/ | Устный опрос; |
|  | Вечные труженики. За стенами замков | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/star  | Устный опрос; |
|  | Империя и Церковь | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/start/253940/ | Устный опрос; |
|  | Крестовые походы | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/start/314704/ | Устный опрос; |
|  | «Возвращение» городов. В сердце средневекового города | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | В поисках знаний | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Во главе христианского мира | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/start/254221/ | Устный опрос, письменный контроль  |
|  | Папы, императоры и короли в Европе ХII–ХV вв.  | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Этот трудный XIV век. На востоке Европы | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | **Раздел 3. Дальние страны** | **3** |  |  |  |
|  | Индия: раджи и султаны | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Поднебесная империя и страна Сипанго | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Мир совсем неизвестный | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/start/253472/ | Устный опрос; |
|  | **Раздел 4. На пороге нового времени** | **1** |  |  |  |
|  | Контрольная работа №2 «Европа в Средние века» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Введение. Место истории России во всемирной истории | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/ | Устный опрос; |
|  | **Раздел I. Древние жители нашей родины** | **6** |  |  |  |
|  | Первобытная эпоха | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Нижегородская земля в первобытную эпоху | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/ | Устный опрос; |
|  | Восточная Европа в середине I тыс.н.э. | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/ | Устный опрос; |
|  | Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/ | Устный опрос; |
|  | Восточные славяне в древности | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | **Раздел II. Русь в IX-XII вв.**  | **13** |  |  |  |
|  | Образование государства Русь.  | 2 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Первые русские князья.  | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Князь Владимир и крещение Руси | 2 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Русь при Ярославе Мудром | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Древняя Русь: общество и государство | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Развитие городов и быт жителей Руси | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Православная церковь в древней Руси | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Литература Древней Руси | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Искусство в Древней Руси | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Контрольная работа №3Тестирование «Русь в IX – XI вв.» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | **Раздел III. Русские земли в середине XII – начале XIII вв.** | **6** |  |  |  |
|  | Анализ работы. Образование самостоятельных русских земель | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Земли Южной Руси. Юго-Западная Русь | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Новгородская земля | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Северо-Восточная Русь | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском | 2 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | **Раздел IV. Русь между Востоком и Западом** | **9** |  |  |  |
|  | Монгольское нашествие на Русь | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Юрий Всеволодович и монгольское нашествие | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Натиск с Запада | 1 |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Александр Невский в истории Нижегородского края | 2 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII – XV вв. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Русские земли под властью Золотой Орды | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Великое княжество Литовское и русские земли | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Контрольная работа №4Тестирование «Русь в XII – XIII вв.» | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Контрольная работа |
|  | **Раздел V. Русские земли в середине XIII – XV в.**  | **10 ч.** |  |  |  |
|  | Анализ работы. Судьбы русских земель после монгольского нашествия | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Русские земли в конце XIV – первой половине XV века | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Конец эпохи раздробленности. | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Нижегородско - Суздальское княжество и его место в истории русских земель | 2 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Русская православная церковь во второй половине XIII – XV веке.  | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос, письменный контроль |
|  | Русская литература во второй половине XIII – XV веке. Искусство во второй половине XIII – XV веке | 1 |  | https://resh.edu.ru/ | Устный опрос; |
|  | Промежуточная аттестация за курс 6 класса. | 1 |  |  | Контрольная работа |
|  | Итоговое повторение | 1 |  | Обобщающая презентация | Устный опрос; |
|  | Итого: | 68 | 5 |  |  |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды, формы контроля |
| всего | контр/ практич. работы |
|  | 1. Введение  | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **1. Великие географические открытия** | **3** |  |  |  |
|  | В поисках Индии | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Мир, поделённый пополам | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Новые миры, новые горизонты | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **2. Меняющийся облик Европы** | **2** |  |  |  |
|  | Развитие техники. Рождение капитализма. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII вв. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **3. Европейское Возрождение** | **2** |  |  |  |
|  | Эпоха титанов. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Культура высокого Возрождения в Италии. |  |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Гуманизм за Альпами | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **4. Реформация и Контрреформация в Европе** | **2** |  |  |  |
|  | Реформация и Крестьянская война в Германии. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Реформация и Контрреформация в XVI веке.  | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **5. Государства Западной Европы в XVI—XVII вв.** | **5** |  |  |  |
|  | Империя, в которой «никогда не заходило солнце» | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Нидерланды против Испании. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Англия в первой половине XVI века. Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Франция на пути к абсолютизму.  | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Международные отношения в XVI—XVII веках | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **6. Наука и культура в конце XVI—XVII вв.** | **2** |  |  |  |
|  | Начало революции в естествознании | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Литература и искусство XVI—XVII веков | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **7. Взлеты и падения монархий** | **3** |  |  |  |
|  | Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-Солнце» | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Английская революция 1640—1660 гг. Становление английской парламентской монархии. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Контрольная работа «Государства Западной Европы в XVI—XVII вв.» | 1 | 1 | Контрольная работа |  |
|  | **8. Восток и Запад: две стороны единого мира** | **3** |  |  |  |
|  | Великие державы Азии в XVI—XVII веках . | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI— XVII веках | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Повторение «История Нового времени конец XV-XVII вв.» | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Введение | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **9. Создание Московского царства** | **13** |  |  |  |
|  | Русские земли в XVI веке | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Завершение объединения русских земель | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Царствование Ивана IV Грозного. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Царствование Ивана IV Грозного.  | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Внешняя Политика России при Иване Грозном | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Внешняя Политика России при Иване Грозном | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Нижегородский край в системе обороны русского государства в XVI в. | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Русская Православная церковь в XVI в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Русская культура в XVI в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Русская культура в XVI в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Контрольная работа «Создание Московского царства» | 1 | 1 | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Контрольная работа |
|  | **10. Смутное время** | **11** |  |  |  |
|  | Накануне Смуты | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль;  |
|  | Самозванцы, самозванство. Лжедмитрий I. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Правление Василия Шуйского | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Лжедмитрий II | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Междуцарствие | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Смутное лихолетье в Нижегородском крае 1608-1610 г. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Великое дело Минина и Пожарского (1611г.).  | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Нижегородское ополчение и освобождение Москвы | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Тестирование № 4 «Смутное время» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | **11. Россия при первых Романовых** | **20** |  |  |  |
|  | Правление Михаила Федоровича | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | «Тишайший» царь Алексей Михайлович | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Россия в XVII в.: социально-политическое развитие | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Россия в XVII в.: экономическое развитие | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Россия в XVII в.: земледельцы и землевладельцы | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Вхождение Украины в состав России | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Раскол Русской Православной церкви. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Нижегородский край и церковный раскол. Никон и Аввакум. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Народные волнения в 1660-1670-е гг. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Наследники царя Алексея Михайловича | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народы Сибири и Дальнего Востока | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Культура России в XVII в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Искусство XVII в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Жизнь и быт различных сословий | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Нижегородский край в XVII в. | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Тестирование «Россия при первых Романовых» | 1 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Итоговое обобщение | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос;  |
|  | Итого: | 68 | 5 |  |  |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды, формы контроля |
| всего | контр/ практич. работы |
|  | Введение  | **1** |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Эпоха реформ Петра I** | **11** |  |  |  |
|  | Начало правления Петра I | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Начало Северной войны.  | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Победа в Северной войне. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Преобразования Петра I | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Народные движения в начале XVIII в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Преобразования в области культуры и быта | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Династия Романовых в первой четверти XVIII века | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Петр I и Нижегородский край. Петровская модернизация и социально-экономическое развитие | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Контрольная работа по теме «Эпоха реформ Петра I » | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | **Россия в эпоху дворцовых переворотов** | **8** |  |  |  |
|  | Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Екатерина I и Пётр II. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Правление Анны Иоанновны | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ |  |
|  | Нижегородский край в 1725-1741 гг. Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.) | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль;  |
|  | Контрольная работа по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | **Расцвет Российской империи** | **17** |  |  |  |
|  | Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Крепостное право в России во второй половине XVIII века | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775) | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.  | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Народы Российской империи | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Освоение Новороссии | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль;  |
|  | Правление Павла I | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Контрольная работа по теме «Расцвет Российской империи» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Нижегородский край в начале правления Екатерины II (1762-конец 1760-х гг.). Губернская реформа Екатерины II и образование Нижегородского наместничества | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Восстание по руководство Е. Пугачёва и Нижегородский край | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Российская культура, наука** | **8** |  |  |  |
|  | Школа, образование и воспитание в XVIII веке  | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Российская наука в XVIII веке. Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Общественная мысль второй половины XVIII века | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.  | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Культура и быт российских сословий | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Контрольная работа «История России в XVIII веке» | 1 | 1 | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Введение. Новое время. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Эпоха Просвещения** | **3** |  |  |  |
|  | Истоки Просвещения | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Просвещение в Европе и Америке | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Просвещенный абсолютизм | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Государства Европы и Америки в XVIII веке.** | **9** |  |  |  |
|  | Европейские государства в XVIII веке: общее и особенное. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Международные отношения в XVIII в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | «Последний век старого порядка» во Франции | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Англия в XVIII в. Промышленный переворот. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Государства Пиренейского полуострова и их колонии. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Британские колонии в Северной Америке | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Контрольная работа «Государства Европы и Америки в XVIII веке» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | **Революция во Франции** | **3** |  |  |  |
|  | Начало Французской революции | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Франция: от монархии к республике | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги революции. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Страны Востока в XVIII в.** | **4** |  |  |  |
|  | Османская империя и Персия в XVIII в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Индия в XVIII в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Китай в XVIII в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Япония в XVIII в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке** | **3** |  |  |  |
|  | Развитие науки в XVIII и. Европейское искусство. Повседневная жизнь в XVIII в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Промежуточная аттестация за курс 8 класса** | **1** | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Итоговое повторение и обобщение | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос;  |
|  | Итого  | 68 | 6 |  |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды, формы контроля |
| всего | контр/ практич. работы |
|  | Введение. Новое время: XIX век.  | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Тема 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии**  | **4** |  |  |  |
|  | Империя Наполеона. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Народы против Французской империи. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Поход в Россию и крушение Французской империи. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 -1830-х гг.  | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Тема 2. Становление национальных государств в Европе**  | **3** |  |  |  |
|  | Революции 1848 – 1849 гг. в Европе.  | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Начало воссоединения Италии и объединения Германии.  | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.) и Парижская коммуна. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги** | **3** |  |  |  |
|  | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Основные направления общественно-политической мысли XIX в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Контрольная работа «Европа на пути промышленного развития» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | **Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века**  | **4** |  |  |  |
|  | Великобритания и ее доминионы. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы.  | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Япония на пути модернизации. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века**  | **5** |  |  |  |
|  | Индия под властью Великобритании. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.  | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Османская империя и Персия в XIX – начале XX века | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Проверочная работа «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.» | 1 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века.**  | **1** |  |  |  |
|  | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX веков.  | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века**  | **2** |  |  |  |
|  | Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Обобщение по теме «История Нового времени. 1801-1914» | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Раздел 1. Россия на пути к реформам (1801–1861)** (18 ч.) | **18** |  |  |  |
|  | Российское общество в первой половине XIX в. Деревня | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Промышленное развитие России в первой половине XIX в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/  | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Государственный либерализм: Александр I и его реформы. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Отечественная война 1812 г.  | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Нижегородская губерния в Отечественной войне 1812 г. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | От либерализма к охранительству: политика Александра I впослевоенную эпоху. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Движение декабристов. Декабристы-нижегородцы | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Экономическая и социальнаяполитика Николая I | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Общественная и духовная жизньв 1830-1850-х гг. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Народы России в первой половине XIX в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Внешняя политика Николая I.Крымская война (1853—1856). | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Культурное пространство Россиив первой половине XIX в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России. Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектура в первой половине ХIХ века. Нижегородский театр. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Контрольная работа «Россия на пути к реформам» | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | **Раздел 2. Россия в эпоху реформ** | **12** |  |  |  |
|  | Отмена крепостного права. | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Великие реформы 1860-1870-х гг. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Нижегородский край в эпоху великих реформ и в пореформенный период. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Народное самодержавие Александра III. | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Внешняя политика Российскойимперии во второй половинеXIX в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.  | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Общественная жизнь России в1860-1890-х гг. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Образование и культура Нижегородского края во второй половине ХIХ века | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Раздел 3. Кризис империи в начале ХХ в.** | **15** |  |  |  |
|  | На пороге нового века: динамикаи противоречия развития. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Российское общество в условиях модернизации. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг. Начало революции. Манифест 17 октября 1905 г. | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Формирование политическихпартий. Революционные события конца 1905 г. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Становление российского парламентаризма. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Власть и общество после революции. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Российская внешняя политиканакануне Первой мировой войны. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Серебряный век русской культуры. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Просвещение и наука в начале XX в. | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | Нижегородская губерния в конце ХIХ – начале ХХ века (середина 1890-х – 1914 г.) | 1 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  | **Промежуточная аттестация** | 1 | 1 |  | Контрольная работа |
|  | Итоговое повторение «История России в 19-начале 20 вв.» | 2 |  | http://school-collection.edu.ru/catalog/ | Устный опрос;  |
|  | Итого | 68 | 4 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

1. «Всеобщая история. История Древнего мира», авторы В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова
2. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс, авторы М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова
3. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII век. 7 класс, автор О.В. Дмитриева; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова
4. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс, авторы: Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова
5. Всеобщая история. История Нового времени. 1801—1914 гг. 9 класс, авторы: Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. Под научной редакцией С.П. Карпова
6. История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 класс, авторы Е.В. Пчелов, П.В. Лукин / под редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова
7. История России. XVI–XVII века. 7 класс, авторы Е.В. Пчелов, П.В. Лукин / под редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова
8. История России. XVIII век. 8 класс, авторы: В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. Под редакцией Ю.А. Петрова
9. История России. 1801–1914. 9 класс, авторы: А.П. Шевырёв, К.А. Соловьёв. Под ред. Ю.А. Петрова.

**Методические материалы для учителя**

Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса, Автор Ф.А. Михайловский

Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история». 5–9 классы, Автор-составитель Л.Н. Алексашкина

Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса, Автор А.В. Попов

История в проектах: педагогическое сопровождение, Авторы: О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский

Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс, Автор Н.И. Ворожейкина

Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России. XVI–XVII века» для 7 класса, Автор Н.И. Ворожейкина

Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век» для 8 класса, Автор Л.Н. Алексашкина

Методическое пособие к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801–1914» для 9 класса,Автор Л.Н. Алексашкина

Программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы, Авторы-составители Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

https://resh.edu.ru
https://interneturok.ru
https://videouroki.net

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

мультимедийное оборудование, компьютер